

气压治疗改善射频消融术后患者舒适度的效果观察

唐 静 杨海花 庞转丽 金 鑫 赖成兰

兰州大学第一医院 730050

【摘要】心导管射频消融术 (Radiofrequency Catheter Ablation, RFCA) 是将电极导管经静脉或动脉血管送入心脏特定部位, 释放射频电流导致局部心内膜及心内膜下心肌凝固性坏死, 达到阻断快速心律失常异常传导束和起源点的介入性技术。射频消融术目前已经成为根治阵发性心动过速最有效的方法^[1]。

【关键词】气压治疗; 心导管射频消融术; 效果观察

【中图分类号】R47

【文献标识码】A

【文章编号】1005-4596(2019)08-180-02

气压治疗主要通过对多腔气囊有顺序的反复充放气, 形成了对肢体和组织的循环压力, 对肢体的远端到肢体的近端进行均匀有序的挤压, 促进血液和淋巴的流动及改善微循环的作用, 加速肢体组织液回流, 有助于预防血栓的形成、预防肢体水肿, 能够直接或间接治疗与血液淋巴循环相关的诸多疾病^[2]。为了为患者提供更优质的医疗服务, 采取最佳的治疗方案, 本院对部分行 RFCA 的患者进行气压治疗, 以评估气压治疗改善射频消融术后患者舒适度的效果, 现报告如下。

1 材料与方法

1.1 一般资料

收集本院行 RFCA 患者, 术后神志清醒且无严重并发症。

观察组: 患者行 RFCA 后进行气压治疗, 共 28 例, 男性 16 例, 女性 12 例, 年龄在 19~63 岁之间。对照组: 患者行 RFCA 后未进行气压治疗, 共 26 例, 男性 16 例, 女性 10 例, 年龄在 21~58 岁之间。

1.2 方法

表 1: 疼痛程度视觉模拟评分法

疼痛强度	无痛	轻度疼痛 (睡眠不受影响)	中度疼痛 (睡眠受影响)	重度疼痛 (严重影响睡眠)			
	主观感受	无痛	轻微疼痛	轻度疼痛	中度疼痛	重度疼痛	剧痛
得分	0	2	4	6	8	10	

1.2.3.2 患者术肢肌肉张力评估方法

采用改良 Ashworth 痉挛评定量表评估患者术后肌肉张

力, 评分内容见表 2 所示。

表 2: 痉挛评定量表

肌张力等级	评价标准			
	0	1	1+	2
	肌张力不增加, 被动活动患侧肢体在整个范围内均无阻力。			
1	肌张力轻度增加, 被动活动患侧肢体时, 在关节活动范围之末有轻微的阻力或突然出现卡住和释放。			
1+	肌张力轻度增加, 在关节活动后 50% 范围内出现突然卡住, 在关节活动后 50% 范围内均匀较小阻力。			
2	肌张力中度增加, 在关节活动的大部分范围内有明显的阻力, 但受累部分仍能比较容易进行被动活动。			
3	肌张力显著增高, 被动活动患侧肢体比较困难。			
4	肌张力极度增加, 患侧肢体不能被动活动, 肢体僵硬于屈曲或伸展位。			

表 3: 患者主观舒适度调查表

调查项目	10 分	9 分	8 分	7 分
穿刺点疼痛	无	偶有	常有	明显
术肢酸痛	无	偶有	常有	明显
下肢水肿	无	偶有	常有	明显
术肢麻木	无	偶有	常有	明显
术肢僵硬	无	偶有	常有	明显
胸闷气促	无	偶有	常有	明显
影响休息	无	偶有	常有	明显
精神紧张	无	偶有	常有	明显
食欲下降	无	偶有	常有	明显
自我评价	舒适	较舒适	不舒适	极度不舒适

1.2.3.3 患者主观舒适度调查

采用方法调查表的方式调查患者主观舒适度, 调查内容见表 3 所示, 患者得分 96~100 分为舒适, 86~95 分为较舒适, 76~85 分为不舒适, ≤ 75 分为极度不舒适。

1.2.4 统计学方法

观察组气压治疗前后以及不同组之间率的比较采用卡方检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 观察组采用气压治疗前后疼痛程度观察结果见表 4 所示。

2.2 观察组采用气压治疗肌张力评价结果见表 5 所示。

表4：观察组采用气压治疗前后疼痛程度观察结果(%)

疼痛程度	无痛 (0分)	轻度疼痛 (2-4分)	中度疼痛 (6分)	重度疼痛 (8-10分)
治疗前	9	30	41	20
治疗后	7	93*	0*	0*

注：*气压治疗前后差异有统计学意义($P < 0.05$)。

表5：观察组采用气压治疗前后患者肌肉张力评价结果(%)

