

微信平台在临床护理教学中的应用

刘玲红 洪春美 许晓英 汤华彬 张月葵*

福建省医科大学附属漳州市医院 363000

〔摘要〕目的 探讨微信平台管理下的护理教学模式。方法 选取 2018 年、2019 年 8 个实习小组 64 名护生,分为对照组和观察组。对照组运用传统教学模式,观察组在传统教学模式的基础上应用微信平台进行教学,观察两组护生在专业知识理论、护理技术操作成绩及对教学工作的满意度。结果 观察组护生的专业知识理论、护理技术操作成绩及对教学工作的满意度均高于对照组, $P < 0.05$ 差异有统计学意义。结论 应用微信平台实施护理教学,提高教学质量,提高护生对教学工作的满意度,值得在临床护理教学中推广。

〔关键词〕微信平台; 临床教学

〔中图分类号〕 R-4 **〔文献标识码〕** A **〔文章编号〕** 2095-7165 (2019) 10-087-02

临床实习是护生由学校走向社会、理论与实际相结合、培养实际工作能力的关键阶段,护生通过临床护理工作,将深化理论知识,并将其转化为护理实践^[1]。传统护生带教以老师主动传授、护生被动学习为主,缺乏吸引力、创造性,护生缺乏主动学习的积极性,且与老师的互动交流较少,无法满足临床护理教学要求^[2]。本研究将微信平台运用于临床护理教学,通过建立师生微信群,带教老师、护士长在群内与护生交流,并在群内推送教学视频、学习资料、教学查房案例、个性化教学模式等,不断巩固护生理论知识水平及操作技能,提高教学质量,提高护生对教学工作的满意度,取得满意的效果,报告如下:

1 资料与方法

1.1 临床资料

随机选取 2018 年、2019 年在科室实习的 8 个实习小组 64 名护生,其中 2018 年 4 个实习小组 32 名护生为对照组,男生 3 名,女生 29 名,年龄 18 ~ 22 岁,大专学历;2019 年 4 个实习小组 32 名护生为观察组,男生 4 名,女生 28 名,年龄 18 ~ 23 岁,大专学历。两组护生的一般资料比较无统计学意义 ($P > 0.05$),有可比性。带教老师选派临床护理工作满 5 年以上、大专以上学历、责任心、专业理论知识扎实、操作技能过硬、沟通能力强的具备教学资格的老师担任。

1.2 方法

1.2.1 对照组:运用传统教学方法:入科带教、老师根据教学大纲进行一对一临床跟班教学、教学查房、小讲课、出科理论及操作技能考核等。

1.2.2 观察组:除上述传统教学方法之外,运用微信平台对护生进行护理教学,具体方法如下:

1.2.2.1 建立师生微信群:建立“乳腺外科护生学习交流”微信群,由护士长、总带教老师、分带教老师、护生组成,管理员由总带教老师担任。

1.2.2.2 微信群的主要功能:①推送教学相关资料:如入科第一天推送规章制度、教学计划、教学目标、入科须知等;推送专科护理知识、理论授课课件、网页链接等;推送护理技术操作流程、操作微视频等;推送内容丰富、形式多样,使学习不再枯燥无味,提高护生学习的积极性。②课前预习:

老师在理论授课前把课件发至群里,学习在授课前进行预习,熟悉授课主要内容;在护理教学查房前把案例预先发至群里,让护生先熟悉病例,老师再现场床边教学,提高教学质量与效率。③病例讨论:带教老师收集典型、疑难病历发至群里,护生分析讨论,提出相应护理问题及护理措施,老师再总结、反馈。④互动交流:老师在群里实时反馈教学动态,有问题及时改进,提高风险防范意识,保障护理安全;护生如有疑问可在群里向老师请教,带教老师及时解答。⑤人文关怀:在节假日发送祝福语,传递正能量消息,护士长及总带教老师定期在群内关心护生的学习情况,征求教学意见及建议,促进师生之间的交流,提高教学质量。

1.2.2.3 建立个性化护理教学模式:为了使护理教学更有针对性,对基础较差、有薄弱环节的护生,分带教老师与护生加微信好友,通过微信联系进行一对一个性化教学,对于薄弱环节有针对性地进行指导。

1.3 评价方法

两组护生在科室实习结束出科前进行理论、护理技术操作考核及对教学工作的满意度调查。理论考核采用相同难度系数的试卷进行基础、专科理论知识的考核;护理技术操作主要内容是基础技能的考核;理论及操作考核均采用百分制。护生对教学工作的满意度通过问卷星调查形式进行不记名评分,同样采用百分制形式。

1.4 统计学方法

运用 SPSS19.0 软件进行数据分析,采用 t 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

两组护生理论成绩、操作成绩及对教学工作满意度比较。观察组护生理论、操作成绩及对教学工作满意度均明显高于对照组, $P < 0.0005$ 差异有统计学意义。见表 1。

表 1: 两组护生理论成绩、操作成绩及对教学工作满意度比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论成绩	操作成绩	教学工作满意度
对照组	32	86.3 $\pm$ 3.5	85.5 $\pm$ 2.1	89.5 $\pm$ 2.3
观察组	32	90.5 $\pm$ 1.8	92.3 $\pm$ 6.3	93.6 $\pm$ 4.2
t		6.03	5.79	4.84
P 值		< 0.0005	< 0.0005	< 0.0005

