

老年护理课程设计中应用项目化教学的效果评价

施燕梅

成都市第五人民医院老年科 四川成都 611130

【摘要】目的 讨论老年护理课程设计中应用项目化教学的效果评价。**方法** 选取 2017 年 9 月入学的护理专业的学生 60 例作为实验组, 选取 2015 年 9 月入学的护理专业的学生 60 例作为对照组。在实验组中使用项目化教学模式, 在对照组中使用传统的教学模式。**结果** 实验组中有 2 位学生对教学不满意, 有 15 位学生对教学满意, 有 43 位学生对教学非常满意。对照组中有 9 位学生对教学不满意, 有 18 位学生对教学满意, 有 33 位学生对教学非常满意。两组比较差别较大 ($P < 0.05$)。实验组学生的专业能力高于对照组, 差别较大 ($P < 0.05$)。实验组的社会能力高于对照组, 差别较大 ($P < 0.05$)。实验组的个人能力高于对照组, 差别较大 ($P < 0.05$)。**结论** 在老年护理课程设计中应用项目化教学, 可以提高学生的专业能力, 社会能力以及个人能力, 还能提高学生学习的兴趣和满意率, 具有重要的价值。

【关键词】 老年护理课程设计; 项目化教学; 效果评价

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-4596 (2019) 08-173-02

在老年护理课程设计中应用项目化教学, 可以提高学生的专业能力, 让学生更好适应社会^[1]。本文中选取 2017 年 9 月入学的护理专业的学生 60 例作为实验组, 选取 2015 年 9 月入学的护理专业的学生 60 例作为对照组。在实验组中使用项目化教学模式, 在对照组中使用传统的教学模式。具体报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2017 年 9 月入学的护理专业的学生 60 例作为实验组, 选取 2015 年 9 月入学的护理专业的学生 60 例作为对照组。其中, 实验组有女性 51 例, 男性 9 例, 平均年龄为 21.9 岁。对照组有女性 49 例, 男性 11 例, 平均年龄为 20.1 岁。

1.2 方法

在对照组中使用传统教学模式, 主要使用理论讲授的方式教学, 在课堂中以老师为主导, 并根据课程的实际情况制定教学安排以及教学计划, 主要目标为老年护理课程大纲。在实验组中使用项目化教学模式, 将老年护理课程内容根据能力本位的导向以及项目化的思路对课程进行构建, 整合制定

护理专业的人才培养方案。首先, 使用项目, 任务的方式进行授课, 主体为老年人, 通过护理干预从而减少各种危险因素, 延缓衰老, 减少负面情绪, 进行科学的指导。并根据老年人的情境特点进行护理, 并做好规划, 对老年人的情况进行详细的记录以及检查。在护理过程中提出有效的意见, 并主要与老年患者进行沟通, 了解老年患者的需要。在实行能力训练任务时, 需要将老年人的护理需要以及健康问题表现出来, 从而提高学生的专业能力, 个人能力以及社会能力。

1.3 统计学方法

使用 SPSS22.0 软件分析统计本文中出现的的数据, 其中计量资料, 实行 T 检验; 计数资料, 实行卡方进行检测。在 $P < 0.05$, 差别较大。

2 结果

2.1 实验组和对照组学生对教学满意率的情况

实验组中有 2 位学生对教学不满意, 有 15 位学生对教学满意, 有 43 位学生对教学非常满意。对照组中有 9 位学生对教学不满意, 有 18 位学生对教学满意, 有 33 位学生对教学非常满意。两组比较差别较大 ($P < 0.05$)。

表 1: 实验组和对照组学生对教学满意率的情况

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意率
实验组	60	43 (71.67%)	15 (25.00%)	2 (3.33%)	96.67%
对照组	60	33 (55.00%)	18 (30.00%)	9 (15.00%)	85.00%
χ^2 值		8.175	4.251	8.846	9.526
P 值		< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

