



翻转课堂教学模式在消毒供应室护理教学中的应用效果观察

陆会媚 (广西医科大学附属口腔医院 广西南宁 530021)

摘要:目的 翻转课堂教学模式在消毒供应室护理教学中的应用效果。方法 将84例消毒供应室实习生纳入本次实验,按双盲法将其中42例纳入对照组(实施常规教学模式),剩余42例纳入实验组(实施翻转课堂教学模式),比较2组应用价值。结果 实验组实习生满意度是97.62%,明显高于对照组的76.19% ($P < 0.05$);实验组实习生实际操作成绩、理论操作成绩、综合成绩均明显高于对照组,差异具有统计学意义 ($P < 0.05$);实验组实习生整体护理综合能力、发现问题、解决问题能力均高于对照组 ($P < 0.05$)。结论 消毒供应室护理教学中实施翻转课堂教学效果显著,有效提高操作熟练度,且取得满意成果,并通过提升自身水平来提高护理质量,因此值得临床应用及推广。

关键词: 翻转课堂教学模式; 消毒供应室; 护理教学; 应用效果

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2020) 07-007-02

基金项目: 广西壮族自治区卫生和计划生育委员会自筹经费科研课题, 编辑: Z2016456

供应室属于医院重要组成部分之一,且属于感染监控的主要部门。相关研究显示,消毒供应室的工作质量,与临床患者手术、治疗存在密切关系,若处理不当,可严重危及患者生命安危^[1]。因此提高消毒供应室工作质量,加强实习生带教工作,培养高素质护理人才,是提高供应室护理质量的重要项目。近年来,随着我国医疗水平不断完善,供应室工作也在不断进展,以往传统教学模式已无法融入现代消毒供应室教学,缺乏局限性,且无法达到最佳护理效率^[2]。基于此,我院在此环境下研究出翻转课堂教学模式,该方案属于新型教学模式之一,可有效加强实习生掌握供应室相关专业知识和提高该科室带教质量^[3]。鉴于此,本文选取供应室实习生实施上述教学模式进行研究,具体如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2019年4月—2020年3月,将84例消毒供应室实习生纳入本次实验,按双盲法将其中42例纳入对照组(实施常规教学模式),剩余42例纳入实验组(实施翻转课堂教学模式);对照组:男20人,女22人;年龄20—25岁,平均(23.13±0.42)岁;本科21人,专科21人;实验组:男19人,女23人;年龄21—25岁,平均(23.15±0.43)岁;本科18人,专科24人。两组学生基本信息(男女比例、年龄、学历等)比较,差异无统计学意义 ($P > 0.05$),具有可比性。本研究已由医院医学伦理委员会批准。

1.2 方法

对照组实施常规教学方案带,教老师结合书本内容以及临床操作方式进行教学,为实习生制定一份教学计划表;实验组实施翻转课堂教学模式,具体如下:(1)实习生在消毒供应室整个实习期间,需合理安排授课时间,应每周1次小课,课时为1h。两周1次大课,课时为2h,并在出科时给予操作、理论等考核项目,分值均为100分。(2)授课考试需依据授课内容、方式、计划,在课前一天,实施教学方案,将重点内容制定为问题,发放于实习生,并将设计完成的课程,上传到网络教学平台,促进学生能够自主学习,利用课堂时间纠正及解决实习生所提出的疑问,促进其深入掌握消毒供应室相关专业知识和在课后时间指导学生随时观看微课程,从而达到复习巩固的目的。(3)在公开网络平台学习上,实习生与带教老师可进行分析、探索、讨论相关专业问题,并促进实习生养成自主解决问题习惯。同时护士之间可利用网

络平台学习实施相关交流,分享重要及难度系数较高的专业知识,并对其实施深入分析及讨论,加强解决问题方法。(4)课堂期间老师需详细掌握学生学习状况,协助学生无法自行解决的难点及疑问,并实施延伸及拓展,促进实习生在授课期间对消毒供应室相关知识的强化。

1.3 观察指标

观察两组满意度^[4],根据我院自制满意度调查表进行评估两组实习生满意度,85分以下为不满意,85分以上为较满意,满分100分,满意度为满意人数占总人数的比例;观察两组实习生在院的实际操作成绩、理论操作成绩、综合成绩,总分100分;观察两组带教老师对实习生的评价比较,包括整体护理综合能力、发现问题、解决问题,每项总分都为10分,分数越高,指标越优。

