

CBL 联合 PBL 教学法在心血管内科临床护理带教中的应用

高丽珍 邱莉梅 彭安转

云南省第一人民医院 云南昆明 650032

【摘要】循环系统疾病种类多、病情复杂，给临床护理教学带来一定的难度；而临床护理教学是护生从学校走向社会的重要转折点，是理论结合实践走向独立工作岗位的关键性的一步，同时也是护生由学生角色向护士角色转换的阶段，通过案例教学法联合 PBL 教学，圆满完成护生在心血管内科的实习任务，取得了护生的一致好评，同时提高了临床带教老师的水平。

【关键词】案例教学法；PBL 教学法；心血管内科；临床护理教学

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-9753 (2019) 09-179-02

随着护理学科的不断发展和临床教学已由以传授知识和技能为主转变为引导学生理论与实际相结合、以培养具备综合运用理论知识、临床技能、评判性思维能力来解决临床问题的高素质综合性人才为目标的关键过程和环节^[1]。在心血管内科临床带教中，因心内科患者病情急，病情变化快，猝死风险高，且随着医学的发展，行介入手术患者越来越多，每个阶段的护理及指导、功能锻炼要求比较严格，但是护生在科室实习时间比较短，在短短的 4 周内要完成循环系统的教学，存在一定的难度。如何在短时间内更好地让学生掌握心内科护理常规、专科护理技能以及对突变时的应急处理，培养学生临床思维和解决问题的能力，是临床教学老师面临的重点和难点。近年来，笔者所在的心血管内科采用 CBL 和 PBL 相结合的教学方法，取得一定成效，具体汇报如下。

1 CBL 模式的内容简介

案例教学 (Case Based Learning, CBL) 是教师将具有代表性的案例为学生创设学习情境，学生通过阅读案例、收集资料、讨论分析，以掌握相关理论知识的一种以学生为中心的跨学科的新型的主动教学^[2-4]。自 19 世纪 70 年代美国哈佛大学兰德教授提出案例教学起，案例教学被广泛应用于各种教学和培训领域。护理案例教学是指教师结合临床选取代表性的案例，引导护生结合临床主动从多方面多层次进行分析、探讨，挑战其临床认知能力，以达到结合临床案例具体情况深刻掌握相关疾病的护理理论知识。CBL 教学法其要点在于以具体病例或案例为切入点^[5-7]，在实际教学中，教师会选择本科室比较典型的病例，精心设计讨论方案，学生按照方案，围绕案例思考，查阅资料，寻找答案，床旁了解患者病情，评估患者高危因素，让课堂上抽象复杂的理论知识与现实的临床病例结合，从而提高学生临床解决实际问题的能力，有效提高教学质量。案例教学作为新型的双向互动交流学习方法，已成为护理教学改革的发展趋势之一。它使得学生成为了真正的学习主体，不再是被动接受者，促进了护理学生的学习积极性，有利于培养学生的临床思维能力和判断能力，以促进解决学生实际临床问题的能力。

2 PBL 模式的内容简介

PBL 教学法，全称为 Problem-Based Learning，基于问题的教学，是临床新型的教学模式，以问题为基础的教学法 (PBL 教学法)，是由美国神经学教授 Barrows 于 1969 年在加拿大多伦多的麦克马斯大学 (McMaster) 所创立的^[8]。其主要核心原则是基于实践中可能出现的问题作为假象情境，让实习生身临其境地学习和解决临床护理问题，以自学和小

组讨论的模式，全面性地掌握理论和操作知识，激发学生学习的自主性和动力^[9-11]。PBL 教学模式最早于 19 世纪由美国的神经病学家提出，并逐渐为西方和东方的国家接纳和施行，是一种理论和实践相结合的综合性学习模式和方法。PBL 教学过程中，以实际发生的案例为核心，围绕事件本身展开小组自主讨论和操作，让实习生自发地进行思考，并尝试着自己掌握的知识解决问题。在此过程中，老师起到纠正和总结的作用，对护生操作中的不规范和错误行为进行纠正后，综合性地提出改善意见，加深护生对于实际操作的印象，提高整体护理教学效果。在 PBL 教学过程中，护生和老师、护生和护生之间的沟通和交流是提高综合教学效果的关键，不仅能够提高护生之间工作配合的效率，而且能够提升护生人际交往的能力。同时，PBL 教学注重自主发现问题，尝试解决问题，最后由老师进行纠正和归纳总结，这一系列的过程能够加深护生对于专业知识和技能的掌握，最终提高整体护理教学的效果等^[12-15]。