* 通讯作者: 张月葵

浅谈妊高症病人剖宫产麻醉的选择与管理

李 琴

眉山蕴纓妇产医院麻醉科 620000

〔中图分类号〕R614

〔文献标识码〕B

〔文章编号〕2095-7165 (2019) 10-090-01

妊高症是一种妊娠期女性特有疾病，主要表现为血压轻度升高，不仅会影响母体健康，而且不利于胎儿正常发育，也是导致孕产妇及围生儿死亡的一个重要原因，多通过剖宫产手术结束妊娠，保证母婴安全。在剖宫产术中，麻醉方式的选择与管理是非常重要的，有利于麻醉安全性的提高。剖宫产术麻醉方式有较多，如硬膜外麻醉、气管内插管全身麻醉、腰麻-硬膜外联合组织麻醉等，在实际应用过程中，需要考虑舒适程度、麻醉效果、麻醉起效时间等，在众多方式中选择合理的麻醉方式，那么，应该如何为产妇选择麻醉方法呢？如何进行麻醉管理呢？

一、妊高症病人剖宫产麻醉的选择与管理

（一）硬膜外麻醉

妊高症病人剖宫产时，大多存在应激反应，如紧张、激动等，而硬膜外麻醉则能抑制其应激反应，稳定情绪，使血液流速加快，扩张血管，进而将血管阻力降低，有利于组织间液向血液转移，最终降低红细胞指数及血细胞比容。但是该麻醉方式也存在一定缺点，麻醉诱导时间较长，阻滞效果不理想，常常出现麻醉不完全的情况，尤其将其应用于剖宫产手术中，会加大麻醉不完全发生概率，进而产妇出现明显的疼痛感，对其自身及胎儿造成影响。

（二）气管内插管全身麻醉

针对椎管内禁忌症者及胎儿宫内窘迫，可以选择气管内插管全身麻醉。在手术过程中，需要将产妇血压保持在合理范围内，使其心脏负荷减少。气管内插管麻醉主要应用于凝血功能障碍、子痫发作、妊高症合并心力衰竭、肺水肿者，并且在术中加强生命体征的监测，发一旦发现异常，要立刻

解决，这种麻醉方式并不作为常规麻醉方式。

（三）腰麻-硬膜外联合组织麻醉

近年来，脊麻与硬膜外麻醉相结合的麻醉方式应用越来越多了，也就是腰麻-硬膜外联合组织麻醉，这种麻醉方式具有较多应用优势，如起效快、局部用量少、镇痛效果好等。针对交感神经对人造成的伤害性刺激，硬膜外麻醉能在神经根水平起到抑制作用，并且能抑制儿茶酚胺等变化，腰麻能阻滞大脑皮层边缘系统。腰麻-硬膜外联合组织麻醉能发挥两种麻醉方式优势，镇痛效果好、起效快且有利于手术操作的顺利进行，将其应用于剖宫产术中，能减少胎儿娩出时间，尤其在妊高症产妇剖宫产术中，其应用优势更加明显。该麻醉方式改善血液流变学的时间较长，有利于产妇术后恢复。相对来说，腰麻-硬膜外联合组织麻醉用量较少，大大减少了产妇麻醉不良反应的发生。该麻醉能直接作用于脊神经根，骶神经完全阻滞，起效快，提前阻滞时间，能更好的进行手术操作。腰麻-硬膜外联合麻醉麻醉平面高，将其应用于一般患者中，比较容易容易出现低血压的情况，应用于妊高症产妇则会大大减少麻醉药用量，因此，大多学者认为在产妇及新生儿安全的前提下，腰麻-硬膜外联合麻醉效果优于单纯硬膜外麻醉。

当前，人们安全意识越来越强，并且在麻醉技术的不断发展下，人们对妊高症剖宫产麻醉也提出了更高的要求。在选择麻醉方式时，要充分考虑产妇实际情况，掌握不同麻醉的方式的优缺点，选择合适的麻醉方式，与此同时，做好麻醉管理，保证手术顺利完成，保障母婴安全。

（上接第 87 页）

3 讨论

随着现代化电子信息技术的发展，微信作为通讯软件，因具有操作简单、传播便捷、双向互动等特点，已经在教育、医学等各个领域广泛应用^[3]。临床护理教学中通过微信平台能方便快捷地与护生交流，形成一对一、一对多的教学形式，带教老师可利用休息或空余时间进行延续教学，避免了传统教学方式一对一带教产生的单一性和局限性，避免传统教学受时间、空间的限制，有利于教学工作的开展。通过微信群内的交流互动，促进护生之间的了解，形成和谐的师生关系；通过微信平台推送内容丰富、形式多样的教学资料，学生更方便、快捷地获取知识，有利于提高护生学习的主动性、积

极性，提高教学工作的质量。

综上所述，应用微信平台实施护理教学，提高教学质量，提高护生对教学工作的满意度，值得在临床护理教学中推广。

〔参考文献〕

- [1] 岳华英. 微信平台在临床护理带教管理中的应用效果观察[J]. 中国民康医学, 2017, 29(9): 56-57.
- [2] 黄瑜, 梁青莲, 黄美华, 等. 微信平台在妇产科临床护理实习带教中的应用[J]. 广西医学, 2018, 40(13): 1509-1510.
- [3] 王勇, 李怀苍. 国内微信的本土功能及其应用研究综述[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2014, 14(2): 100-108.