

以学生为中心的混合式教学实现路径研究

周 瑞

长沙医学院 基础医学院 18 级临床本科生 湖南长沙 410219

〔摘 要〕近年来,我国网络技术飞速发展,各行各业为了顺应时代的发展做出了相应的变化,本文主要描述的是人们运用网络技术来影响教育而流行起来的线上线下混合式教学模式,首先是对混合式教学进行概述,其次说明线上线下混合式教学现状,然后进行利弊分析。

〔关键词〕混合式教学,线上线下教学,利弊分析

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2019) 10-088-02

0 引言

微课、慕课、翻转课堂、超星等网络教育平台在“互联网+教育”的背景下迅速地发展起来。顺应“互联网+”时代教学主体、教学资源与教学媒介等要素的变革与发展,教师们正在热切地寻求给予学生们超凡教育的更好的方式,许多高校开始采取线上线下混合式教学,希望以此来培养创新性人才。

1 混合式教学的概述

混合式教学并不是一个新兴的词语,在很早之前就已经有人将它提出。混合式教学的概念最早出现于国外的培训机构。Bonk 和 Graham 认为混合式教学是将课堂教学与依赖多种技术媒介的教学结合的一种教学模式;在混合式教学是将线上教学与线下传统教学相结合的一种教学方式,既不同于单纯的线上教学,也不同于单纯的线下教学,主张把传统面授教学的优势和数字化教学的优势结合起来,从而取得更好的教学效果^[1]。“混合”特指的是“线上教学”+“线下教学”的混合,不涉及教学理论、策略、方法及其他与教学本质有关的其他内容,因为教学本身都是具有广义的“混合”特征的,在广义的角度理解“混合”没有任何意义。

2 混合式教学现状

我国很多高校对于这种混合式教学方式应用还不够广泛,大部分仅仅是把网络教育平台作为选修课的教学方式。混合式教学在我国高等教育领域已经推广多年,由于实施起来的复杂性和多维性,在高等教育教学领域其潜力的发挥受到限制。

2.1 线上资源建设薄弱

线上资源建设是开展混合式教学的前提,混合式教学是让同学们先对上线的微视频进行学习,然后在课堂上教师对同学已学到的知识进行更详细地讲解,让每个同学尽可能地都有着较好的基础知识在课堂上进行学习。而对于一些非信息技术相关学科的教师来说线上资源建设是存在一定的困难的,而在一些偏远地区,资金短缺,硬件设施跟不上,设备故障多,更无法满足混合式教学模式的需求。

2.2 课堂教学与在线学习脱节

混合式教学要求把课前及课后的在线协作学习与课堂上传授的知识协调和互补,而当前课堂教学与在线学习严重脱节,无法同步,在网络资源和技术的支撑下学生未能进行真正意义上的个别化的、合作化的、掌握式的、探究式的学习。尽管我国高等教育改革进行了很多年,但是当前高校课堂教学依然是传递灌溉式的教学模式。在线学习本应该是课堂教学的补充和延伸。但在如今的大数据时代,由于受到席卷全

球的慕课、名校优质公共课程的冲击,受技术等因素限制的网络学习平台远未发挥出其知识管理、资源共享、师生互动的多重功能,没能真正地促进学生自主学习,深度学习。

2.3 教和学主体能动性缺失

教师因素与混合式教学所需要的硬、软件建设相比来说是很重要的。由于传统教学理念的影响深远,还有其他多种因素的影响,教师对混合式教学的具体方法、过程还没有真正地重视和理解,对于作为学的主体的学生来说,混合教学法意味着学生是整个学习过程中的中心,由于教师未能真正地使用混合式教学,学生依然还是被动地接受知识,也无法达到混合式教学预想的效果。

3 混合式教学的利与弊

3.1 混合式教学的优势

3.1.1 打破学习空间的限制,增强学生学习的积极性

互联网的影响下混合式教学模式打破了学习时空的限制,学生可以随时打开手机登陆网络教育平台进行学习,在讨论区留言,可以及时快速地解决所遇到的问题。网络平台上所做的习题与练习册上的有所不同,可以拓宽学生的知识面,知识在电子世界无所不在,让他们可以更加自在的接受教学,学习知识。成批的学生坐在课堂,在同一时间接受者同样的教学内容,对于大多数学生来说是一种低效的学习方式。利用先进的教学设备和软件工具的介入,“推翻”了传统的教学课堂,学生在课外就可以完成知识的预习及学习,课堂变成了老师与学生之间的教学互动的场所,学生在预习后带着问题听课也会更加的认真,学习效果更好^[2]。一般教育平台会在课后留有作业,统计同学学习情况并进行排名;还有的教学辅助软件会设置学习经验值,学生每次学习资源和参与活动都会获得经验值,老师能通过给学生点赞增加其经验值,对同一个班的经验值进行排名,有助于激发学习兴趣和参与感。线上平台的学习、答题、讨论情况来做出相应对策,以更好地帮助学生。混合式教学不仅可以为老师提供全面的教学反馈,也可以为教师提供快速应对学生的求知需求,提高教学效率和增强学生学习的效果。

3.1.2 弥补传统教学的不足

在传统教学中,是“教师为中心、书本为中心”式教育,主要是教师对知识进行传播,对学生进行管教,学生在心理上会对老师有很大的依赖性,自主性会比较差。而混合式教学强调的是“以学生为中心”,学生在课前自主学习,可以养成自主学习

(下转第 89 页)