3 两种教学方法相结合

无论是 CBL 教学法，还是 PBL 教学法，在临床带教过程中发现，它们多存在优缺点。单独使用 CBL 教学法时，存在以下局限：①对带教老师专科知识要求较高，要求带教老师具备较扎实的理论知识；②学生系统理论知识不足，理论与实际运用脱节，短时间内难以掌握病情及护理方法；③选取的案例与带教老师的偏好问题有一定关系^[16]。如果仅仅依赖 CBL 教学，可能在护理教学上有所偏颇。而单独使用 PBL 教学法，也存有一定的局限性，主要为：①学生的知识主要来源于老师给出的问题，缺乏系统性；②带教老师选择案例，为学生准备资料需要较多时间和专业知识，任务较重；③学生需要查阅资料，往往只能利用下班后的休息时间，对于短时间内完成老师布置的学习任务，压力很大^[17]。鉴于上述两种教学方法存在的缺陷，故在心血管内科临床护理教学中采用了 CBL、PBL 联合教学法，可以弥补各自存在的不足，能有效的完成临床护理教学任务，取得实习学员的一致好评^[18-19]。

4 讨论

CBL 和 PBL 教学方法的综合应用，在很大程度上提高了教学质量，提高了实习护士学习的积极性，让他们主动参与到实习的全过程，打破了实习只是跑跑腿，被动地完成实习任务的现状，培养了实习护士的临床综合能力，也培养了实习护士的沟通能力，激发了学习兴趣，提高了学习效率，并且开拓了学生的视野，激发了学生的求知欲，并且通过小组讨论协作，在一定程度上提高了学生的团队协作能力^[20]。

通过带教,做到教学相长,通过案例和以问题为导向的教学,激励带教老师注重各方面知识的积累,不断更新知识结构,勇于接受新知识、新理论、新技术,提高自身素质和带教老师的专业知识,科室整体带教水平得到提高,从而达到双赢。

参考文献:

- [1] 乔北辰. 案例结合情景模拟教学法应用于神经内科临床护理教学中的效果[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2018, 6(25):157-158
- [2] 李昌秀, 夏琪, 周家梅, 杨艳, 王万玲, 江智霞. 案例教学法在护理本科教学中的应用现状[J]. 全科护理, 2018, 16(30):3738-3741.
- [3] Kyle Freischlag, Keven Ji, Reed W. Kamyszek, Harold J. Leraas, Lindsey A. Olivere, Liana Gefter, Barry Mann, John Migaly, Elisabeth T. Tracy. Health Career Academy: Addition of a Surgical Case-Based Learning Curriculum Captures the Interest of High School Students[J]. Journal of Surgical Education, 2018.
- [4] 吴圆荣. 案例教学法在本科《老年护理学》教学中的应用[J]. 全科护理, 2018, 16(23):2929-2931
- [5] 李振霞, 张晶. 案例教学法在护理教学中的研究进展[J]. 护士进修杂志, 2018, 33(19):1755-1758
- [6] 邱翃然, 刘志娟, 段江华, 贺丽芳. CBL+探究式“双轨教学模式”在妇产科护理学教学中的应用[J]. 湘南学院学报(医学版), 2018, 20(03):64-66.
- [7] 朱俊霞, 廖碧琼. 案例教学法在骨科护理教学中的应用研究[J]. 中国医药指南, 2018, 16(19):18-20.
- [8] 王斌全, 孟艳君. 护理教学中PBL模式的发展历程[J]. 护理研究, 2007, 21(5):1315.
- [9] 王玲, 黄晓哲, 徐霞, 商姗姗, 张蕊, 党艳杰, 黄晓敏. 临床护理采用PBL教学方法对实习护士健康教育综合能力的探讨[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(02):113-114.
- [10] 徐晓琴, 赵晓. PBL教学法在临床护理教学中的应用[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2018, 6(04):143.
- [11] 赵海燕. 论PBL教学法在本科护生急诊临床护理教学中的应用[J]. 中国卫生产业, 2017, 14(32):71-72.
- [12] 刘俏俊, 尹志勤, 朱元琴. 改良式PBL教学法在县级医院的实践和探讨[J]. 中国高等医学教育, 2017(02):100-101.
- [13] 范郁涛, 李洁华. PBL教学法在皮肤科临床护理教学中的应用[J]. 湖南中医杂志, 2016, 32(07):145-147.
- [14] 杨文娟, 徐兰, 刘光碧. 探讨PBL教学法在临床护理教学查房中的应用及效果[J]. 现代医药卫生, 2015, 31(20):3182-3184.
- [15] 王秀琴. PBL教学模式在临床护理教学中的应用与分析[J]. 护理实践与研究, 2012, 9(15):102-103.
- [16] 刘友芳, 程宁. CBL联合PBL教学法在消渴病辨证施护教学中的应用[J]. 中西医结合护理(中英文), 2018, 4(07):175-178.
- [17] 马睿. 探讨循证护理与案例教学结合的教学方法在外科临床护理带教中的应用效果[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2018, 6(31):116.
- [18] 袁桂菊, 杨桂香. CBL、PBL联合模拟培训教学模式在神经内科临床护理教学中的应用[J]. 湘南学院学报(医学版), 2017, 19(04):76-78.
- [19] 范小红, 张玲凤. 临床护理教学存在的问题调查及教学方法探讨[J]. 内蒙古医科大学学报, 2017, 39(S1):285-288.
- [20] 刘红梅, 王小娟, 吴红娟, 周忠良, 张香丽. 结构-过程-结果理论在临床护理教学管理中的应用[J]. 护理研究, 2016, 30(36):4506-4510.

