

翻转课堂教学法在肾内科临床教学中的应用

陈 琼

内蒙古自治区巴彦淖尔市医院 015000

【摘要】目的 在肾内科临床教学中应用翻转课堂教学法, 分析其应用效果。**方法** 选取我院 2018 年 9 月-2020 年 6 月肾内科见习临床医学专业学生 76 人作为研究对象, 按照随机的方式分成实验组 38 人, 对照组 38 人。实验组采用翻转课堂教学法, 对照组采用传统教学法, 对比二组学生的教学效果。**结果** 研究结果显示, 实验组学生的成绩显著优于对照组, 对于教学效果的评价也优于对照组, $P<0.05$, 统计学有意义。**结论** 对于临床医学肾内科学生的教学, 翻转课堂方法更能够提升学生的学习成绩, 吸引学生的学习兴趣, 改善教学效果, 该教学方法适合推广。

【关键词】 肾内科; 翻转课堂; 教学效果

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-4596 (2020) 05-055-01

近年来, 翻转课堂已经成为了较为流行的教育方法, 国际上使用也比较多, 特别是医学教学中。医学教育的目标是培养学生的临床思维, 并不是单纯要求学生掌握大量的医学知识, 而是要能够利用学会的知识解决临床问题^[1], 掌握医师必备的技能。所以, 必须在基础教育阶段对医学生加强思维能力培养。肾内科是医学内科教学中重要的分支之一, 具有很强的专科性, 疾病概念较多, 内容多为枯燥, 传统教学方法难以发挥应有的效果, 必须采用更为合适的教学方法。

1 一般资料与方法

1.1 一般资料

选取我院 2019 年 9 月-2020 年 6 月肾内科见习临床医学专业学生 76 人作为研究对象, 按照随机数字表的方式分成实验组 38 人, 对照组 38 人。实验组学生男性 22 人, 女性 16 人, 年龄在 23-25 岁之间, 平均年龄为 (22.08 ± 0.45) 岁; 对照组学生男性 21 人, 女性 17 人, 年龄在 25-27 岁之间, 平均年龄为 (22.12 ± 0.38) 岁。二组学生一般资料对比差异不显著, 可以对比。

1.2 方法

对照组采用常规的教学方法, 教师按照规范的教学大纲要求安排教学内容, 主要通过教师讲课和多媒体教学法进行教学, 学生通过预习、听课、复习的方式学习。

实验组采用翻转课堂教学法, 教师在课前一周末根据教学大纲总结重点和难点, 制作对应的教学视频, 将难度较高的知识点拆分成多个小知识点, 配合合适的练习题, 发布在教学网络平台上。学生能够在业余时间自由观看视频反复学习, 完成练习题。课堂教学中学生可以自由提出问题, 小组讨论, 交流总结, 教师可以引导学生进行针对性的学习, 多方位和角度理解疾病的发生过程和临床表现, 提升学生的诊断能力。课后教师需要再次将重新总结的成果上传到网络平台, 学生随时复习。

1.3 评价指标

对比二组学生的学习成绩, 考试通过笔试完成, 满分 100 分, 60 分以下判定为不及格, 60-75 分为及格, 76-90 分为良好, 90 分以上判定优秀。对比二组学生对于教学过程的评估, 对于教学的满意程度。

1.4 统计学分析

本研究涉及数据统一选择 SPSS23.0 软件包分析研究, 如果计算得出 $P<0.05$ 表示差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 二组学生教学成绩结果对比

研究结果显示, 实验组学生评价教学成绩显著高于对照组,

对比差异具有统计学意义, $P<0.05$, 具体见下表 1 所示。

表 1: 二组学生教学成绩结果对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	教学成绩 / 分
实验组	38	89.44±5.87
对照组	38	80.59±4.89
t	-	7.14
P	-	0.00

2.2 二组学生教学评价结果对比

研究结果显示, 实验组学生对于教学的满意度显著高于对照组, 对比差异具有统计学意义, $P<0.05$, 具体见下表 2 所示。

表 2: 二组学生教学评价结果对比 ($n=38$)

组别	非常满意	满意	不满意	总满意度 / %
实验组	19	18	1	97.37
对照组	15	16	7	81.58
卡方	-	-	-	5.03
P	-	-	-	0.02

3 讨论

最近几年我国的肾脏疾病发病率正在逐年上涨, 尤其是继发性肾病, 诊治过程中需要对多个系统和器官进行分析, 临床表现不具有明显的特异性。对比其他医学专业, 肾内科的专业性更强, 对于医学生的要求也更高^[2], 但是学生无论是理论学习还是临床见习的时间都是有限的, 如何应用更好的教学方法提升学生的综合能力, 就成为了当前相关教育单位的重点关注内容。翻转课堂这种教学方式不仅仅是形式上的翻转, 同时能够对学生学习知识的过程进一步加深^[3], 帮助学生将学到的知识合理应用到实践中, 将知识应用到实践中转化为能力。

本次研究中, 实验组采用了翻转课堂教学方式, 对比对照组教学效果明显更显著, 学生对于教学的满意程度也更高, 客观提升学生的专业能力。

结语:

综上所述, 对于肾内科临床教学, 采用翻转课堂教学方式能够有效提升学生的综合能力和成绩, 改善教学效果, 该教学方式适合推广。

参考文献

- [1] 缪克己, 李鹏. 呼吸内科临床教学中临床路径联合翻转课堂教学法在的应用研究 [J]. 名医, 2020(02):279.
- [2] 赵自霞, 张蓓茹. PBL 为基础的翻转课堂教学法在肾内科的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(09):3-5.
- [3] 李新. 翻转课堂教学法在肾内科临床教学中的应用 [J]. 中国病案, 2018, 19(07):64-66.