

雨课堂在临床护理教学中的应用效果

李江宇

广西省玉林市第一人民医院消化内科 广西玉林 537000

【摘要】 当下社会, 随着医学模式的转变和医疗卫生制度改革不断的深入, 各界对护理工作及护理人员有了越来越高的要求, 这就要求护理人员只有不断的通过继续教育来丰富自己的内涵, 才能适应新形势下的护理工作; 那么提高教学质量是提高护理人员学习效果的保障, 2019 年我院开展“雨课堂”线上教学, 我科积极响应, 利用“雨课堂”及微信等方式线上学习, 既学习了新技术, 又激发了大家学习的积极性, 提高了护理教学质量。

【关键词】 雨课堂; 临床护理教学

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-4596 (2020) 05-022-01

“雨课堂”是教育部在线教育研究中心与清华大学在 2016 年研发的智慧网络教学终端^[1], 集课前、课中、课后全程式教学, 线上、线下混合式教学及大数据教学的优点于一体。目前已广泛应用于高等教育各专业领域的理论教学中, 可以提高学生的学习兴趣、独立分析问题与解决问题的能力, 对教学手段的改进和教学水平的提高具有促进作用^[2-4]。

为了提高我院继续教育培训质量, 我院在 2019 年 1 月展开“雨课堂”线上教学, 我科积极响应我院护理部的号召, 在科室每月业务学习利用“雨课堂”线上学习, 取得良好的学习效果, 现体会如下:

1 具体方法

1.1 前期的准备

护士长年前征求科室护士意见, 了解大家下一年想学习的内容, 在 2018 年 12 月底定出 2019 年学习计划, 安排每个月业务学习的教学老师, 教学老师为我科岗位层级 N2 资格以上的教师共 10 人, 全部为护师以上职称, 专科以上学历。要求培训教师提前在电脑上下载好电脑版“雨课堂”并准备好学习课件。在开展“雨课堂”授课前, 集体对授课教师进行如何使用“雨课堂”教学的知识培训, 要求每位授课教师能熟练操作“雨课堂”的各项功能。

1.2 创建课程和班级

进入微信公众号或小程序关注“雨课堂”, 以科室为班级在“雨课堂”申请创建一个班级并开通语音功能, 创建成功后会生成课程邀请码, 教师分享邀请码邀请护士全体护士加入班级, 再加入班级后学员便可接受到学习信息。

1.3 教学方法

(1) 发送课前预习。教学老师通过电脑端制作学习课件, 并发送学习课件要求学员在一定的时间内课前预习。学员通过阅读课件初步了解学习的内容, 了解课程的重点、难点等, 不理解的课件可标注不懂, 教学老师通过学员的标注或者留言重点讲解课件内容。(2) 线上教学。在教学当天, 教学老师在电脑端开启授课后分享课堂暗号在微信群, 课内护士通过扫码课堂暗号进入课堂, 也可从微信公众号或小程序直接进入, 进入后学员便完成了签到, 在学习过程中, 教师通过语音讲解课件内容, 学员在手机端听课学习; 课堂上教师通过预习情况对课件的重点、难点进行讲解, 在发布下一张课件之前发布试题对听课人员进行考核, 了解大家预习情况; 鼓励听课人员通过弹幕提出问题, 现场教师进行解答; 课间通过随机点名功能进行签到人员的点名, 在场者通过弹幕签到, 避免听课人员在签到后离开课堂或把手机放在一旁不认真听课。(3) 课后复习。授课结束后, 教师通过“雨课堂”课后推送的课堂小结, 了解课堂听课人数、课堂答题情况、不懂课件页数、课堂弹幕及投

稿内容, 通过这些授课情况进行总结, 针对难点、重点再次进行课后考核, 考核不合格者给予针对性的辅导。

2 总结效果

2.1 提高签到率

传统形式的手工签到或刷卡签到并不能保证学员在签到后上课情况, 或者签到后就离开, 又或者上课时未认真听课。“雨课堂”采用多种签到方式: 暗号扫码、扫班级二维码、正在上课提示及其他都能反映听课人员的出勤情况, 并且能通过随机点名方式、发送试题通过答题情况了解听课人员在课率。

2.2 节省人力物力

传统面对面形式授课, 教师及学员必须集中科室会议室等大型聚集场所进行授课, 而“雨课堂”采用线上语音学习, 节省了大家来往医院的时间及所产生的人力物力。

2.3 避免空气及接触性传染病

在流感及新冠病毒爆发的期间, 利用“雨课堂”线上学习各种知识, 有效避免聚集性的集体传播。

2.4 提高学员学习的积极性

传统授课形式并没有课前预习, 而“雨课堂”通过学员的课前预习, 了解课件的大致内容, 不懂的内容增加了学员学习的积极性, 学员带着问题听课学习, 在教师授课后仍然不理解时可通过弹幕发送问题, 教师进行解答, 不需要现场提问, 也可通过投稿进行提问, 提问的次數明显多于传统形式的学习方式。

2.5 提高教师教学质量

教师能在课堂上随时掌握课堂情况, 动态调整学习进度, 及时回答学员的问题, 使教师更清楚学员的疑点及难点, 课后通过整场的授课情况对学员的疑点难点进行考核以了解学员掌握情况, 有利于提高教师的教学质量及教学水平。

2.6 提高学员对培训的满意度

比传统形式的学习缩短了大家学习的时间, 提高了大家对学习的积极性, 促进形成良好的学习气氛, 并且通过弹幕、投稿、试题等形式丰富了教学内容, 使学员在轻松活跃的氛围下完成学习, 而受到大家的好评, 从而提高了培训的满意度。

参考文献

- [1] 李鹏, 李镇麟, 易淑明, 等. 基于雨课堂的全程混合式教学在外科护理学教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2018, 33(16): 72-74.
- [2] 马丽丽, 李春香, 杨惠敏. 混合式教学在基础护理学理论教学中的应用研究[J]. 中华护理教育, 2018, 15(1): 19-22.
- [3] 陈静静, 王金全, 黄克峰, 等. 基于 SPOC+ 雨课堂的军校混合式教学模式探究[J]. 科教文汇, 2018(8): 60-62.
- [4] 杨芳, 张欢瑞, 张文霞. 基于 MOOC 与雨课堂的混合式教学初探: 以“生活英语听说”MOOC 与雨课堂的教学实践为例[J]. 现代教育技术, 2017, 27(5): 33-39.