

C-P-L 联合教学模式在妇产科超声诊断教学中的应用分析

吕霞

山西省吕梁市卫生学校 山西吕梁 033000

【摘要】目的 讨论 C-P-L 联合教学模式在妇产科超声诊断教学中的应用分析。**方法** 选取 60 名影像学的本科生，均进行妇产科超声诊断教学。根据教学模式不同分为两组，使用 C-P-L 联合教学模式为实验组，使用传统 LBL 教学模式为对照组。**结果** 两组的妇产科病例分析成绩，理论知识考试成绩，总分相比，差别较大 ($P < 0.05$)。**结论** 在影像学本科生在妇产科超声诊断教学中使用 C-P-L 联合教学模式，有利于提高成绩，改善学习效果，提高学生满意度。

【关键词】 C-P-L；教学模式；妇产科超声诊断教学

【中图分类号】 R-4 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 2095-7165 (2020) 06-107-01

在妇产科疾病诊断中大多使用超声诊断，由于超声检测是一种无创，方便的检测方法，适合在妇产科中使用^[1]。在妇产科超声诊断教学中一般使用 LBL（传统以教材为中心教学模式）教学，主要是教师进行讲授，学生听，由于部分教学内容比较枯燥，很难激发学生的学习积极性，导致教学效果较差^[2]。使用 C-P-L 联合教学模式，既 PBL（以问题为中心），CBL（以病例为基础），LBL 相结合的教学模式。本文中选取 60 名影像学的本科生，具体报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 60 名影像学的本科生，实验组中学生平均年龄为 22.15 岁，有 20 名女性，10 名男性；对照组中学生平均年龄为 22.25 岁，有 19 名女性，11 名男性。

1.2 方法

在对照组中使用传统 LBL 教学模式，主要使用多媒体的课件进行讲课。在实验组中使用 C-P-L 联合教学模式。将学生每 5 人分为一组，选出一名组长，由组长组织组员之间的讨论，并讨论的情况记录下来。使用异位妊娠作为例子。教师会在上课前一周将超声案例发给学生，并提出问题，比如异位妊娠的诊断除了超声检测结果还需要那些临床症状，超声检测的那些特征提示为异位妊娠，那些位置出现异位妊娠需要进行高度重视等。学生通过小组为单位，分工协作制定学习计划，通过多种途径收集资料，进行讨论，制成幻灯片，并进行集中的讨论。在授课时，教师先对授课内容基本概念进行简单讲解，之后让小组进行讨论，并得到初步的诊断。教师模拟病情进展，让学生思考可能出现超声声像图的变化，再进行讨论，验证诊断是否正确，最后，教师讲解本节课的重难点，并将讨论中没有涉及的部分进行讲解。

1.3 统计学方法

使用 SPSS22.0 软件分析统计，其中计量资料，实行 T 检验；计数资料，实行卡方进行检测。 $P < 0.05$ ，那么差别较大。

2 结果

2.1 两组的理论知识考试成绩以及妇产科病例分析成绩的情况

两组的总分相比，差别较大 ($P < 0.05$)。对照组的妇产科病例分析成绩，理论知识考试成绩小于实验组，差别较大 ($P < 0.05$)。

表 1：两组的理论知识考试成绩以及妇产科病例分析成绩的情况

组别	例数	理论知识考试成绩	妇产科病例分析成绩	总分
实验组	30	41.76±2.18	43.32±1.58	85.15±3.15
对照组	30	39.49±3.62	36.18±1.79	75.66±3.86
T 值		7.592	7.856	7.693
P 值		< 0.05	< 0.05	< 0.05

2.2 实验组的学生对 C-P-L 教学模式的满意度的情况

有 90.00% 的学生认为可以激发学习兴趣，有 80% 的学生认为可以提高收集资料，查找文献能力，有 86.67% 的学生认为可以提高分

析能力解决问题能力，有 80.00% 的学生认为可以让临床与理论更好结合，有 96.67% 的学生认为可以加强师生交流沟通能力，有 96.67% 的学生认为可以继续实施 C-P-L 教学。

表 2：实验组的学生对 C-P-L 教学模式的满意度的情况

评价内容	赞同	否认
激发学习兴趣	27 (90.00%)	3 (10.00%)
提高收集资料，查找文献能力	24 (80.00%)	6 (20.00%)
提高分析解决问题能力	26 (86.67%)	4 (13.33%)
理论和临床更好结合	24 (80.00%)	4 (20.00%)
加强师生交流沟通能力	29 (96.67%)	1 (3.33%)
继续实施 C-P-L 教学	29 (96.67%)	1 (3.33%)

3 讨论

妇产科疾病受到的影响因素较多，病情变化较快，使用超声诊断过程中需要能够抓住疾病的特点^[3]。使用传统 LBL 检测，不容易激发学生的学习积极性，仅进行基础知识讲解，不利于学生将理论与实践进行结合，教学效果较差^[4]。使用 C-P-L 联合教学模式，对于基础知识较差的学生，使用 LBL 教学，可以帮助学生理解基础知识，了解病例特点与超声图像的关系^[5]。使用 CBL，PBL 教学，有利于提高学生的学习积极性，通过问题，病例的方法，让学生更加深入的学习，加强理论与实践结合。通过病情演绎，让学生进行讨论，了解超声图像的变化，通过多个角度，多层次进行教学，从而提高学生的成绩。

使用 C-P-L 联合教学模式的学生的妇产科病例分析成绩，理论知识考试成绩，总明显高于使用传统 LBL 教学的学生，并且有 80% 以上学生认为使用 C-P-L 联合教学模式有利于让临床与理论更好结合，提高收集资料，查找文献能力，激发学习兴趣，加强师生交流沟通能力，提高分析解决问题能力，希望继续实施 C-P-L 教学。

综上，在影像学本科生在妇产科超声诊断教学中使用 C-P-L 联合教学模式，有利于提高成绩，改善学习效果，提高学生满意度，值得临床使用和推广。

【参考文献】

- [1] 何鸳, 王佩璐, 常荷, 李莹超, 延艳娜, 肖迎聪. PBL 联合多媒体教学法在妇产超声教学中的应用效果 [J]. 临床医学研究与实践, 2020, 5(07):184-185.
- [2] 李佳慧, 刘玲玲, 戴琼. 对分课堂融合 CBL+PBL 模式在妇产科护理教学的研究与实践 [J]. 中国卫生产业, 2019, 16(31):144-145.
- [3] 杨华, 王鑫璐, 史铁梅. 微信群互动模式在留学生超声诊断教学实践中的应用 [J]. 基础医学教育, 2018, 20(05):407-409.
- [4] 张华, 邱少东, 祝志敏, 张文静, 陈菲, 曾碧丹. 新型教学模式在超声诊断学本科生见习中的应用价值 [J]. 卫生职业教育, 2018, 36(02):70-72.
- [5] 屈登雅. C-P-L 联合教学模式在妇产科超声诊断教学中的应用研究 [J]. 临床医学研究与实践, 2017, 2(04):192-194.