

临床路径教学模式在妇科护理教学中的应用

张薇

四川大学华西第二医院 四川成都 610011

【摘要】目的 探究临床路径教学模式在妇科护理实习教学中的应用成效。**方法** 选取 2018 年 6 月至 12 月在我院妇科实习的本科 72 名护生,按照随机数字表法分为对照组和观察组,其中对照组应用传统的带教模式,观察组应用临床路径带教模式,对比两组的妇科护理实习教学效果。**结果** 对比对照组(78.63±9.64)和观察组(89.53±8.25)的理论和实践考试总成绩,观察组明显高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。比较对照组(77.78%)和观察组(97.22%)的教学满意度,观察组高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 基于临床实践能力的临床路径教学模式,能够提高本科实习生的学习能力、临床应用能力及教学满意度。

【关键词】 临床路径教学模式; 临床护理带教; 妇科护理

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-4596 (2020) 03-007-02

【Abstract】 Objective to explore the application effect of clinical pathway teaching mode in gynecological nursing practice teaching. **Methods** a total of 72 undergraduate nursing students who practiced in gynecology department of our hospital from June to December 2018 were selected and divided into control group and observation group according to the random number table method. **Results** compared with the total scores of theory and practice tests of the control group(78.63±9.64)and the observation group (89.53±8.25), the observation group was significantly higher than the control group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). Compared with the control group(77.78%) and the observation group (97.22%), the teaching satisfaction degree of the observation group was higher than that of the control group, and the difference was statistically significant($P<0.05$). **Conclusion** clinical pathway teaching mode based on clinical practice ability can improve the learning ability, clinical application ability and teaching satisfaction of undergraduate interns.

【Key words】 Clinical pathway teaching model; Clinical nursing teaching; Gynecological care

前言:

临床护理带教是培养学生理论联系实际及综合能力的重要组成部分,是护理专业教育的至关重要的环节^[1]。临床路径教学模式具体由带教老师、实习护生、教学内容与手段等因素构成,由带教老师指导实习护生,在临床上针对某项疾病的检测、治疗、康复、护理制定一个有严格工作时间和流程的护理计划,使患者得到全面而有效的医疗护理服务^[2]。妇科是医院的重要科室,所涉及的是患者的隐私问题,护理效果决定了女性患者的生殖健康与生活质量,因此在妇科护理实习临床带教过程中,应采取更加科学的带教模式,避免护生在临床实践时出现一些不必要的问题或纠纷^[3]。本文以在我院妇科实习的本科 72 名护生为研究对象,采用临床路径带教模式与传统带教模式对照试验的方法,旨在探索有效的妇科护理临床带教方法。

一、研究对象及研究方法

(一) 研究对象

将 2018 年 6 月至 12 月在我院妇科实习的本科护生 72 人为研究对象,按照随机数字表法进行分组,其中观察组 36 人,均为女性,年龄 19-23 岁,平均年龄(21.5±0.4),对照组 36 人,均为女性,年龄 19-24 岁,平均年龄(21.6±0.3)。两组学生年龄、生源、在校学习时间、教学大纲等资料比较差异无统计学意义($P>0.05$)。研究对象的纳入标准为:1. 经过全国高等院校统一招生考试,且录取入学的全日制本科实习护生;2. 经本人同意,且自愿参加本次研究者。

(二) 研究方法

对照组采用传统教学方式,实习护生入科后带教老师根据教学大纲制定实习的时间、内容、相关理论与操作技能等,每周进行四个学时的理论知识系统回顾,指导教师随时进行指导及点评总结,结束阶段实习后进行出科考核。

观察组进行临床路径带教教学,主要分为以下 3 部分:

1. 制定科学的临床路径教学内容:根据教学大纲的要求及教学目标,并结合妇科护理工作的实际情况,制定妇科常见疾病的临床护理路径教学方案,将时间(术前、手术日、术后、出院)作为横轴,入院后实施的检查、治疗以及指导等方案作为纵轴,以确保每一位护生均能掌握相应的护理措施。

