

• 综合医学 •

PBL 结合 CBL 教学法在神经外科实习护生教学查房中的应用

罗梨芳¹ 刘琪希¹ 吴丽容²

1 宁德市闽东医院 2 联勤保障部队第九〇九医院儿科

【摘要】目的 探讨 PBL 结合 CBL 教学法在神经外科实习护生护理教学查房中的应用效果。**方法** 选择福建省某三甲医院神经外科 2018 年 7 月至 2019 年 3 月实习护生 85 名, 随机分为对照组 43 名, 观察组 42 名, 对照组采用传统讲授式的教学查房, 观察组在对照组基础上采用 PBL 结合 CBL 教学法查房, 比较两组教学效果。**结果** 观察组实习护生案例分析能力、教学满意度明显高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** PBL 结合 CBL 教学法查房能显著提高神经外科护生教学质量。

【关键词】 PBL 教学; CBL 教学; 教学查房; 神经外科**【中图分类号】** R-4**【文献标识码】** A**【文章编号】** 2095-7711 (2019) 12-173-01

临床实习是培养护生将理论应用于实践的重要阶段, 是护理教育的重要环节。临床带教模式影响护生临床实践的效果。传统的护理教学方法, 以灌输式教育为主, 手法单一, 虽能够有效提升实习护生的理论知识, 但教学效果不太理想。因此, 恰当的教学模式来提升实习护生有意义的学习是很有必要的。PBL 教学法是以文艺为基础的教学方法, 是设置问题于情境之中, 以培养学生解决问题和自主学习能力的目标的讨论式、启发式教学。CBL 案例教学法是以病例指导学生查询有关资料、独立思考或集体讨论, 培养学生的临床思维和解决问题的能力。笔者将 PBL 结合 CBL 教学法应用到神经外科实习护生教学查房中, 探讨其教学效果, 为该教学模式的应用提供可靠依据, 具体如下。

1 资料收集与方法

1.1 资料收集

选择福建省某三甲医院神经外科 2017 年 7 月-2018 年 3 月实习护生 43 名为对照组。观察组选取 2018 年 7 月-2019 年 3 月实习护生 42 名, 两组实习护生一般资料均具备可比性。

1.2 方法

1.2.1 教学方法

对照组采用传统神经外科护理教学查房方法, 以讲授法根据教学大纲进行教学查房。观察组采用 PBL 结合 CBL 教学法护理教学查房方法(1)科室带教老师进行 PBL、CBL 教学法培训。总带教进行入科宣教。(2)老师提前 1 周布置教学查房病例授课病种, 以科室常见典型病例为主, 布置问题, 由学生进行自主分析探讨。(3)查房时, 老师先引导护生进行病史等的介绍。(4)查房后组织学生以小组形式进行汇报, 针对布置的问题展开讨论分析汇报。(5)老师对讨论内容进行梳理总结, 突出重点, 突破难题。并对学生的表现做简单评价。

1.2.2 评价方法

出科前进行案例理论考核①考核结束由护士长及总带教组织护生进行一次交流总结。②采用自制的教学质量评价问卷调查表(表 1), 通过问卷网编辑, 发送二维码到护生微信群进行现场调查。问卷以不记名形式进行, 当场收回。两组问卷均 100% 有效回收。问卷内容包括授课内容、课堂气氛、授课效果共 20 个条目。每个条目有 3 个选项分别为“满意”、“一般”“不满意”。分别赋予 3 分、2 分、1 分, 满分 60 分。

1.2.3 统计学分析

采用 SPSS21.0 对原始数据双人录入, 应用统计描述、配对 t 检验进行统计学分析, 差异为 $P < 0.05$, 有统计学意义。

2 结果

2.1 教学结束后, 观察组理论考核、操作考核成绩、教学质量评价得分与对照组对比, 显著较高, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

表 2: 两组教学效果比较示意图

组别	n	理论考核成绩	教学质量评价得分
对照组	43	79.07±4.8	50.49±6.4
观察组	42	86.21±5.1	56.33±3.8
P		< 0.05	< 0.05

3 讨论

3.1 PBL 结合 CBL 教学查房能提高神经外科护生案例分析能力

通过以案例分析为基础, 以问题为导向, 引导学生自主探究, 积极思考、主动查阅资料, 利用关键词、图片、数字、颜色等对所学内容进行整理, 保留关键信息, 更易于记忆及知识的积累, 因层次分明, 利于理清思路, 减少遗漏^[2]。从表 2 可见, 观察组案例分析理论考核成绩明显优于对照组和操作技能(81.79±4.1)的成绩, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。

3.2 提升教学查房满意度

PBL 结合 CBL 教学查房打破传统教学灌输式的教学, 鼓励学生参与, 激发了学生的兴趣, 密切师生关系, 同时教学相长, 对教师而言要求更高, 也提升了教师的专业素质, 学生对老师的教学质量认同, 提升了教学满意度。

4 小结

PBL 结合 CBL 教学查房应用于临床教学中, 通过引导致护生自主学习启发护生主动思考, 调动护生的学习积极性, 但仍然存有不足之处, 由于对老师要求高, 需要老师不断进行教学设计和组织, 课时数少, 学科内容多, 涉及面广, 学生对相关内容掌握不足, 这也是以后教学应研究的方向。

参考文献:

- [1] 吴雪影, 秦维, 苑娜, 等. PBL 对急诊实习护生临床思维及自我效能的影响 [J]. 全科护理 2019, 07, ISSN: 1674-4748:774-777
- [2] 杨昊, 龙德蓉, 俞劲, 等. 思维导图教学在妇科实习护生入科教育中的应用 [J]. 实用临床护理学电子杂志. 2017(14)
- [3] 王红艳, 陈劲松, 廖璇, 等. 基于思维导图的 PBL 教学法在高职内科护理教学中的探究 [J]. 科教导刊 (电子版), 2016 (26): 42
- [4] 杨婷婷, 张成帅. 思维导图在国内护理教学和临床护理中的 Meta 分析 [J]. 齐鲁护理杂志, 2016, 22 (4): 36-38