2.2 实验组和对照组的学生教学维度评分的情况

实验组学生的专业能力高于对照组, 差别较大 ($P < 0.05$)。实验组的社会能力高于对照组, 差别较大 ($P < 0.05$)。实验组的个人能力高于对照组, 差别较大 ($P < 0.05$)。

表 2: 实验组和对照组的学生教学维度评分的情况

组别	例数	专业能力	个人能力	社会能力
实验组	60	92.33±4.52	96.33±4.15	93.15±4.22
对照组	60	81.21±5.71	81.35±5.41	82.22±4.52
T 值		8.125	8.625	8.526
P 值		< 0.05	< 0.05	< 0.05

3 讨论

随着我国老龄化的不断加深, 老年人口逐渐增加, 社会上对老年护理实用型的人才需求量越来越大^[2], 因此, 对于老年护理课程设计的压力逐渐增加。老年护理课程设计中主要学习基础护理, 老年评估, 老年病的护理, 对话咨询以

及指导, 医疗护理等课程^[3]。但是很多学生的专业能力, 个人能力以及社会能力比较差。将项目化教学模式应用在老年护理课程设计中, 可以培养学生的操作能力, 思维判断能力以及综合素质^[4]。项目化教学打破了传统的课程结构, 使用工作任务作为教学的中心, 从而培养学生的综合能力, 提高学生对教学满意度。

根据研究发现, 项目化教学模式组中有 2 位学生对教学不满意, 有 15 位学生对教学满意, 有 43 位学生对教学非常满意。传统的教学模式组中有 9 位学生对教学不满意, 有 18 位学生对教学满意, 有 33 位学生对教学非常满意。两组比较差别较大 ($P < 0.05$)。项目化教学模式组学生的专业能力高于传统的教学模式组, 差别较大 ($P < 0.05$)。项目化教学模式组的社会能力高于传统的教学模式组, 差别较大 ($P < 0.05$)。项目化教学模式组的个人能力高于传统的教学模式组, 差别

(下转第 176 页)

病案教学内容：通过临床病例的与书本知识的结合，使学生能够较好地把手本知识与临床有个初步的结合；而不会单纯学习理论知识觉得枯燥无味。12 控制好时间、忌满堂灌：上课一定要留时间给学生思考、复习和记忆，不要满堂灌。同进要给学生一定的自学空间，不要只要是书上的内容，就在课堂上全部讲授，这会给学生留下照本宣科的感觉，从而厌恶听你的课。13、一定要严肃课堂纪律：没有好的课堂纪律，这堂课可以说是失败的。作为一名教师，对学生一定要严格要求，上课可以不听，但一定不允许讲话，而影响他人学习；课堂纪律差是上课一大忌。

良好的开始是成功的一半。第一节课肯定会比较紧张，好的开始，会让紧张降低。一节课伊始时，要有一个好的引子，可以承前内容接下内容，自然过渡中也可以让学生非常顺利的进入到课堂状态中，因为刚上课时有些学生状态不稳，这样一个简单的过渡，正好起到一节课的引子，另外也调整了学生的状态。

六、课堂内容的讲授

课堂内容的讲授要主次分明，不能平铺直叙。授课中一定要注意和学生的沟通。有很多种方法和学生的交流的：比如说提一些问题让学生思考、回答；在总结教学内容时引导学生

一起回忆；还有引导学生思考一些问题，引出下面要讲的内容；举一些生动活泼的例子最好是和医学或生活相关的，学生也好接受，印象也会比较深，而且如果说你举了一个有趣的例子，发现有个别同学是没有任何反应的，说明他们刚刚就没有认真听课，要积极调动所有同学的积极性是很重要的。一节课下来只见老师在讲台上讲，不见下面的学生有任何参与与反应，这节课一定是失败的。当然每节课的内容不一样，体会也不一样，是要个别体会总结的。语速适中，尤其不要因为自己熟悉而加快。音量要足，最后一排听清为准。语调宜多变，但不要过分做作；重点处：语调减慢，音量放大、语调有变、同义反复。察言观色：身为大将者，需”眼观六路、耳听八方。“随时了解学生的反应和动态，以便调整进度与方式，更好的掌控全局。比如学生懈怠时幽默一下，学生困惑时再多举几例或打个比方等。

最后五分钟时间最好是小结，因为一节课下来，有些学生没有将知识贯穿起来，那这最后五分钟时间就是老师帮同学整理思路，强调重点，串连知识点的。对老师而言可以检验学生对内容的掌握程度，对学生而言可以对这节课进行整体把握——同样重要。

(上接第 172 页)

[12] 赵丹论医学生职业规划的重要性探讨 [期刊论文]- 知识经济 2014(10); 148).