2. 临床路径式带教工作的开展:第一周:让实习护生熟悉工作环境及消防急救设施,熟悉科室规章制度,并掌握基本的妇科护理工作,如妇科患者围手术期的护理常规等;带教老师指导实习护生进行基础护理操作并掌握操作中的注意事项;第二周:让护生掌握妇科会阴擦洗、阴道冲洗、宫颈阴道消毒以及阴道上药等专科护理操作;指导护生掌握气压治疗、超声波治疗、机械辅助排痰、红外线烤灯、残余尿测定等仪器操作流程,并了解这些操作的适应症、禁忌症及注意事项;第三周:由带教老师为护生讲解妇科常见疾病的临床表现、治疗方法及护理常规等;指导护生掌握妇科常用药物的相关知识,如米司非酮、米索前列醇以及缩宫素等药物使用方法、禁忌证以及注意事项;第四周:在带教老师指导下,护生能运用护理程序对分管患者提供责任制整体护理,规范基础和专科护理操作;指导护生独立、规范的完成护理文书的书写;加强对患者的健康宣教等。

3. 考核评价:临床路径式带教结束后,对护生的学习情况进行评估,纠正存在的实习护理问题,并进行理论、实践成绩考核。

(三) 评价方法

在护生岗位实习结束后实施。1. 实习结束后用 OSCE 模式^[4]对两组护生进行岗位考核;2. 参考护士临床实践能力考核表自行设计“本科实习护生临床护理能力提高表”,包括病情观察评估能力、应变处理能力、护患沟通能力。3. 设计“教

学质量满意评价表”，学生依据对教学质量满意程度进行评价。共发放问卷 72 份，收回 72 份，问卷有效率 100%。

(四) 统计学方法

本文应用 SPSS20.00 统计学软件进行数据处理，计数、计量资料采用 t 检验、 χ^2 检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一) 两组护生考核情况表考核成绩对比

表 1: 两组护生考核情况表考核成绩对比 ($\bar{x} \pm S$) 分

组别	人数	成绩
观察组	36	89.53±8.25
对照组	36	78.63±9.64
t	-	5.67
P	-	<0.05

观察组的理论、实践考核总成绩高于对照组，且差异具有

统计学意义 ($P < 0.05$)，见表 1。

(二) 两组护生妇科临床护理能力对比

观察组的妇科临床护理能力高于对照组，且差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)，见表 2。

表 2: 两组护生妇科临床护理能力对比 ($\bar{x} \pm S$) 分

组别	病情观察 评估能力	应变 处理能力	护患 沟通能力
观察组 (n=36)	25.18±1.05	35.25±1.55	29.55±0.45
对照组 (n=36)	19.15±1.18	25.36±0.98	21.65±0.58
t	66.584	69.035	115.024
P	<0.05	<0.05	<0.05

(三) 两组护生对带教效果满意度对比

观察组的教学满意度高于对照组，且具有统计学意义 ($P < 0.05$)，见表 3。

表 3: 两组护生教学满意度情况表 [n (%)]

组别	满意	基本满意	不满意	总满意率 (%)
观察组 (n=36)	30 (83.33)	5 (13.89)	1 (2.78)	35 (97.22)
对照组 (n=36)	20 (55.56)	8 (22.22)	8 (22.22)	28 (77.78)
χ^2	-	-	-	8.137
P	-	-	-	<0.05

三、讨论

妇科护理具有患者基数大、疾病类型多等特点，其临床疗效受患者身体素质及病情等情况的影响^[5]。护理过程中容易出现患者损伤情况，一旦出现护理差错，往往导致医患纠纷，导致护理满意度降低，患者康复时间延长^[6]。临床路径是针对某一疾病构建一套标准化治疗模式与治疗程序，是一个有关临床治疗的综合模式，其目标是提高临床医疗水平^[9]。临床路径带教方法在妇科护理教学实施，有目的、有针对性地制定护理教学方案，实现程序化、规范化、标准化、科学化的临床教学，保证教学活动能够有序、有效地展开，使护生在有限的时间内能够全面掌握妇科的护理知识，获得预期效果。本研究结果显示，实施临床路径式带教的观察组实习护生在理论和实践考核总成绩上明显高于传统带教方法的对照组，且具有统计学意义 ($P < 0.05$)，临床路径式带教方法的实施能够提高护生的学习水平。

