

院办校护理专业“双主体”人才培养模式的改革创新设想和探究

任 勤¹ 于振蓉¹ 彭 勇^{2*}

1 川北医学院附属医院 四川南充 637000

2 川北医学院第二临床学院南充市中心医院 四川南充 637000

【摘要】背景 基于医疗卫生深化改革的大环境下,对护理人才培养质量提出了更高要求。**目的** 院办校利用“双主体”优势探究改革新型护理专业人才培养模式,以实用型、技能型高素质人才为培养为目标。**方法** 通过更新教育观念、护理人才培养方案的修订、课程目录的整合重置、各级竞赛促学促教的手段、教学资源信息化建设和临床教学基地建设来创新改革人才培养模式。**结论** 院办校在医教协同下,发挥“双主体”的优势,对创新改革人才培养模式的探究起到了巨大的推动作用。

【关键词】 护理;双主体;人才培养模式;创新

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-9753 (2019) 09-004-02

【基金项目】 课题:川北医学院课题(编号:18SXHZ0435)

Assumption and exploration of innovation and reform of “dual subjects” personnel training mode for nursing specialty in the hospital-run school

REN Qin, YU Zhenrong, WANG Miaoqin

【Abstract】Background In the context of deepening medical and health reform, higher requirements for the quality of nursing personnel training have been put forward.**Objective** To explore and reform the training mode of new nursing professionals by using the advantages of “dual subjects” in the hospital-run school, aiming at cultivating practical and skilled talents with high quality.**Methods** Through renewing the educational concept, revising the nursing personnel training program, integrating and resetting the curriculum catalogue, promoting learning and teaching through competitions at all levels, information construction of teaching resources and construction of clinical teaching base, the mode of personnel training is innovated and reformed.**Conclusion** Under the cooperation of medical and education, the hospital-run school could give full play to the advantages of “dual subjects”, which has played a great role in promoting the exploration of innovation and reform of talent training mode.

【Key words】 Nursing; Dual subjects; Personnel training mode; Innovation

日益进步的科学技术水平和不断深入的医疗卫生改革,高质量的护理实用型、技术型人才才能满足社会需求。十八大报告中提出:“要促进国民经济又好又快发展。首先要提高自主创新能力,建设创新型国家”。人才因素是建设创新型国家的关键、决定因素,报告还提到高级护理人才目前是被国家列为四大紧缺型人才之一^[1]。“双主体”的院办校积极发挥自身资源优势,积极构建“教师自主创新教学、学生自主创新学习”的校园文化,这样的校园文化构建决定因素在于革新和探究高级护理人才培养模式,具有重要的意义^[2]。

一、现状分析

我校创办于1977年,隶属于川北医学院附属医院(医、教、研集于一体的三级甲等医院),因为院办校的独特身份,在开展“双主体”改革创新中,更具主动性和可操作性,主要表现在专任教师与临床教师,学校学习与临床工作情景,学生在两种环境中相互交叉学习,真正做到了“工学结合”交替,把理论应用到实践中完成学习任务^[3]。

二、改革创新人才培养方式的必要性

(一) 高标准深入推进医疗卫生改革

我校应结合自身优劣势,改革创新出适合我校“双主体”人才培养的方案,使学校的教学目标与医疗事业的迅猛发展要求相适应、学校课程目录、教学内容设置与临床护理职业需求紧密链接,缩短毕业生与临床护理工作的适应期。这

不仅保证了医教“双主体”协同人才培养模式的有效实施,更体现了高职高专教育、大专业小专科的特色关键^[4]。

(二) 迅速加快的城镇化建设及人口老龄化现象严重

统计显示截至到2018年,在我国60岁以上及65岁以上老年人口占总人口的比例进一步增长,达到了17.3%和11.4%,在老龄群体中慢性病患率高达43.8%。我国在《中国护理事业发展规划纲要(2016—2020)》中针对目前的情况,明确指出,改革势在必行,要构建新的大众服务格局,即形成“三多”局面,为多层次、多专业、多领域。因此,进一步实施护理人才培养方案的改革创新,培养适应经济社会和临床岗位的高素质实用型、技能型护理人才^[5]。

(三) 传统人才培养模式“专科化”特色不明显

护理学从依附于临床医学到独立学科,虽然取得了较大的发展,但是培养模式仍然采取传统的2+1或者3+2式教学框架,“专科化”特色不明显;加之我国护理专科发展起步晚,人员学历层次和人文素质参差不齐,护理实用型、技能型人才紧缺,阻碍了我国护理事业的发展,延缓了国际化进程。

三、“双主体”人才培养模式改革创新的具体内容

(一) 教育观念的创新

观念是指导工作的思想导向和行动指南,更新教育观念才能从根本上实现“双主体”的能动力。

1、树立终身教育观念,院办校利用独特身份资源,可以实现教育的延续性,学生入学到入院实习再到入职终身。强调教师要以学生为主体,教授传播知识重要,掌握有效的学

* 通讯作者:彭勇,男,博士生,主任医师,硕士生导师。

习方法更重要,提升学生自主学习的主观能动性,达到高效学习的效果。

2、树立“全面”教育观念,在学好专业、技能知识同时,不放松对人文知识的学习,综合全面的提升个人素质和修养。始终把“立德树人”放在首位,职业教育的素质性体现就是促进人的全面发展。

3、构建创新教育模式,培养学生的树立创新精神和提供实践能力,尊重个体的性格差异,强调个性发展,促进其特长发挥和挖掘潜力。为学生创造条件以按照自我特点和意愿选择发展方向,提高学生的主人翁意识和责任感,调动学习的主动性,能更大空间的发掘学生的创新潜力,体现职业教育的创新性。

