

创新教育理念下的高职体育课堂教学研究

张 星

红河卫生职业学院

【摘要】 随着社会的进步,我国的教育格局逐渐发生转变,高职院校也不断创新教育理念。就高职体育课堂教学,我们需要思考如何与时俱进,提高教学质量,让学生们养成自我主动锻炼身体的习惯,培养学生适应社会的能力。以下结合目前我国的高职体育课教学现状,就我国高职体育教育存在的一些问题提出看法,给出可行的改进措施。希望在创新教育理念的大背景下,我国的高职体育课堂教学可以达到新的水平。

【关键词】 创新教育; 高职体育; 对分课堂教学模式; 创新创业; 体育课堂

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-4596 (2019) 11-105-02

引言

教育的大改革潮流带动的很多学科的教育改革,也让更多的人重视起对教育的创新。为了紧跟教育改革、教育创新的时代潮流,更好的对高职学生进行教学理念的教育,我们需要对高职学生进行创新式教育,做到有的放矢,让高职同学们在接受教育模式改革的同时,能够更好的接受体育课堂教学的改革。那么,目前我们应该如何有效的进行高职教学的研究,以下谈谈自身的几点浅显看法。

一、高职体育课堂教学现状

在创新教学理念下,我们的高职体育课堂教学也是急需要进行改革的。高职的学生,年龄与高中生相近,体育课的开展模式和教学内容形式也与高中生不尽相同。高职的学生的训练量是达到学生的基本水平的,但是课堂形式有时可能显得枯燥无聊。考虑到高职学生生源的复杂性,有一些是初高中的应届生也有社会自考考生,在毕业后是直接进入社会参加工作,而不是和高中生一样能够继续读书,与高中生存在一些差异。除此之外,体育课上男生、女生的体能差异也较大,需要设置不同的训练量,这样就增加了课程设计的难度。因此,对于高职体育课,需要考虑到高职学生的特殊性,也要考虑男生、女生在体能上的差异。高职体育教学目前是模仿的大学本科体育课的选修模式,因此高职的教师对学生进行体育课的教学时很难有专业特色的针对课堂的特点进行教学。

二、高职体育课堂教学设计要点

1. 课堂教学设计多种多样

选修课的教学也要进行创新。高职体育教学需要能够展示专业的特点,能够让学会们真正的学习到体育技能。目前高职体育教学急需进行一定的改革,可以实行选修课教学制度,学生们不仅可以结合自己的喜好来选择体育课也可以让体育课的教学更加具有专业化。选修课可以在一年级或者二年级同时开设,分为任选和限选两种类型。同时,体育课的类型要更具有多样化,尽可能形式丰富多彩,让同学们有更多的选择的余地。在高职体育教学中也要适当的增加一些高级班和特长班,针对有体育专业特长的同学。课堂教学开设选修课的优势在于男生和女生可以根据自己的爱好和体能差异来选择合适或者爱好的体育科目,这能够让学生们保持一个较高的学习热情,让同学们能主动学习,当学生们具备一些基本的体育基础时候,体育课程教学也就更加的轻松。基于学生们有良好的学习热情,老师在进行体育教学的时候可以适当的加深体育教学的难度和深度,让学生们的锻炼得到加强。对课堂教学设计的改革体现了以学生为主的教学理念,展示了高职体育教学的可行性。

2. 课堂教学设计新颖有趣

过去的高职体育教学与传统的高中体育课教学类似,大多是体育田径运动。传统的体育课教学显得缺乏趣味性,较难激起学生们的兴趣,而健身俱乐部中,会增加很多趣味性的健身活动。如果高职体育教学能够将教学内容与社会上的健身俱乐部结合在一起,那样不仅可以激发学生的学习兴趣和兴趣,而且可以让学生们尽早的接触到社会的体育方式,对未来学生与社会体育方式接轨更加方便。有条件的学校可以在传统的体育课教学上加入俱乐部体育教学模式,可以满足不同学生们的需求,不仅可以为学生们提供更加优良的运动场所和运动器械,也能够接触到更加深层次的体育文化。对于体育的理论部分,应该主要以传授人文社会、锻炼养生等知识。理论知识的传播可以借助学校的网站平台和体育课上老师的传授,而实践部分需要学生们走到田径场上,进行田径类、球类、艺术类、娱乐类等体育运动。高职体育项目可以与社会上的俱乐部的相关活动联系在一起,这种现代的体育教学模式可以培养学生们的终身锻炼的习惯。这种课程设计让学生们学会了最基本的体育技能,也展现了体育教育的教育和人生指导功能。

