

肾内科临床护理分别专项带教方法的探讨

汪 阳 陈 凤*

重庆医科大学附属第一医院 重庆 400016

【摘要】目的 探讨分别专项带教法在肾内科护理实习带教中的应用。**方法** 将40名护理实习生随机分为2组,对照组采用传统性混合带教方法,实验组采用分别专项带教方法。比较2组理论、操作、健康教育及护生和老师相互之间的满意度。**结果** 2组护生在内科考核成绩(理论、操作、健康教育能力)及学生与老师之间带教方法的满意度等比较,差异有统计学意义($P<0.01$)。**结论** 将分别专项带教用于肾内科护理教学中有利于提高临床护理教学质量。

【关键词】 肾内科;临床护理;带教方法

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-9753 (2019) 09-169-02

【Abstract】 Objective to explore the application of special teaching methods in nursing practice of nephrology. **Methods** 40 nursing interns were randomly divided into 2 groups. The control group adopted traditional mixed teaching method, and the experimental group adopted special teaching method. The satisfaction of students and teachers in theory, operation, health education and nursing were compared. **Results** the results of internal medicine examination (theory, operation, health education ability) and the satisfaction of teaching methods between students and teachers in the two groups were statistically significant ($P<0.1$). **Conclusion** it is helpful to improve the quality of clinical nursing teaching in nursing teaching of nephrology.

临床实习是护生综合训练的重要阶段,对于培养学生的职业道德、提高临床实际操作能力和临床应变能力起着重要作用。我院是一所集医疗、教育、科研于一体的三级甲等医院,每年要接收大量的实习护生。根据肾内科专科护理的特点,我们制订了时间性较强、目标明确并切实可行的分别专项带教计划,在实施的过程中与传统的混合性带教方法进行对照,经实践收到了较好的效果^[1]。报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2016年5月和2017年5月在肾内科实习的本科护士40名为研究对象,其中2016年20人,2017年20人,均为女性。实习时间为4周。2016年和2017年在肾内科实习护生每组8名,每组以实习工号顺序前4位实习护生为对照组,采用混合性传统带教;后4位实习护生为实验组,采用分别专项带教。对照组年龄17—25岁,平均年龄 22.3 ± 2.1 岁。实验组年龄17.26岁,平均年龄 22.2 ± 1.9 岁。2组年龄、学历、基础知识掌握程度等差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 对照组采用混合性传统带教方法,即4周肾内科的实习安排在病房,所有患者进行统一护理,由带教老师常规带教,向带教老师学习技能、经验。带教老师做什么,护生就跟着学什么。出科前一周进行操作、理论、健康教育能力考核和满意度测评^[2]。

1.2.2 实验组采用分别专项带教方法,将肾内科病房患者分为一般护理和危重症护理分别带教,实习时间为4周(安排每人上一前一后夜班)。教育组长总结对照组带教过程中出现的弊端,护士长和科室里的业务骨干进行讨论,根据肾内科的专科特点选择了相对固定的病房带教老师,并分别制订出了一般护理和危重症护理患者的护理重点和要点,目标和

流程,带教老师根据制订的目标和流程对实习生进行临床带教。

1.3 实验组带教的具体方法

1.3.1 肾内科病房带教:主要是让实习生掌握肾内科疾病的护理常规及专科特点;掌握高血钾、低血钾、急性左心衰病人抢救及观察;掌握微量注射泵的使用方法、报警原因、注意事项,掌握肾内科疾病的健康教育知识(饮食、药物、活动、休息、疾病相关知识等);掌握肾内科常用药物的作用和副作用;掌握肾内科特殊化验标本的留取,在老师的指导下进行微量注射泵的使用,为病人提供心理护理、生活护理和基础护理;在老师的指导下了解夜班工作程序和早会病情交班,对新病人进行整体评估,全面体格检查,并进行首班护理书写,参与危重病病人的抢救和抢救护理记录,学习正确执行一般医嘱和口头医嘱的处理方法,跌倒/坠床i平, / A-方法和安全护理措施,压疮危险因素评估和压疮的预防和护理方法等,3周结束时带教老师评价学生掌握的情况^[3]。

1.3.2 周中的最后一周的周五,所有在本科实习的护生参加肾内科一月1次专科病例教育讨论会,让学生就实习中学到的知识进行交流,老师与学生、学生与学生相互提出的问题,相互回答,相互交流带教中存在问题,取长补短,对带教中不合理的方面进行改进。

1.4 评价方法

实习结束前一天对2组实习生进行考核,考核内容包括笔试(50%)、操作(30%)、健康教育能力(20%),总分为100分。另外在师生相互测评中了解对实习的满意度。

1.5 统计学处理

数据采用SPSS11.0软件包处理,用t检验及 χ^2 检验。

2 结果

2组实习护生出科理论、操作、健康教育成绩比较,实验组明显高于对照组,实验组对带教方法的满意度高于对照组,差异有统计学意义($P<0.01$),见表1,表2。

* 通讯作者:陈凤

表 1: 2 组实习护生出科考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	人数	理论成绩	操作成绩	健康教育成绩
对照组	20	792.6	80±2.5	83±2.5
观察组	20	902.5	92±2.4	95±2.4
t		2.6055	2.3566	2.7033
p		<0.01	<0.01	<0.01

表 2: 2 组实习生对带教方法的满意度比较

组别	人数	满意 人数	不满意 人数
对照组	20	12 (60.0)	8 (40)
观察组	20	19 (95)	1 (5.00)
χ^2		6.531	
p		<0.01	

