

# 模拟病房在实习护士教学中的应用研究

杨小辉 黄永先 邱明容

自贡市中医医院护理部 四川自贡 643000

**〔摘要〕**目的 分析在实习护士教学中应用模拟病房的临床价值。方法 以 2019 年 1 月-2020 年 5 月作为本次研究时间段, 从该时间段中于我院选取 86 例实习护士作为研究对象, 以随机数表法为分组原则将其分为对照组和观察组, 对照组 (43 例) 行传统教学管理, 观察组 (43 例) 行模拟病房教学管理, 比较实习护士实习成绩、实习护士自评个人能力。结果 与对照组比较, 观察组实习护士自评个人能力优秀人数显著较多, 差异显著 ( $P < 0.05$ )。理论知识、操作技能、成绩总分等实习护士实习成绩与对照组比较, 观察组均显著较高, 有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。结论 在实习护士教学中应用模拟病房的临床价值显著, 提升了实习护士的个人能力, 且提升理论知识、操作技能成绩, 建议推广应用。

**〔关键词〕**模拟病房; 实习护士; 教学

**〔中图分类号〕**R-4 **〔文献标识码〕**A **〔文章编号〕**2095-7165 (2020) 06-109-01

在医疗改革不断深化的影响下, 人们维护自身权益的意识越来越强, 因而导致医患纠纷问题日益突出, 尤其是接受危重病症的急诊科, 因此积极加强护理人员的素质水平具有重要意义, 而积极加强实习护士的教学水平则更加具有现实意义。本研究于 2019 年 1 月-2020 年 5 月期间从我院选取 86 例实习护士作为研究对象, 则分析探究了模拟病房教学管理的临床价值。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

以 2019 年 1 月-2020 年 5 月作为本次研究时间段, 从该时间段中于我院选取 86 例实习护士作为研究对象, 以随机数表法为分组原则将其分为对照组和观察组, 对照组 (43 例) 行传统教学管理, 观察组 (43 例) 行模拟病房教学管理。对照组实习护士年龄 17-24 岁, 平均年龄 (20.13±1.15) 岁; 观察组实习护士年龄 18-25 岁, 平均年龄 (20.15±1.49) 岁。比较两组实习护士的一般资料, 无显著差异 ( $P > 0.05$ ), 具有可比性。

### 1.2 方法

对照组行传统教学管理, 主要以讲座的方式介绍医院基本情况, 同时派发《实习护士指导手册》, 并告知相关注意事项、相关规定以及教学安排等。观察组行模拟病房教学管理, 具体内容主要分为以下几个方面: (1) 安排时间。由带教老师安排 2 到 3 次病房情景模拟, 1 次 2.5h; (2) 组织学习。通过多媒体技术培训实习护士, 充分发挥实习护士的主观能动性, 积极引导实习护士发现问题、解决问题, 积极提问, 可请带教老师示范操作技能学习中的问题, 实习护士模仿; (3) 角色扮演。病房模拟期间尽可能维持模拟场景与教学要求相符合, 并尽可能让实习护士参与其中。可以以小组分别进行的方式展开, 在实习护士掌握每个动作要领和注意事项后由带教老师随机抽取进行上台演示, 演示完成后由带教老师进行点评, 指出相应问题。(4) 效果反馈。完成病房模拟教学管理后反馈实习护士学习效果, 同时对自己已经获得的知识和能力展开书面评价, 且交由带教老师进行管理<sup>[1]</sup>。

### 1.3 观察指标

比较实习护士实习成绩、实习护士自评个人能力。实习护士实习成绩可分为理论知识和操作技能两个方面, 各 100 分, 而成绩总分指 2 名带教老师进行打分所得最终的成绩。分数越高则说明实习成绩越好。实习护士自评个人能力可分为优秀、良好、一般以及差四个等级, 总分 100 分, 优秀指评分大于 90 分; 良好指评分介于 80-90 分之间; 一般指评分介于 60-79 分之间; 差指评分低于 60 分<sup>[2]</sup>。

### 1.4 统计学分析

采用 SPSS20.0 软件对本文涉及数据进行统计分析, 计量资料采用 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示, 检验采用 t 展开, 计数资料采用 [n, %] 表示, 检验工作采用  $\chi^2$  展开, 当  $P < 0.05$ , 表示具有统计学意义。

作者简介: 杨小辉, 女, 1974.11, 副主任护师, 本科, 研究方向: 护理管理、中医护理、临床护理。

## 2 结果

### 2.1 两组实习护士自评个人能力比较

与对照组比较, 观察组实习护士自评个人能力优秀人数显著较多, 差异显著 ( $P < 0.05$ )。见表 1。

表 1: 对照比较实习护士自评个人能力组间差异 (n, %)

组别	病例数	差	一般	良好	优秀
对照组	43	6 (13.95)	8 (18.60)	12 (27.91)	17 (39.54)
观察组	43	1 (2.33)	4 (9.30)	8 (18.60)	30 (69.77)
$\chi^2$	/	/	/	/	7.929
P	/	/	/	/	0.005

### 2.2 两组实习护士实习成绩比较

理论知识、操作技能、成绩总分等实习护士实习成绩与对照组比较, 观察组均显著较高, 有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。见表 2。

表 2: 对照比较实习护士实习成绩组间差异 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	病例数	理论知识	操作技能	成绩总分
对照组	43	83.48±5.49	87.37±3.86	173.55±9.18
观察组	43	86.74±6.40	91.57±4.19	181.48±11.25
t	/	5.242	4.834	3.581
P	/	0.000	0.000	0.001

## 3 讨论

近几年来, 在社会快速发展的带动下, 人们生活水平得到了显著提升, 因而人们对医疗服务的质量要求也越来越高。医疗服务体系中, 护士属于重要的构成人员, 所以积极加强护理专业人才的培养具有重要意义。作为一名优秀的护士, 不仅要求其熟练掌握常规护理知识和护理方法, 更要求其具备良好的语言沟通交流能力。然而, 传统“填鸭式”的教学方法会使得护士缺乏实践机会, 继而导致教学与实践出现脱轨<sup>[3]</sup>。

本文研究结果提示, 与对照组比较, 观察组实习护士自评个人能力优秀人数显著较多; 理论知识、操作技能、成绩总分等实习护士实习成绩与对照组比较, 观察组均显著较高, 分析原因: 模拟病房教学管理属于一种新型护理教学模式, 其旨在营造良好的情境或认为环境, 继而促使学生能够模拟真实的职业氛围以提升学习效果, 最终促使实习护士获得更多的专业知识和技能水平<sup>[4]</sup>。

综上所述, 在实习护士教学中应用模拟病房的临床价值显著, 提升了实习护士的个人能力, 且提升理论知识、操作技能成绩, 建议推广应用。

### 〔参考文献〕

- [1] 管惠芳, 焦其彬. 模拟病房在实习护士教学中的应用研究 [J]. 医院管理论坛, 2018, 035(009):58-60.
- [2] 刘宁艳. 模拟病房在中职卫校外科护理实践教学中的应用 [J]. 中国培训, 2017, 000(016):P.232-232.
- [3] 谷晓玲. 情景模拟教学在临床护理教育中的应用现状 [J]. 护理实践与研究, 2017, 014(007):35-37.
- [4] 段敏, 成灿, 赵久华. 模拟病房情境下以项目教学为导向的高职外科护理实践教学应用研究 [J]. 职业教育, 2020, 9(2):6.