3. 课堂教学设计具有延伸性

高职体育教学不应该仅仅是课上训练,而更应该在课下进行练习。高职学生们在课上学习的时间毕竟不足,课时较少,所以体育课程教学设计应该具有一定的延伸性,从课内延伸到课外、日常生活中去。通过一些基础简单体育训练,让学生们养成良好的锻炼习惯。比如在教授瑜伽等课程时,可以教授学生们一些最基础的动作,学生们可以在课间或者空闲时间进行锻炼,自我放松。在进行网球教学时,可以让学生们把网球通过细绳拴在网球拍上面,学生在进行网球训练时,可以不用费时费力去捡球。当一项体育活动简单有趣时,学生们就会有更多的兴趣去参加体育训练。这种体育教育的模式也体现了陶行知先生所提倡的“教育即生活”的学习和生活的理念。

三、积极引导学生进行创新

在进行高职体育教学中,我们的教师需要进行一定的教学创新,不断引导学生去进行思维创新和能力创新。比如说学生们在进行长跑训练时,如果通过老师引导学生进行思考,能够让漫长的长跑过程变得有趣,探索出解决方法也是一种创新。在学生们对长跑过程感到十分乏味的时候,老师在一旁建议在长跑过程中进行思考可以增加长跑的乐趣。同学们听完老师建议可能会立刻觉得兴奋,互相探讨如何让长跑更加有趣,经过大家的思维碰撞,最后同学们会想出具有创新

点的一些方法,比如说在跑道上设施奖励关卡,通过特定的位置时,可以得到一定的奖励;或者是采用同学们互相追逐的模式,如果后者追不上前者则给予一定的惩罚措施;或者学生完成几圈,可以酌情减少作业量等等,同学们利用自己的创新思维思考出如何在长跑过程中获得乐趣。在上面的举例中,可以得出结论,教育的创新并不全是依靠教师的,而更应该让学生们积极主动地去思考,充分尊重和采纳学生们的意见,这样体现了以学生为本的教学理念,可以让学生们拥有更大的体育学习的乐趣,也有利于活跃课堂氛围。

四、在教学方法上寻求创新

教学方式的创新归根结底还是老师的教学方法的创新,为了更好的贴合教育改革创新的理念,我们的体育教师需要在进行体育教学时,主动探索教学方法上的创新。随着科技的进步和发展,现代教学也出现了很多新的教学方法,如果能够合理的运用这些教学新方法,我们的体育教学可以达到一个新的水准,这对教师本身来说,也能够提高自身的教学能力和专业水平。在2014年,复旦大学的张学新教授提出了对分课堂教学模式。这种教学模式是指将课堂的时间对半分,一半的课堂时间交给教师讲授,另一半的时间则交给学生,让学生们进行充分的讨论。高职体育教师为了提高课堂教学的质量,也可以适当采取这种方法,比如在进行篮球的教学时,老师采用对分课堂教学模式能够有更大的收获。教师首先用一半的课堂时间对篮球的各种传球方式、运球方法、投篮机巧教授给同学们,并且与学生一起进行一些投篮、运球和传球的示范,等到同学们初步掌握篮球的一些技巧之后,然后学生们利用剩下一半的时间,进行组队练习以及相互之间进行合作探讨。在学生们进行探讨的过程中,要求学生们互相学习,尽快的掌握篮球的传球、运球、投篮的技巧。除了最常见的对分课堂教学模式,我们的教师还可以采用翻转课堂教学模式和微课教学模式。我们对教学方式上的创新和不断探索是基于我们对传统教学方式的认同,只有将传统的教学方式和现代新的创新性教学结合在一起,我们的教学水平和教学质量才能够得到质的飞跃。