[13] 汪文炼. 陈明会. WANG Wenlian. CHEN Minghui 护患沟通技巧培训与评价 [期刊论文]- 护理学杂志 2006(11).

[14] 李伯黍, 燕国材. 教育心理学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1997.265.

[15] 胡蓉临床情景模拟在新护士沟通技巧培训中的应用 [期刊论文]- 中国实用护理杂志 2011(8).

[16] 史瑞芬. 唐弋. 曾丽芳 护生临床人际沟通能力的培养 [期刊论文]- 护理学杂志 2003(4).

[17] 魏玉莲. 浅谈护理专业学生人际沟通能力的现状与对策 [J]. 求医问药, 2012, 10(3): 411.

[18] (美) 朱迪思·H·舒尔曼. 教师教学中的案例教学法 [M]. 上海: 华东师范大学出版社. 2007: 3.

[19] 代春. 颜太琼. DAICHUN. YANTAIQIONG 在外科教学中引入医疗纠纷案例教育的几点思考 [期刊论文]- 中国当代医药 2011(1).

(上接第 173 页)

较大 ($P < 0.05$)。姚月荣等^[5]研究的老年护理课程设计中应用项目化教学的效果中结果与本文相似。

综上，在老年护理课程设计中应用项目化教学，可以提高学生的专业能力，社会能力以及个人能力，还能提高学生学习的兴趣和满意率，值得推广和使用。

参考文献

[1] 吴洪梅, 苏红, 宇虹, 李杨, 曹勇刚. 老年心理护理课程项目化教学初探 [J]. 卫生职业教育, 2019, 37(18):63-64.

[2] 单柏立. 分析工作过程的外科护理项目化实践教学的研究 [J]. 生物技术世界, 2015(03):126.

[3] 袁嘉莹, 方娟. 项目教学法在健康评估课程中应用的研究现状 [J]. 科技资讯, 2019, 17(05):203-205+207.

[4] 贾新静, 夏振展. 以工作过程为导向的教学模式在护理心理学的项目化课程设计与应用 [J]. 教育现代化, 2018, 5(07):201-202+205.

[5] 姚月荣, 肖靖琼. 老年护理课程设计中应用项目化教学的效果 [J]. 中国医药指南, 2019, 17(16):293-294.

(上接第 174 页)

4.1.4 引用血管活性药物患者可及时发现突发变化并及时调整。

4.1.5 减轻护理工作量。

4.2 缺点

4.2.1 对护理人员操作技术要求较高;

4.2.2 对患者配合度相对要求较高;

4.2.3 血管破坏性大, 感染几率高;

综上所述, 有创动脉血压监测在临床应用广泛, 适应者众多, 尤其对急危重症及大手术后和使用血管活性药物患者的生命体

征有着良好的监测作用, 在排除外在影响因素的前提下, 对指导临床工作中的判断及诊疗措施有快速准确的数据支持。对患者的血压的变化有快速准确的反映, 对病情发展及变化有持续实时的记录, 对临床诊疗救治及护理工作实施有重要意义。

参考文献

[1] 向敏. 有创血压监测在 ICU 中的应用及护理 [J]. 现代医药卫生, 2017, 33 (24): 3793-3795.

[2] 罗玉珍, 旺海芹, 高明珠, 等. 不同部位动脉置管监测有创血压在 ICU 危重患者中应用效果 [J]. 临床护理杂志, 2016, 15 (6): 27-29.