(上接第177页)

- [2] 淮北矿业集团 郭壮. 浅议安全文化在企业安全发展中的重要性[N]. 中国矿业报, 2019-09-16(006).
- [3] 单采血浆站管理办法(2016年修正本): 1-1

(上接第178页)

托关系进入到单位,因此对提升个人能力的意识较为淡薄,导致在工作时无法真正的将日常工作落到实处。干部人事档案会记录人才的详细信息,即使是较为抽象的道德素质这类隐性信息也能够展现出来,督促人才不断的提升自身的素质,端正工作态度,形成正确的政治思想走向。由此可见,干部人事档案管理工作不仅降低了对干部管理工作的难度,还能让人才规范的约束自己,提高综合能力^[6]。

三、结束语

近年来,我国不断的对干部人事档案的管理工作进行规范,以特色社会主义发展理论为基础,以党的领导与精神为原则颁布了多种相关的法律条例。随着社会主义的快速发展,干部的数量与日俱增,人事档案的管理工作也逐渐复杂化、繁重化,给工作的顺利进行带来了一定的阻碍。因此,各个单位需要重视人事档案管理工作的重要性,不断的完善档案管理工作的体制与工作内容,将工作内容具体化,加强档案管理工作的规范性和纪律性。但是在目前的干部人事档案管理

工作中,干部“三龄二历一身份”的信息核查出现了很多问题,需要各个单位不断的提升工作能力,解决工作中出现的问题,使干部的选拔、任用工作落到实处。

参考文献:

- [1] 吴胜英, 张妙宜, 谢惠如. 干部人事档案专项审核工作中存在的问题及改进措施——以中国热带农业科学院为例[J]. 农业科研经济管理, 2017(02):19-22+45.
- [2] 于平阳, 徐慧. 从严治党新常态下重新认定干部人事档案“出生日期”的必要性探讨[J]. 办公室业务, 2017(21):11-12.
- [3] 宋进, 彭显亮, 孟绯嫣, 贺惠. 关于做好干部人事档案管理工作的实践与思考[J]. 人才资源开发, 2019(03):13-14.
- [4] 张冰新. 浅论医院干部人事档案的收集管理与利用[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2019, 35(07):128-130.
- [5] 张芝芳. 浅谈新时代高校干部人事档案管理工作中的“三个明白”[J]. 企业科技与发展, 2019(4):232-233.
- [6] 张英. 论多部门协作共促干部人事档案规范性[J]. 临床医药文献电子杂志, 2017, 4(56):11075-11075.