

中医院校成人教育现状分析

陈雁雁 代明月

黑龙江中医药大学附属第一医院 150040

〔摘 要〕随着社会的不断发展,我们发现我国中医院校成人教育所面临的问题越来越严重,这给成人教育未来发展带来了巨大的挑战,生存空间日渐狭窄,整体教育质量也出现了下滑现象。对于我国中医院校发展现状,我们需要采取有效的对策提高中医院校成人教育的整体教学质量。对此本文对中医院校成人教育过程中所遇到的困境现状进行了探讨,为中医院校成人高等学历教育的提供了简单的思考对策。

〔关键词〕中医院校;成人教育;教育现状

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2019) 10-086-01

目前成人教育一共分成两种,分别是学历教育与非学历教育,而学历教育主要是以高等学历教育为主。从目前教育发展趋势来看,在国家政策影响下,大部分中医院校对对高等学历教育还是比较重视的。可是从目前招生状况观察,中医成人教育在政策扶持下却出现了端倪现象,比如每年中医成年教育招生指标逐渐出现下滑。另一方面,由于国家对中医事业发展的支持和医疗职业地位的提升,中医院校成人高等教育中传统的教育手段和形式与成人教育的现实形势之间的矛盾日益突出。所以本文在研究过程中主要从当下中医院校成人教育所面临的困境现状进行了分析。

1 中医院校成人教育面临的现状

1.1 中医院校教育质量提升困难

目前我国成人高等教育办学形式逐渐得到了完善,各个地区的成人教育开始奋发向上,在完善过程中依然存在很多问题,在市场竞争日趋激烈的情况下,人们在工作与生活中选择的不确定性日益增多,生存的压力已成为众多求学者必须重视的问题。在中医院校成人教育中,由于学生年龄不同,所生活的环境不同,导致他们出勤率也出现了差异,有些学生虽然报考了中医院校,但是由于很早就已经步入社会成家,家庭急需他们的帮助,因此在学习中医上缺乏一定自觉性,经常以忙为理由,擅自脱离教育课堂,长此以往,中医院校的老教师们也降低了监督力度,学生的学习效率越来越低下。最终导致中医院校成人高等教育教学和教育质量提升困难。

1.2 中医院校教学特色不明显

成人学院在教学过程中一直是以普通院校教学特点为基础,根据课本上的知识对成人学生进行教学。针对不同成人没有明确的制定计划,简单地说缺乏了教学特色,因为我们知道成人教育与普通学院教育不同点主要是学生年龄、阅历等,但目前来看,大部分中医院校在教学中依然采用传统教学方式,缺乏特色教学手段,再者相对于普通高等教育来说,成人高等教育学生的知识水平、职业类别、接受知识的能力、需要学习的侧重点都有很大差别。由于现在的成人高等教育主要是依托高校,所以目前还没有形成比较有针对性的教育特色,无论在课程设计、教学内容上,还是在教学方法、教学手段、考核评价等方面,与普通高等教育没有什么两样。这样教学方式很难提高中医院校教学质量。

1.3 中医院校师资队伍建设滞后

目前很多成人院校是利用普通高校的剩余资源进行办学,

普通高校的成人高等教育教师一直是由本校的全日制普通高等教育教师兼任。可是近些年普通高校一直在不断扩招当中,教师工作量比较大,加上许多高校将全日制普通高等教育学生放在新建的离市区较远的新校区,而旧校区作为成人教育的主要校区,使得两个小区距离逐渐拉远,使教师任教成人教育课程的积极性减弱,这对成人高等教育教学正常开展以及质量保证是一个很大的影响。势必导致成人教育人才培养的规格难以保证。

2 中医院校成人高等学历教育发展对策

2.1 建立弹性学费制度,合理规划学生分类

为了能够提高中医院校成人教育的整体质量,应该对一些经济条件较差的地区院校采取降低收费标准,实施奖学金制度,鼓励学生们积极参加成人教育课堂,学习相关专业知识。同时对成人招生进行分类,实现分类化管理,例如年龄相仿学生安排在统一课堂学习,尽量避免出现多类不同学生在同一课堂学习情况,不同年龄课堂分类,能够让学生在学习中更具有凝聚力。

2.2 突出中医办学特色

加大中医院校成人教育办学特色,脱离普通高校教学束缚,实现自身的办学方针,尤其是中医院校而言,应以考虑和照顾学员的生存环境,采取更灵活、更务实、更人性化的教学形式,才能最大限度地满足求学者学习需要,以达到因材施教。

2.3 建立完整的师资教育体系

对于中医院校成人教育的师资体系,相关教育部门应该给予更多的支持和关注,加大招聘力度,聘用一些有专业能力的大学教师来到成人院校就职,也可从普通高校中选拔一些教师来此就职,在聘请教师过程中,应该时刻注意教师在中医教学中的思想统一,对制定规范的教师聘任条件,自行公开选聘教师,广招具有中医教育任教条件的教师,可以是退休的医师,也可以是校外曾就职过的中医教师。

〔参考文献〕

- [1] 高德富. 中医类成人教育业余学生的临床实习教学现状及对策[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(06):159-160.
- [2] 王永强, 袁跃飞. 教学质量是中医成人教育的生命[J]. 辽宁中医药大学学报, 2014, 16(07):255-256.
- [3] 刘晓清. 影响中医成人高等教育到课率的因素分析[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2012, 13(04):255-256.
- [4] 王璞. 学分制与中医成人教育的关系探讨[J]. 湖南中医药导报, 1999(07):4.
- [5] 刘淑云, 郝亚臣, 朱东彦. 浅谈中医成人教育发展思路与对策[J]. 中医教育, 1997(05):14-15.