由于临床路径式带教在教学目标上更加明确，并且以护生为中心，教师作为带教工作的引导者，“放手不放眼”让护生亲身参与到护理实践工作中，既调动了护生学习的积极性，又能及时发现问题及时纠正，防止护理差错事故的发生，为护生护理技巧水平的提高奠定坚实的基础^[8]。同时在护理教学过程中，指导护生掌握护患沟通技巧，提高护患沟通意识，提高护理技巧。本研究结果表明，实施临床路径式带教，能够提高实习护生临床护理能力，以求达到提高临床带教教学质量、增进护患关系、加强护生岗位能力及服务意识的目的。

有学者表示，在妇科实习护生教学过程中，临床路径式带教方法的实施能够提高实习护生的整体护理能力技巧水平，

提高护生对带教工作的满意程度^[9]。本研究结果显示，观察组实习护生对带教工作的满意率高达 97.22%，明显高于对照组的 77.78%，且具有统计学意义 ($P < 0.05$)。表明临床路径式带教在妇科护理教学中，提高护生对妇科护理教学的满意程度，提高了教学效率，值得进一步推广应用。

参考文献

[1] 刘一兰, 王贵兰, 赵光红. 现代护理教育 [M]. 北京: 中国协和医科大学出版社, 2002:165-169.
 [2] 赵撞, 隋建娥, 李雪云. 提高临床护理教师素质的探讨 [J]. 齐鲁医学杂志, 2009, 24 (1): 75-76.
 [3] 朱姝姝. 临床路径式带教在急诊外科临床护理教学中的应用 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2017, 2(48):172-173.
 [4] 孙建勋, 张彦芳, 刘笑梦, 曹姣玲, 尚艳芳. 以能力为本位的高职护理专业学生职业能力培养途径探索 [J]. 卫生职业教育, 2016, 34(4):98-100
 [5] 林素琴, 林剑芳, 洪飞, 等. 妇科盆腔手术围手术期预防下肢深静脉血栓形成的护理 [J]. 护士进修杂志, 2013, 28(2):136-137.
 [6] 付建红. 妇产科优质护理服务试点病房的实践与思考 [J]. 饮食保健, 2016, 3(14):4-5.
 [7] 李锦云, 罗梨芳, 陈幼芳. 临床路径式带教在妇科护理教学中的应用效果探讨 [J]. 医学理论与实践, 2017, 30(22):3442-3443.
 [8] 吴若雅. 临床路径式带教在产科轮转生护理教学中的应用 [J]. 中国乡村医药, 2017, 24(6):84-84.
 [9] 魏国光. 临床路径式带教在妇科护理教学中的应用 [J]. 实用妇科内分泌电子杂志, 2016, 3(8):171-173.

(上接第 6 页)

性脑梗死的疗效观察 [J]. 当代医学, 2017, 23(34):110-112.

[2] 黄玮, 顾小红, 邓娟. 丁苯酞氯化钠注射液联合抗血小板药物治疗进展性脑梗死的临床疗效和安全性分析 [J]. 中西医结合心脑血管病杂志, 2019, 17(23):3804-3806.

[3] 高永涛. 补肾通络益智汤联合丁苯酞氯化钠注射液治疗老年急性脑梗死后认知障碍的临床观察 [J]. 中国民康医学,

2018, 30(11):94-95, 121.

[4] 郑丽, 李虹, 陈娜, 王聪杰, 等. 丁苯酞注射液联合双联抗血小板治疗穿支动脉疾病型脑梗死的疗效 [J]. 中国新药杂志, 2019, 28(17):2130-2134.

[5] 焦琳娜, 郭艺华, 李宝仪, 等. 丁苯酞氯化钠注射液联合双重抗血小板治疗进展性脑梗死的临床价值分析 [J]. 中国实用医药, 2018, 13(20):114-115.