3 讨论

混合性传统带教与分别专项带教研究结果显示, 2 组实习生护生在理论、操作、健康教育能力方面, 成绩差异有统计学意义, 带教方法和老师对实习生的满意度实验组高于对照组,

(上接第 166 页)

理模式为依托, 可以将耗材管理部门作为主导, 借助物流信息手段, 在整合医院与社会资源的基础上, 实施对医用耗材的精益管理, 所以既能实现线上、线下供应链协同供采, 也能完成精益管理上线操作^[4]。因此, 精益管理具有配送效率高、订单确认方便、可跟踪管理、耗材可追溯、耗材供应及时、资金使用效益高等优势, 能够避免医院资金不合理使用或是过度占用等问题, 可有效满足医疗活动实际需求。

综上所述, 基于将精益管理应用在医用耗材物流管理中可提升整体管理效果, 医务人员满意度较高, 所以值得推广。

(上接第 167 页)

报名, 到一定人数即开班授课, 结业后统一发放上岗合格证并记载存档, 经过一段周期, 实现护工人人持证上岗。

二、建立护工准入、从业与监管机制: 设定准入条件与标准, 包括年龄、健康情况, 医院参与面试合格、有爱心、责任心、无不良记录等等。逐步改变目前护工队伍老龄化、用工来源仅限于当地农村的现状。除了医院, 相关监管部门要行使监督职能: 确保护工收入与合法利益保障, 提高工作主动性。保障保护护工与公司双方的合法收益与利润。

三、规范护工行业市场, 构建医护患和谐: 目前各大医院, 除了专业公司管理下的护工, “黑护工”也不在少数。这些

(上接第 168 页)

表示统计学有意义。见表 2。

表 2: 两组患者药学服务干预效果对比

组别	例数	有效	一般	无效	有效率 (%)
实验组	169	105	60	4	165 (97.63%)
对照组	169	92	42	35	134 (79.29%)
P		< 0.05			

3 讨论

中药注射剂相比传统中药, 具有更快、更有效的效果, 在目前临床治疗中被广泛应用。不过中药注射剂的质量标准、纯度、工艺等方面的影响, 也给一部分患者的机体造成不良反应, 不利于患者预后效果。

提示分别专项带教用于肾内科临床带教是行之有效的方法。

3.1 提高了教学质量

分别专项带教应用于肾内科护生临床实习是一种可行的教学方法。我科分别专项带教是有目标、有系统性地传授知识给学生, 尽快让学生掌握专科护理知识, 特别是增加了护生血液透析的操作机会, 它促使护生将以往学到的医学、护理基础知识与有关疾病治疗、护理理论与临床实践相结合, 获得从事护理工作所必需的专业和个人技能、态度和行为的过程。从表 1 可以看出实验组理论成绩和操作成绩明显高于对照组。

参考文献:

[1] 余莉. 临床带教中护理安全影响因素分析与对策 [J]. 吉林医学, 2010, 31(17): 2792.
[2] 戴晓天, 齐德广, 杨和平, 等. 临床路径教育方法在呼吸内科教学查房中的应用 [J]. 西北医学教育, 2005, 12(5): 438.
[3] 刘玲, 刘均娥. 临床交流的原则的技巧 [J]. 中华护理杂志, 2001, 36(11): 876-875.

参考文献:

[1] 李卫东, 陈永枫. 医院精益物流管理系统建设方案 [J]. 中国数字医学, 2018, 13(09):100-102.
[2] 李玉伟. 医用耗材物流管理中应用精益管理的效果 [J]. 医疗装备, 2018, 31(02):71-72.
[3] 刘同柱, 沈爱宗, 胡小建, 等. 基于 SPD 模式的医用耗材物流管理流程优化策略 [J]. 中国卫生事业管理, 2017, 34(02):114-116+119.
[4] 杨柴, 章伟, 谷玮, 等. 精益管理在医用耗材物流管理的应用探讨 [J]. 中国医疗器械杂志, 2016, 40(06):454-457.

私陪护工无专业护理技术, 不服从医护人员的管理, 而且索要工价极高。家属苦于无暇照看病人, 只得由私陪护工报价说了算, 造成病人经济负担增加, 影响医院社会形象。相关行政部门应出台护工行业标准, 公示陪护收费价格并予以监管, 禁止黑护工乱报价侵害病人权益。陪护公司医院内开展业务可通过两种途径: 一是通过医院招投标环节, 进驻医院, 向患者提供护工, 这部分的付费方主要是患者; 二是与医院签订劳务派遣协议, 承包患者陪护服务业务托管, 也就是向医院提供护理员, 而这类业务的付费方则是医院。

护工行业规范化、产业化, 患者可得到标准化、个性化, 高质量的陪护服务, 整个护工市场才能呈现正向的发展。

综上所述, 中药注射剂实施药学干预后, 能够有效提高中药注射剂使用的合理性, 保证药物的使用安全性和疗效, 从而保证患者预后, 提高患者治疗后的生活质量。

参考文献:

[1] 刘树明, 胡志平, 刘豪, 等. 药学干预在中药注射剂合理使用中的作用 [J]. 西部中医药, 2018, 31(2):79-81.
[2] 刘树明 1, 胡志平 1, 刘豪 1, 等. 药学干预在中药注射剂合理使用中的作用 [J]. 西部中医药, 2018, 031(002):P.79-81.
[3] 凌征梅, 曾桂梅, 丁宇飞, 等. 药学干预对我院中药注射剂合理使用的作用分析 [J]. 黑龙江中医药, 2018, 48(4):19-21.