4、注重实践能力的教育观念,《国家中长期教育发展规划纲要(2010-2020)》指出:“强化实践教学环节,全面实施教学质量与教学改革工程”^[6]。我校应发挥“双主体”优势,在医教协同背景下,以紧缺床护理岗位需求为方向,共同制订人才培养方案,培养符合市场需要的实用型、技能型、专科化高素质的护理专业人才,体现职业教育的职业性。

(二) 护理人才培养方案和课程设置的改革创新

1、培养方案的革新设想,发挥院办校优势资源,“双主体”共同计划、承担教学目标、任务和实施教学行为。改变以往“2+1”人才培养方案,实施“1学校+1交叉+1医院”三段式人才培养方案,即第1学年在集中在学校开展公共课程、专业基础课程学习(如:语数外、政治、解剖、生物等课程),由学校任教师担任,负责对学生的管理;第2学年进行学校和医院交叉学习、见习各种专业课和增设人文课程设置(如:护理学导论、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、护理学基础、伦理学等课程),由学校专职教师和临床兼职老师共同制定教学计划、承担教学任务和参与学生管理;第3学年在医院临床各科室轮转实习,进行临床护理实践工作,由临床一线老师专职管理。

2、增设人文课程目录、适当增加人文课程的学时,提升学生人文素养。2019年国家职业教育改革实施方案中提到必须下大力气抓好办学和人才培养质量,所以人文素质教育应渗透到各个课程内容中,以案例教学、情景教学、角色扮演带动公共课知识、护理专业知识、医学基础知识、人文社科知识的衔接与融汇。增设人文课程目录和增加教学课时是提升学生人文素养的有效实现途径,(如:人际沟通、职业生涯规划、护理伦理学等),形成系统的、具有护理职业特色的人文科学课程体系,培养学生未来成为懂理论、厚人文、专技能的高素质技能型护理人才。

(三) 以赛促教的教学手段,提升学生整体素质水平

1、通过开展和参加院、校内外的各种形式的护理专业技能竞赛,构建在赛中教、赛中学、赛中改的良性循环,即可以开发调整实训课程,重构课程体系,又可以整体提升学生的专业技能水平。这种以赛促教的教学手段,结合“双主体”协同的优势,整体提高“双师型”教学团队的教学水平,也促进实训基地和实践教学体系建设及深化人才培养模式的改革。

2、“双主体”医校协同共同参与。老师组由校内教师和临床一线教师“两两”搭档,学生组由实习生、一、二年级

学生按照一定比例组合;一对老师负责一组学生,通过竞赛手段,培养学生自主学习动力和团队协作精神,整体提高学生理论知识水平和技能操作能力,也同时提升了教师的授课和技能水平。

3、在教学资源上,院办校发挥资源优势,以川北医学院为强大后盾,基础、人文课程的教师资源、基础实验课教学资源与本科院校共享,并常态化的进行教学交流,与时俱进提升教学质量。随着学校新校区的搬迁,学校建设了现代化模拟仿真护理实训中心,增设10间基础护理实训室和6间无菌操作室,开设了内、外科实训室各4间、妇科、儿科实训室各2间,实训中心还拥有示教标本、现代模拟人等不同教授内容的设备;此外我校还建立了可容纳400余人的PBL教室10间,以优质高效的开展理论教学,提升教学效果。

4、在临床基地建立上,“双主体”之一附属医院的主体地位在院办校中得到充分的体现,院办校依托着稳定的、校内的附属医院3所和校外医院7所,其中三级6所,二级4所;为临床交叉学习、见习、实习提供强大临床资源保证,教师队伍稳定,教师资源优秀,有效的保证了临床专科课程的交叉学习和见习、实习教学质量。

5、学校网络化教学的建立、推广。学校2018年立项引进“智慧校园”项目,该项目的投入使用,将一体化的融合教学、科研、管理及校园生活。“智慧化校园”的使用将在2019年全面铺开,这一举措将对人才培养的改革创新提供了有利保证。另外,随着医院信息系统、护理管理信息系统的推广应用,信息化在护理办公、护理人力资源管理、护理工作统筹质控、护理成本核算提供了实时有效的管理。

四、小结

护理学作为一门独立的应用型、技能型的实践科学,要重视并大幅提升实验实训、临床见习、实习授课比例,并把人文社科的教育观察在教学过程中。我校作为“院办校”结合自身特点,医教协同,充分发挥“双主体”优势进行人才培养模式各大胆创新和改革,有机的结合和充分利用学校和医院两种不同的教学情景和教学资源,实现理论教学与实践教学的相互融汇渗透、无缝链接,真正培养出实用型、技能型、专科化高素质的护理专业人才。

参考文献:

- [1] 孙建萍,陈丽莲,牛建华,等. 高职高专护理人才培养模式改革的研究进展[J]. 中华护理教育, 2009, 6(4): 171-173.
- [2] 邓意志. 创新型学校背景下高职护理专业人才培养模式的创新[J]. 医药教育, 2013, 20(31): 128-130.
- [3] 张连辉. 构建高职护理专业工学结合人才培养模式[J]. 护理研究, 2012, 26(10): 929-930.
- [4] 赵春莲. 关于全国护理技能竞赛的思考[J]. 卫生职业教育, 2015, 33(2): 90-91.
- [5] 王若维, 杨庆爱, 张佩, 等. 我国护理人才培养模式的研究现状及设想[J]. 中华护理教育, 2014, 11(6): 479-481.
- [6] 刘化侠, 吕春明, 李蕾, 等. 护理本科实践教学体系的构建和实施[J]. 中华护理教育, 2019, 16(1): 40-43.