

PBL 与 LBL 双轨教学法在留学生临床见习带教中的应用价值评估

李金晓 王 爽 任雪宁 陈 曦 杨秋雨 李玲玲^{通讯作者}

上海长征医院 200003

【摘要】目的 讨论 PBL 与 LBL 双轨教学法在留学生临床见习带教中的应用价值评估。**方法** 选取我院中进行临床见习带教的留学生 60 例, 随机分为两组, 在实验组中使用 PBL 与 LBL 双轨教学法, 在对照组中使用传统教学法。**结果** 实验组的教学满意率高于对照组, 差别较大 ($P < 0.05$)。实验组的技能, 知识掌握的情况高于对照组, 差别较大 ($P < 0.05$)。对照组的教学效果小于实验组, 差别较大 ($P < 0.05$)。**结论** 在临床见习带教的留学生中使用 PBL 与 LBL 双轨教学法, 有利于激发学生的学习兴趣, 提高教学满意率, 教学效果, 具有重要的临床价值。

【关键词】 PBL; LBL; 双轨教学法; 留学生; 临床见习带教

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-9753 (2020) 05-166-02

留学生是各个国家之间人才流动的方式, 既有我国到他国进行学习的留学生, 也有其他国家到我国进行学习的留学生^[1]。在医院中临床见习带教的留学生中使用 PBL 与 LBL 双轨教学法, 有利于激发学生的学习兴趣, 提高教学满意率, 教学效果^[2]。本文中选取我院中进行临床见习带教的留学生 60 例, 随机分为两组, 在实验组中使用 PBL 与 LBL 双轨教学法, 在对照组中使用传统教学法, 具体报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取我院中进行临床见习带教的留学生 60 例, 随机分为两组, 在实验组中使用 PBL 与 LBL 双轨教学法, 在对照组中使用传统教学法。其中, 实验组有女性 18 例, 男性 12 例, 平均年龄为 23.9 岁。对照组有女性 19 例, 男性 11 例, 年龄的平均数为 24.1 岁。

1.2 方法

在对照组中使用传统教学法, 主要制定教学大纲, 通过视频, 幻灯片等多种方式进行教学。在实验组中使用 PBL 与 LBL 双轨教学法, 带教教师会将重要的知识点设置好, 让学生进行自学, 并详细讲解相关的知识点, 组织学生进行查房, 并讲解典型的病例。之后带教教师会提出问题, 让学生通过查找文献, 了解患者的一般资料, 根据学生的学习的知识等进行讨论, 在下节课回答问题。针对典型病例, 让学生进行诊断, 提出治疗方法, 之后教师讲解其中的不足, 错误等, 强调知识点, 并让学生进行模拟演练。

1.3 统计学方法

使用 SPSS22.0 软件分析统计, 其中计量资料, 实行 T 检验; 计数资料, 实行卡方进行检测。 $P < 0.05$, 那么差别较大。

表 3: 实验组和对照组的教学效果的情况

组别	例数	临床思维能力	激发兴趣	自学能力	合作, 沟通能力
实验组	30	25 (83.33%)	26 (86.67%)	23 (76.67%)	22 (73.33%)
对照组	30	20 (66.67%)	20 (66.67%)	19 (63.33%)	18 (60.00%)
χ^2 值		7.158	7.152	7.261	7.326
P 值		< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

3 讨论

随着全球化的不断发展, 其他国家到我国的留学生逐渐增加, 在我国医院中进行临床见习的留学生逐渐增多^[3]。很多留学生的英语具有一定的口音, 影响临床带教的效果。另外, 很多留学生遇到问题喜欢进行讨论, 与教师进行交流等^[4]。

2 结果

2.1 实验组和对照组的的教学满意率的情况

实验组中达到非常满意的患者占 76.67%, 达到一般满意的患者占 20.00%, 达到差的患者占 3.33%; 对照组中达到非常满意的患者占 60.00%, 达到一般满意的患者占 23.33%, 达到差的患者占 16.67%; 差别较大 ($P < 0.05$)。