五、教学间隙渗透创新教育

在目前的普通高中,职高教学中,普遍存在教学强度大、时间长等问题,为了不让同学们产生厌烦的情绪,我们的教学应该适当的进行不间断教学,留给学生们足够的时间进行自我放松和调整。在教学的间隙,我们的老师可以渗透性的进行创新教育。在进行某些专业的体育教学时,在教学空隙,我们的教师可以与学生进行交流,询问他们未来的就业目标

和就业方向,如果学生们只打算在本专业就业时,体育老师可以语重心长的告诉学生们,目前的就业形势十分严峻,为了保证未来能够有工作可做,如果在自己感兴趣的专业找不到合适的工作,需要适当的进行调整,最好在平时就进行一些准备,比如说进行创新创业等。创新创业的理念也符合广大学生的想法,在这样的情境下,学生们可能又会展开一系列热烈的讨论。作为体育老师,我们不应该仅仅局限于教授学生们体育知识和技巧,而应该从对学生们负责的心态出发,在教学的间隙和学生们进行一些思想上的交流,并且在学生们对未来感到困惑的时候,有效的进行渗透性创新教育。这样学生们在进行体育课程的学习的同时,能够接收到来自负责的体育老师的创新教育渗透。

结语

综上所述,随着教育的不断深化,教学理念的不断转变,高职体育教师也需要进行一些教学方法、教学内容上的改革,积极引导学生们进行创新性思维的培养,培养学生们热爱体育锻炼的习惯。同时,高职体育教学的老师需要结合目前课堂教学的现状,总结教学方法上存在的一些问题,对自身进行严格的要求,为人师表,就需要秉持着对学生们负责的观念,从体育教学上延伸出去,渗透性教学。相信在教育理念下,我国的高职体育课堂教学会迈向一个新的台阶。

参考文献

- [1] 陈慧琴. 试论创新教育理念下体育教学方法的理论与实践[J]. 新校园(阅读), 2015(10).
- [2] 李强. 对我国大学体育教育改革中若干问题的思考[J]. 湖北体育科技, 2016(02).
- [3] 黄旗山. 试析创新教育理念下体育教学方法理论与实践研究[J]. 当代体育科技, 2016(12).
- [4] 袁浩, 吴本连. 加强体育学习方式的学理研究, 促进体育教学方法的实践创新[J]. 运动, 2015(14).
- [5] 王海燕. 高职体育教学中素质教育的思考[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(4).
- [6] 张奕. “行动导向教学法”在高职体育教学改革中的应用探讨[J]. 当代体育科技, 2016(6).
- [7] 张建华. 河南省高职院校实施职业实用性体育教育的可行性研究[D]. 河南大学, 2008.
- [8] 张景焕. 教育科学方法论[M]. 济南: 山东人民出版社, 2000.
- [9] 包卫平. 现阶段内蒙古地区高等职业院校体育教学的研究[D]. 北京体育大学, 2007.

(上接第104页)

病案管理是医院管理的重要组成部分,医院病案管理包括病案录入、病案编码、病案归档、病案保管以及病案查询等流程,近些年伴随我国医疗卫生事业的发展,医院病案管理系统在各级医院均得到了一定的普及^[2]。病案管理常规流程中病案统计科工作人员工作任务繁重,且由于医院就诊患者数量较多。病案借阅、病案复印均在一定程度上增加了病案管理难度,提升了病案编码错误、病案资料缺失等现象的发生^[3]。PDCA管理法包括计划、实施、检查、处理等环节,结合病案管理中存在的问题不断探究问题发生原因,并制定、落实解决方案,从而提高医院病案管理质量^[4]。

本次研究显示医院病案管理流程中PDCA管理法实施后病

案质量明显提升。

参考文献

- [1] 李津华, 卢建军, 廖南益. PDCA循环管理法在病案回收管理中的应用[J]. 医学信息, 2015, 1(2):355.
- [2] 何奕. PDCA对提高病案管理的应用价值[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(28):54-55.
- [3] 马起龙. PDCA管理对医院病案归档率的影响[J]. 中国病案, 2019, 20(5):6-7.
- [4] 窦圣艳, 张凤珍, 申素芳, 等. 基于PDCA循环的医院病案质量管理与持续改进[J]. 中国现代医药杂志, 2019, 21(8):107-108.