

# 目标管理在产科护理带教中的效果观察

黄燕珠

晋江市医院 福建晋江 362200

**【摘要】目的** 研究目标管理在产科护理带教中的运用效果。**方法** 选取2018年2月-2020年4月期间,在我院实习的68名产科护理实习生,按照抽签的形式,将其分为实验组与参照组,每组34名,参照组运用传统实习大纲进行指导,实验组运用目标管理法,统计两组价值。**结果** 实验组的护生的理论成绩、操作成绩显著高于参照组,其带教有效率更好,比参照组存在优势,组间对比( $P<0.05$ ),统计学具有意义。**结论** 在产科护理带教中运用目标管理法,效果十分显著,其可以调动护生主观能动性,优化带教效果,此法值得在临床中推广使用。

**【关键词】** 产科; 护理带教; 目标管理; 临床效果

**【中图分类号】** R-4

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1005-4596 (2020) 05-050-02

目标管理是一种优秀的管理模式,其起源于美国,又被叫做成果管理,通过设置管理目标激励成员,指导其行为,从而提升其积极性,达到管理目的。产科属于医院重要科室,其护理具有风险性,要让实习生在短时间学习相关知识,必要具有较高的带教水平,不断优化教学管理方法。本文以我院产科护理实习生作为研究对象,分析目标管理在其中的使用价值。

## 1 资料与方法

### 1.1 基础资料

研究于2018年2月-2020年4月在我院进行,抽取此时间段产科护理实习生68名,利用抽签法成立两组:实验组(34名)与参照组(34名);统计资料得知,实验组男女比例为2:32,年龄区间为19-22岁,平均年龄为(20.35±0.21)岁;参照组男女比例为1:33,年龄区间为20-21岁,平均年龄为(20.36±0.19)岁。两组数据计算,统计学不存在意义( $p>0.05$ )。调查获得我院伦理委员会批准,且征得了护理实习生的同意。

### 1.2 方法

参照组采取传统一对一形式教学,按照固有的教学大纲,按部就班的进行带教。实验组在其基础上,对其进行目标管理,具体为:(1)加强对带教老师的培训:带教老师要不断学习目标管理法的概念及理论,明确其精髓,意识到目标管理的重要性,主动参与到实习生的工作中,通过发现问题、提出问题,从而解决问题;(2)设立管理目标:带教老师要为实习生设置总体目标,结合其实际情况,制定学习计划,包括产科教育、护理技能等,并将其分为四个阶段,第一阶段为1-2周,教会实习生乳房按摩、产后恶露等护理操作;第二阶段为3-4周,将剖宫产、自然分娩的护理内容与操作教给实习生;第三阶段为5-8周,让实习生明确围产期、产后及新生儿出生后的护理流程;第四阶段为9-12周,主要学会对危重产妇的护理操作;(3)将目标管理用于日常教学中,由带教老师进行示范与讲解,护理实习生时间,在学习过程中,师生要加强互动,解决学生遇到的问题。

### 1.3 观察指标

(1) 护理成绩:以我院自制量表评估护生的理论成绩与操作成绩,每个指标为100分,90分及以上为优秀,60-80分为良好,60分以下为不及格,护生的分值越高就说明授课效果越好。

### 1.4 统计学意义

运用SPSS19.0计算数据,计量以( $\bar{x}\pm s$ )显示,计数以(n,

%)显示,分别行t与 $\chi^2$ 检验,结果 $p<0.05$ 时,统计学符合意义。

## 2 结果

### 2.1 对比两组实习成绩

见表1所示,经不同带教方法后,实验组成绩明显提升,好于参照组,统计学计算体现意义( $p<0.05$ )。

表1: 两组护生的实习成绩对比 ( $\bar{x}\pm s$ )

组别	例数	理论成绩	操作成绩
实验组	34	91.62±1.41	92.15±1.74
参照组	34	74.68±1.53	72.39±1.86
t 值		47.4743	45.2374
P 值		0.0000	0.0000

### 2.2 两组带教效果对比

表2显示,实验组带教有效率更高,与参照组检验,统计学意义显著( $p<0.05$ )。

表2: 比较两组临床带教有效率 [n (%)]

组别	例数	优秀	良好	不及格	带教有效率
实验组	34	22	10	2	32 (94.12%)
参照组	34	11	15	8	26 (76.47%)
$\chi^2$ 值					4.2207
P 值					0.0399

## 3 讨论

近年来,随着医院体制的深化改革,医疗技术不断提升,传统的带教方法已经无法满足实习生的需求,难以提高其护理技巧与能力,传统的带教模式注重学生的理论教学,忽略了操作能力,导致学生积极性丧失,在日后上岗时专业性不强,无法实现对专业理论的实际应用。在产科,其护理工作复杂,内容包括产前产后的护理、新生儿的护理等,涉及的对象特殊,对护理的要求也较高,若护理不当,很容易引发护患纠纷,不利于医院可持续发展。因此,改变传统护理带教形式刻不容缓,目标管理法是由美国管理学家Peter Drucker提出,其与传统模式相比,注重理论与实践的结合,将目标细化,并进行阶段性的教学,可以让实习生更清晰的掌握护理知识,提出自己遇到的难题,并及时解决。此管理法的运用,充分发挥了教师的引领作用,消除学生疑问,让其独立思考问题,并提升了学习主动性,实现专业理论与实际能力的有机融合。因此,在产科的护理带教中,实施科学化的教学方法,可以提升护生成绩,改善产科护理带教质量。

本次研究中,对产科护生进行目标管理带教法后,其理论成绩与操作成绩均上升,明显优于参照组,显示了此方法

(下转第54页)