表 1: 实验组和对照组的的教学满意率的情况

组别	例数	非常满意	一般满意	差	满意度
实验组	30	23 (76.67%)	6 (20.00%)	1 (3.33%)	96.67%
对照组	30	18 (60.00%)	7 (23.33%)	5 (16.67%)	83.33%
χ^2 值		7.265	4.152	7.865	8.365
P 值		< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

2.2 实验组和对照组的技能, 知识掌握的情况

实验组的临床操作水平高于对照组, 差别较大 ($P < 0.05$)。对照组的病案书写小于实验组, 差别较大 ($P < 0.05$)。实验组的笔试成绩高于对照组, 差别较大 ($P < 0.05$)。

表 2: 实验组和对照组的技能, 知识掌握的情况

组别	例数	临床操作	病案书写	笔试
实验组	30	87.61±4.23	85.71±3.66	89.42±5.32
对照组	30	79.82±3.77	76.22±3.85	82.79±4.63
T 值		7.559	7.856	7.553
P 值		< 0.05	< 0.05	< 0.05

2.3 实验组和对照组的的教学效果的情况

实验组中临床思维能力高于对照组, 差别较大 ($P < 0.05$)。对照组的激发兴趣水平小于实验组, 差别较大 ($P < 0.05$)。实验组的自学能力水平高于对照组, 差别较大 ($P < 0.05$)。实验组的合作, 沟通能力水平高于对照组, 差别较大 ($P < 0.05$)。

使用传统的教学方法, 教学效果不理想。使用 PBL 与 LBL 双轨教学法, 有利于激发学生的兴趣, 提高临床思维能力, 有利于学生之间合作, 沟通, 提高教学效果。

本文中选取我院中进行临床见习带教的留学生 60 例, 使
(下转第 169 页)

机 APP 可以精益求精。此举可以保证评价的真实性和公平性,保证培训的质量。

2.5 创新之处

2.5.1 与传统结合,双向互动

将传统护理培训管理与新信息系统技术进行有效结合,带教老师可以通过手机 APP 的教学管理平台加强与学生之间的沟通,能够及时解决护士在临床工作中遇到的问题,提高护士主动学习的意识;此款基于新信息技术的手机 APP,将其用于临床护理培训管理,不仅克服了传统培训管理的学习时间、内容、地点的局限,而且实现教与学的双向互动,提升护理工作的整体成长水平。

2.5.2 规范化、精细化

利用新媒体工具对传统培训考核的管理方法进行改造、升级,从而形成全新的管理方法;护士的每一个临床操作手机 APP 里都有标准的流程以及评分标准。与传统的培训考核相比极大的节省了管理者的时间和精力,同时它让护理的培训管理更加规范化、信息化、精细化,提高考核管理效率,保证培训质量。

2.5.3 时间灵活,效率最优

为护理学习和考核创新打造新模式,让护士利用碎片化的时间进行学习,无须占用护士大量的临床工作时间,并且能够让护士结合自身条件进行针对性的训练,大大提高学习效率。此款手机 APP 让每个护士的学习不受时间地点的限制,让学习时间的利用达到最优化。

3 小结

首先由于传统的护士培训方式费时费力,占用了护士比

较多的临床工作时间,其次由于时空的局限性,很多优质的教学资源不能让更多的护士受益,因此基于新信息技术的护理培训考核管理机制的产生是非常必要的。通过借助新媒体工具,管理者可以及时根据护理人员的需求进行个性化的培训,不仅可以有针对性的提高每个护理人员的考试成绩,而且激发了护理人员参与培训及考核的积极性和创造性,体现护士培训考核的科学化、规范化、信息化和标准化。此款手机 APP 的使用并不需要操作者拥有专业的软件使用技能,容易在护理人员中广泛应用。同时能够提高整体管理的效率,提高培养人才的效率,降低管理成本,是非常值得在医院推广使用的。

参考文献:

- [1] 李舒玲,岳立萍.“护理教学”手机 APP 在胸外科护理本科临床教学中的应用[J].解放军护理杂志,2016,33(11):60-62.
- [2] 敬洁,温贤秀,孙晓燕.护士岗位培训管理信息系统的研发与应用[J].护理管理杂志,2013,13(9):678-980.
- [3] 蔡美,杨磊,赵曙光.护理信息系统的应用实践管理[J].中国护理管理,2013,13(3):109-111.
- [4] 许敬,邢福工,张华.HIS 系统下护理培训管理模块的设计与应用[J].护理学杂志,2012,27(15):60-62.
- [5] 李殊.实习护士临床带教模式的研究进展[J].护理研究,2011,26(1A):11-12.
- [6] 吴欣娟,曹晶,徐园.护士岗位培训管理信息系统的研发与应用[J].护理管理杂志,2013,13(3):159-161.
- [7] 杨惠,李传平,朱平,侯均.手机软件在护士分层培训及考核中的应用[J].中华护理教育,2017,14(8):594-598.

(上接第 166 页)

用 PBL 与 LBL 双轨教学法的留学生对教学的满意率明显高于使用传统教学方法的留学生,并且留学生对知识,技能的掌握程度更高,笔试成绩更好,能够有效提高教学效果。华琳等^[5]研究 PBL 与 LBL 双轨教学法在留学生临床见习带教中的应用结果与本文相似。

综上,在临床见习带教的留学生中使用 PBL 与 LBL 双轨教学法,有利于激发学生的学习兴趣,提高教学满意率,教学效果,值得临床使用和推广。

参考文献:

- [1] 李晓娟,魏楠,张红卫.PBL 和 LBI 双轨教学模式在妇产科护理教学中的应用与研究[J].中国病案,2016,

17(10):81-83.

- [2] 苏来曼·卡斯木,丁俐文,买合甫拜·艾山,郑瑞.PBL 与 LBL 双轨教学法在留学生临床见习带教中的应用[J].中国继续医学教育,2017,9(28):2-4.
- [3] 李永强,许伟成,钱格,邹和群.LBL-PBL 双轨教学模式在肾内科临床见习教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2018,36(01):91-93.
- [4] 牛坚.PBL+LBL 双轨教学法在留学生腹股沟疝实习带教中应用的探索[J].中国继续医学教育,2016,8(08):8-10.
- [5] 华琳,史洁,郑佳,孟慧惠,许贻娜,乔莉.PBL 与 LBL 双轨教学法在留学生临床见习带教中的应用[J].现代临床护理,2014,13(11):63-65.

(上接第 167 页)

个体在群体中容易受成员间的相互影响,表现出共同趋向的心理反应和行为方式,从而构成整个群体行为特征的从众倾向、动力倾向和标准倾向。在重塑青年医务人员的职业道德形象时,可以运用这种群体心理属性,从文化熏陶入手,凝聚和约束他们的思想信念和行为活动,通过医院精神、院歌、院训、院徽等形式表现出来的文化内涵,在潜移默化的过程中,使其精神振奋,思路开阔,自觉修正个人的不当行为,形成遵守职业道德为荣、违反职业道德可耻的医德观念。并合理利用激励机制,将工作成就感、荣誉感、个人发展机会等精神鼓励和物质奖励相结合,让青年医务人员能明确自己的责任和目标,看到发展希望,产生工作动力。

(四) 团队建设,激发青年医务人员的群体意识

医学科学的发展使医学分工不断细化,所以团队协作对于医疗任务的高效完成显得尤为重要,但青年医务人员是新时代教育的成果,追求“个性张扬”,人情观念淡化,自我意识膨胀,对团队合作有一定的抵触情绪。因此,引入团队建设理念,通过开展团建培训、拓展训练等方式,沟通交流思想,有效培养青年医务人员的团体意识;通过抓典型、树榜样,充分发挥先进典型的示范作用,以及团队内部形成的合作氛围,引导其产生归属感、认同感和共同的使命感,强化职业道德意识,可以约束规范和引导控制他们的行为,逐渐加强科室之间、职工之间的团队协作,将青年医务人员这个群体打造成充满凝聚力、充满活力、充满战斗力的创新团队。