瘢痕手术需要的时间和术后注意事项是什么？

鲁瑞林

四川省遂宁市第一人民医院普通外科 629000

〔中图分类号〕R622

〔文献标识码〕B

〔文章编号〕2095-7165 (2019) 10-089-01

现实生活中, 有些人们会因瘢痕挛缩而影响其颈部、手足、肘关节的正常功能, 甚至连鼻腔通气、眼睑闭合、口部张动、正常发育等也会遭受瘢痕挛缩的影响。也正是因此, 瘢痕手术成为了临床治疗中改变以上不良状况或是改善患者外观的一种常见治疗措施。今天, 我们就来了解一下瘢痕手术需要的时间以及该手术后患者需要注意哪些方面的事项。

1 瘢痕手术需要的时间

一方面, 对于瘢痕已经增生多年的患者而言, 其瘢痕手术的时间需要依据瘢痕的性质、瘢痕的大小以及具体的手术治疗方案进行有效判断。手术应用方法不同, 手术所需要的时间自然也不同。不过通常情况下, 瘢痕手术能够在 1~4 小时内完成。另一方面, 若患者呈现为瘢痕刚刚开始增生还未到静止期这一情况, 通常需要花费大约半年到一年的时间内观察患者的瘢痕增生情况, 待其瘢痕增生情况停止后才可进行手术治疗。若患者在这一过程中为口周、眼睑等特殊部位的瘢痕增生, 则需要通过及时接受手术治疗避免其肌体正常功能遭受影响。

2 瘢痕手术的术后注意事项

(1) 由于瘢痕手术可在不同手术类型下依据具体需要选择麻醉, 患者很有可能因术后麻醉药失效而产生手术局部的胀痛或其他不适情况。这是很正常的, 没有出现严重疼痛的情况, 患者不必过于担心。(2) 患者应在医生的专业指导下最少服用 3 天的抗菌素药物治疗, 有效防止因瘢痕局部伤口受细菌影响等造成的感染情况发生。为此, 护理人员及患者

都应在术后确保局部手术区的包扎处清洁、整齐, 避免随意摘除手术包扎纱布造成较大摩擦等情况的发生。(3) 在日常饮食上患者也应当引起自身重视, 对于出现瘢痕疙瘩或是增生性瘢痕情况的患者而言, 在术后避免酒制品等辛辣、刺激类食物的饮食原则是必须遵守的。与此同时, 患者还应避免术后局部区域的活动程度过大, 有效防止瘢痕手术创口因不当饮食或过度运动情况造成再次受创。(4) 术后瘢痕患者需要在医生的要求下按时拆线等等。接受不同手术方式治疗的患者, 术后拆线时间、伤口愈合所需要的时间等都不同。大多数情况下, 患者可于 5~14 天后拆线, 拆线后的 1~4 周便可基本恢复。若在恢复期间, 患者的病情发生变化应当及时与医护人员联系。(5) 为了有效防止患者瘢痕出现再次增生和挛缩情况, 患者还应做好定期复查以及后续治疗的注意事项。例如, 患者最好于术后的 1、3、6、12 月份进行病情复查, 以便于医生实现手术治疗的评估并有效避免影响生长发育的关节挛缩情况再次发生; 在医生的专业指导下进行康复治疗的功能锻炼; 做好防晒等抗瘢痕增生的护理事项等等。

3 结束语

综上, 瘢痕手术所需要的时间长短会受患者瘢痕具体情况以及手术具体方案等的影响, 但通常在 1~4 小时内都能够完成。另外, 接受瘢痕手术治疗的患者应当在术后做好用药护理、饮食禁忌等相关注意事项, 并通过按时拆线、定期复查等有效防止瘢痕再次增生情况的发生。最后, 小编也祝愿各位瘢痕患者朋友们能够早日摆脱瘢痕、恢复健康。

(上接第 88 页)

独立思考的习惯, 在一定程度上提高了学生的自主性, 减弱了教师的主导作用, 学生在心理上对教师的依赖性也随之降低。

3.2 混合式教学的弊端

3.2.1 老师无法真正的掌控学生学习情况

教学过程本就是教师的教和学生的学共同实现的双边过程, 有些学生可能会只是为了应付老师, 将老师布置的任务慌乱完成, 而不是认真地看了视频后完成课后习题, 更有甚者会抄袭他人作业甚至刷网课, 让别人帮忙完成。这些都不是学生本人操作, 老师得到的信息反馈就具有一定的虚假性。

3.2.2 学生自主学习能力下降

自主学习强调的是学习者对学习者的态度以及指导和控制自己学习的能力, 在教师的指导下, 根据自身情况制定并完成学习目标。混合式学习是将在校学习与在线学习混合的一种学习方式, 传统的面授课堂教学往往过多注重知识的培养, 而对于培养学生自主学习能力的意识较弱。而当在校学习与在线学习并行时, 离开课堂学习后, 学生在线学习时缺乏自我设计, 自我管理, 自我

检测, 自我评价, 自我转化的能力, 导致他们自主学习能力下降。

4 结语

混合式教学中, 教师主要发挥的是引导启发监控的作用, 这使得在学习过程作为主体的学生积极性、自主性和创造力都大大地提高。教师不再是课程内容的传播者, 而是课程内容的设计者, 是课程内容和学生之间的桥梁, 引导同学进行学习。信息时代, 老师要传递给学生的不仅仅是知识, 而是思考能力的培养和激发, 即从“鱼”到“渔”的传递。但是, 鱼是准的前提和基础。所以, 要借助现代手段或者课堂上的教师点拨让学生完成初步的知识积累, 然后才有可能尽量深入, 发展学生的高阶思维。当然, 在这个过程中要尽量地规避混合式教学的弊端, 让更多学生更积极更主动地学习, 为祖国建设美好的未来。

〔参考文献〕

- [1] 赖诗评. 基于微信的高等数学混合式教学改革思考[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 35(10):139-142
- [2] 郭丹. 关于混合式学习存在的问题及改进策略[J]. 职教论坛, 2012, (35):37-38, 41.