1.4 统计学处理

全文数据均采用SPSS 19.0统计软件进行计算分析,其中均数±标准差($\bar{x} \pm s$)用于表达,计量资料,采取t检验,百分比表达计数资料,采取 χ^2 检验,其中 $P < 0.05$ 表示差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 2组实习生教学满意度

实验组实习生满意度是97.62%,明显高于对照组的76.19% ($P < 0.05$),见表1。

表1: 2组实习生教学满意度(n=42,例)

组别	特别满意	较满意	不满意	满意度(%)
实验组	24	17	1	41 (97.62)
对照组	18	14	10	32 (76.19)
χ^2				19.586
P				$P < 0.05$

2.2 两组实习生各项考试评测

实验组实习生实际操作成绩、理论操作成绩、综合成绩均明显高于对照组,差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表2。

表2: 两组实习生各项考试评分 [$\bar{x} \pm s$ (分), n=42]

组别	实际操作评分	理论操作评分	综合评分
实验组	95.43±3.36	96.07±3.28	95.34±3.82
对照组	84.65±2.23	85.23±2.21	85.36±3.23
t	17.324	17.762	12.929
P	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.050$

2.3 两组带教老师及患者对实习生的评价比较



实验组实习生整体工作能力、发现问题、解决问题能力均高于对照组 ($P < 0.05$), 见表 3。

表 3: 两组带教老师及学生对实习生的评价比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	整体护理综合能力	发现问题、解决问题能力
实验组 (n=42)	9.45±0.63	9.20±0.16
对照组 (n=42)	8.56±0.45	8.12±0.23
t	7.450	24.981
P	$P < 0.05$	$P < 0.05$

3 讨论

教学方法属于师生为完成一定教学任务, 所采取的活动方案, 也是提高教学效果的关键步骤。在以往传统教学模式下, 带教老师采用一成不变的讲课方案, 将临床知识灌输于学生, 使学生处于被动模式, 无法激发学生学习乐趣^[5]。

而翻转课堂模式可有效弥补以往传统教学方案的不足之处, 可有效控制及调配教师传授知识、学生学习时间、合作学习现结合、学生自主学习、方式、地点等。课前护生采用网络平台学习方式, 进行查看教学视频、课件, 并查阅相关资料, 将存在不懂及疑问放在网络平台上, 寻求同学及老师的帮助, 从而通过师生之间的有效沟通, 使其全面掌握学习内容^[6]。同时指导学生课下预习, 可有效加强其养成良好学习习惯, 提高自主学习能力, 并在课堂上与授课老师实施深入知识分析, 加强学生对知识的强化功能, 从被动学习转换为主动探究^[7]。学生在观看教学视屏时, 可依据自己学习状况, 合理安排学习时间及进度, 从而达到最佳学习目标^[8]。同时带教老师可通过网络学习平台上详细交谈学习状况, 可有效解决护生在学习中所存在的疑难问题, 随时给予讲解及帮助, 并将相关学习资料实施总结, 从而提高临床带教效率, 加强学生自主学习能力^[9]。本文研究显示, 实验组实习生满意度是 97.62%, 明显高于对照组的 76.19% ($P < 0.05$)。实验组

实习生实际操作成绩、理论操作成绩、综合成绩均明显高于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$); 实验组实习生整体综合能力、发现问题、解决问题能力均高于对照组 ($P < 0.05$), 充分说明消毒供应室护理教学中实施翻转课堂教学效果显著, 有效提高操作熟练度, 且取得满意成果, 并通过提升自身水平来提高护理质量, 因此值得临床应用及推广。