观察组患者中不满意2例,满意21例,非常满意34例,满意度为96.49%;对照组患者中不满意10例,满意34例,非常满意13例,满意度为82.46%。组间差异有统计学意义( $\chi^2=5.961$ ,  $P < 0.05$ )。

### 3 讨论

近年来高血压病发病率不断升高,对中老年群体造成了严重的影响,引起社会关注。该病程长、并发症多、难治愈。目前临床主要通过药物控制患者的血压水平,减少患者的并发症,部分患者由于忽视高血压病带来的伤害,不完全遵守医嘱进行服药或自行改变用药剂量,降低了药物疗效,影响最佳的治疗时机,加大了患者的致残率、致死率。社区卫生服务机构作为国家基本公共卫生服务的实施基层医疗机构,提供的、安全、有效、方便、连续性、综合性的社区卫生服务。本次研究中通过家庭医生签约服务加强对高血压患者的健康管理,提高患者对自身疾病认知,增加患者正确面对疾病的信心,促进养成健康生活方式,加强患者自我监测血压能力及规范服药的重要性,提高患者的治疗依从性,降低了患者住院率,改善了患者生活质量,大大提高了居民对社区医生

的认可度。

综上所述,加强社区高血压患者的健康管理能够改善患者的生活质量,提高患者的治疗依从性和管理满意度。

### 参考文献

- [1] 王芳,张丹,王琼.加强健康管理对老年高血压患者生活质量及血压的影响[J].中国医药科学,2018,8(19):211-213,230.
- [2] 胡爱芬,陈家红.健康管理对老年高血压患者治疗依从性及生活质量的作用分析[J].中国社区医师,2017,33(13):144-145.
- [3] 董媛媛,田月强,赵梦佳,等.高血压健康管理对老年高血压患者治疗依从性的影响[J].中国妇幼健康研究,2017,28(4):49-50.
- [4] 曾明耀,吴小艳,何蓉.健康管理对老年高血压患者依从性和生活质量的影响分析[J].中国医药指南,2015,13(29):287-288.
- [5] 王否,顾佳怡,徐辉,等.社区综合健康管理对老年高血压患者生活质量的影响[J].中华疾病控制杂志,2018,22(7):708-711,716.

(上接第50页)

的有效性优势。在带教有效率方面,实验组概率显示为94.12%,高于对照组的76.47%,说明目标管理法取得了优异的效果,能够受到护生认可,改善教学质量。

综上所述,结合产科护理带教的形式与特点,将目标管理法用于其中,不仅提升了护理实习生的专业水平,还有利于带教教学质量的提升,具有显著的临床意义。

### 参考文献

- [1] 施玲玲.评价目标管理教学法应用于产科临床护理带教中的价值[J].中国高等医学教育,2018(12):93-94.

(上接第51页)

学习热情<sup>[4-5]</sup>。本文结果数据结果显示,研究组妇产科实习护生理论考核、临床实践得分均显著高于对照组,对带教满意度100.00%显著高于对照组90.00%, $P < 0.05$ 。

综上所述,在妇产科护理带教中应用人文关怀能有效提升带教结果及实习护生满意度,临床价值显著。

### 参考文献

- [1] 江艳,李金娟.人文关怀在妇产科护理以及带教工作中的应用探讨[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),

- [2] 曲虹,孟威宏,周丽娟等.MBO管理法在神经外科临床护理带教中的应用研究[J].护士进修杂志,2013(21):1931-1933.

- [3] 王雪,杜颖,吴巍等.目标管理法在普外科临床护理实习生带教中的应用[J].中华现代护理杂志,2015(17):2082-2084,2085.

- [4] 涂菲.目标管理法在护理实习生带教中的应用效果观察[J].中国医药指南,2019,17(29):294.

- [5] 张敏,金美萍,程小桃等.探讨目标管理教学法在妇产科医生带教中的应用效果[J].中国高等医学教育,2015(8):116-117.

- [2] 熊静.目标管理教学法对提高妇产科临床护理带教效果的作用研究[J].中国卫生产业,2019,16(26):139-140.

- [3] 张燕.人性化带教模式在剖宫产术后护理带教中的应用分析[J].实用妇科内分泌电子杂志,2019,6(33):189.

- [4] 马艳.不同带教模式在剖宫产术后护理带教中应用的效果比较体会[J].实用妇科内分泌电子杂志,2019,6(33):188.

- [5] 张成玲.目标管理教学法在妇产科临床护理带教中的方法及价值观察[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(6):194-195.

高效率,让健康教育工作的影响性更大,充分发挥其价值。

总而言之,食道癌手术患者中运用健康教育可以有助于提升其术后生活质量,整体状况更为理想。

### 参考文献

- [1] 杨玉立,陆红艳.微信延续性教育对食道癌术后患者生存质量的影响[J].健康大视野,2018,(12):259-260.

- [2] 唐飞芳.食管癌术后肺部感染因素分析及强化护理[J].健康必读,2018,(20):108.

- [3] 韩振红,李婷,卢佳鑫.术前心理护理应用于食道癌根治术患者对负性情绪、护理满意度的影响[J].中国保健营养,2020,30(2):220.

(上接第52页)

吸纳新时代新媒体等形式,满足新时代人们信息阅读的习惯,同时有助于信息更为广泛的传播,减少网络谣言的干扰。在细节处理上,要注重患者情况观察了解。要采集患者的情况,但是不要过度的讨论患者的隐私,要做好患者信息的保密。指导工作必要情况下可以一对一进行,如果对于普通性的内容,可以在医院做健康讲座。甚至可以通过医院网络平台做在线答疑。方式上可以多听取患者的建议,收集整理各方面的智慧,针对地方情况合理的设置。网络信息也可以运用网络专业医疗网站,这样可以减少自行制作的工作压力。而对于自身有条件,可以编制宣教内容。总之,需要保持方式的低成本、高质量、