综上所述, 消毒供应室护理教学中实施翻转课堂教学效果显著, 值得临床应用。

参考文献

- [1] 王建交, 武志超, 李洋, 等. 基于精准教学的翻转课堂教学模式在神经外科临床实践教学中的设计应用 [J]. 中国医刊, 2020, 55(5): 575-577.
- [2] 谭蓓, 李玥, 唐颖, 等. 翻转课堂教学模式在八年制内科英语病例巡诊中的应用 [J]. 基础医学与临床, 2020, 40(5): 719-722.
- [3] 江溶, 杨亚佳. 翻转课堂模式在心内科护理教学中的应用研究 [J]. 当代护士 (下旬刊), 2020, 27(6): 155-157.
- [4] 王晶坛. 翻转课堂教学模式在基础护理学实验教学中的应用效果 [J]. 当代护士 (中旬刊), 2020, 27(6): 170-172.
- [5] 刘荣君. 基于移动学习的大学英语写作翻转课堂教学模式实践探究 [J]. 教育进展, 2018, 8(06): 660-666.
- [6] 王台波. 基于“翻转课堂”的中小学体育教学模式的构建 [J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(6): 87-89.
- [7] 牛弘. “翻转课堂”教学模式在自动化专业《系统仿真》课程结课考核中的应用研究 [J]. 创新教育研究, 2019, 7(02): 133-137.
- [8] 苏梅榕, 洪花, 杨艺红. 器械图谱结合器械展示柜在医院消毒供应中心护理教学中的应用 [J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2017, 38(20): 2474-2476.

(上接第 6 页)

断法。其中 X 线诊断法对于骨折诊断效果较好, CT 诊断法能够充分显示粉碎性骨折、骨折肿胀和错位等情况, 进而合理判断骨折种类, 但是上述这两种方法无法有效显示关节腔内故碎片, 对于关节软骨损伤、肌腱结构和半月板损伤的诊断效果不佳。根据相关临床研究显示, 将 CT 检查应用于肌腱、软骨和滑膜结构的显示中局限性较大, 并且并不能合理区分半月板的前后角^[4]。1.5T 核磁共振优势明显, 其主要优点包括无辐射、全方位、视野宽广、分辨率较高等, 能够有效弥补传统 CT、X 线诊断中的不足之处, 并且 1.5T 核磁共振检查对于骨髓的变化情况具有较高的灵敏度, 使用立体成像技术能够完全显示骨髓内具体变化情况, 具有一定的安全性和稳定性, 并且检出率较高。同时, 对于关节软骨损伤、骨挫伤及半月板损伤, 核磁共振能够将其有效显示出来。根据相关临床研究显示, 核磁共振能够通过不同参数和仪器的脉冲顺序, 有效提高图像的对比度, 将关节解剖结构清晰、全面的显示在 T1W1 上。根据 T1W1 信号和 T2W1 信号能够对损伤程度进行详细评估。并且通过 STIR 核磁共振能够有效抑制骨髓内脂肪高信号, 进而确定骨髓病变和骨病变。患者无需变化体位, 通过磁场对剖面的调节进行选择, 便能够实现全方位成像^[5]。除此之外还能够对病灶进行立体化观察, 有利于提高

损伤情况的判断准确率。所以核磁共振检查具有无创性和较高的安全性。

本文对 1.5T 核磁共振检查对膝关节损伤应用价值, 根据本次研究结果可知, 核磁共振的检出率明显高于 CT, 统计学意义明显 ($P < 0.05$), 这一结果表面 1.5T 核磁共振在临床上具有一定的应用价值。

综上所述, 膝关节损伤使用 1.5T 核磁共振检查诊断价值较高, 能够为临床治疗提供重要指导, 值得临床采纳。

参考文献

- [1] 王平. 分析核磁共振技术诊断膝关节损伤的临床效果 [J]. 影像研究与医学应用, 2020, 4(1): 97-98.
- [2] 张进伟, 孙志远, 朱彪, 等. 核磁共振诊断膝关节损伤 60 例临床分析 [J]. 广西医科大学学报, 2019, 36(8): 1349-1353.
- [3] 赵田镜, 艾乘波. CT 和核磁共振在急性膝关节损伤患者临床诊断中的应用效果对比 [J]. 影像研究与医学应用, 2020, 4(1): 75-76.
- [4] 韩冬, 许立云, 尹金旺, 等. 核磁共振成像技术诊断膝关节前交叉韧带 (ACL) 断裂的应用效果 [J]. 科学养生, 2020, 23(2): 168.
- [5] 陈高峰, 豆长超, 黄盛阳, 等. 探究核磁共振成像对膝关节隐性骨折的临床诊断价值 [J]. 影像研究与医学应用, 2020, 4(1): 77-78.