肌张力等级	0	1	1+	2	3	4
治疗前	43	50	7	0	0	0
治疗后	93#	7#	0#	0	0	0

注：#气压治疗前后差异有统计学意义($P < 0.05$)。

2.3 观察组和对照组舒适度调查结果见表6所示。

表6：观察组和对照组舒适度调查结果(%)

组别	舒适 (96-100分)	较舒适 (86-95分)	不舒适 (76-85分)	极度不舒适 (≤75分)
观察组	64	28	4	4
对照组	35*	38*	15*	12*

注：*两组之间差异有统计学意义($P < 0.05$)。

3 讨论

RFCA术具有不损伤心脏、微创、副作用小、恢复快、可以实时疗效评估等技术优势，在临幊上广泛应用^[3]。但是患者因穿刺造成血管损伤，术后常会出现术肢疼痛、肌张力增加等并发症，影响患者术后生活治疗^[4]。气压治疗可以促进四肢血液循环、消除肿胀、缓解疼痛，促进肢体康复^[5]。因此本院拟采用气压治疗促进患者RFCA术康复，改善患者术后舒适度，并进行了评估。

(上接第178页)

是操作后都要认真用洗手液清洗双手保持干净。在包装、洗涤、污染品处理等操作过程中都要严格遵守顺序规范，按照流程进行处理。

(四) 严格控制好传染源

传染源是供应室需要十分重视的因素之一。在供应室的日常工作中，严格禁止工作人员用手直接接触污染物，在工作中严格按照七步法洗手。工作人员在操作过程中要注意规范，佩戴好手套口罩保护自己，尽量减少工作失误。同时要及时把有可能携带病毒的或细菌的物体处理掉，严格控制好供应室内的一切传染源，避免进一步发生传染和扩散。

(五) 加强对供应室日常工作的监督力度

医院应加大供应室护理工作的重视度，在技术、设备、资金等方面给予支持，严格要求工作人员按照国家相关要求和规定进行操作，以此在人力、物力上提高供应室的工作水平。

(上接第179页)

升，观察组要明显优于对照组，差异显著有统计学意义($p < 0.05$)；对两组患者干预前后的护理能力提升情况进行分析，观察组的研究能力、管理能力与沟通能力都得到了显著的提升，明显优于对照组，两组相比差异明显，具有统计学意义，($p < 0.05$)。由此可知，利用微课教学不仅能够促进规培护士之间的活动，还能够改善护理效果，值得推广。

参考文献

- [1] 刘金金, 凤芙蓉, 史萍萍, et al. 微课直播联合视频教学法在急诊护士核心能力培训中的应用 [J]. 齐鲁护理杂志,

本研究结果显示，观察组采用气压治疗前后疼痛程度得到极大改善。观察组采用气压治疗前后患者肌肉张力程度显著降低，0度肌紧张患者占比从治疗前43%增加到治疗后的93%，而1级和1+级肌紧张患者占比分别从治疗前的50%、7%下降到治疗后的7%和0。说明气压治疗能够显著改善患者RFCA术后肌紧张状态。观察组和对照组患者主观舒适度调查结果显示，观察组主观感受舒适和较舒适的比例显著高于对照组，而不舒适和极度不舒适的比列显著低于对照组。说明气压治疗能改善患者的主观舒适度。

综上所述，采用气压治疗能够显著改善RFCA术后患者疼痛程度，减轻术肢肌紧张程度，增加患者术后主观舒适度，有利于患者康复。

参考文献

- [1] 孔羽, 马长生, 汤日波, 等. 持续性心房颤动患者射频消融术后肾脏功能变化 [J]. 中华内科杂志, 2018, 57(8):566-570.
- [2] 周宇凤, 杨丽霞, 罗茵. 气压治疗预防高龄产妇剖宫产术后下肢静脉血栓形成的效果观察 [J]. 临床医学研究与实践, 2018(3):176-177.
- [3] 杨秀梅, 王泽峰, 纪代红, 等. 心房颤动射频消融术后急性应激障碍发生情况及相关因素分析 [J]. 实用心电学杂志, 2018, 27(05):22-26.
- [4] 牛丽娜, 朱美玲, 刘慧, 等. 射频消融术患者术后体位管理对并发症的影响 [J]. 中医药管理杂志, 2018, 26(22):154-155.
- [5] 桂普国. 气压治疗在预防急性重症胰腺炎患者发生下肢深静脉血栓中的效果 [J]. 血栓与止血学, 2018, 24(2):271-272.

在对供应室进行日常消毒清潔的同时派专人对供应室定时、不定时进行检测。在器械、环境、人员等各个方面加强支持力度和监督力度。

四、结论

综上，供应室其中有一环出现了问题，整体的质量就会受影响。因此，供应室要严格执行质量控制，唯有如此才能杜绝消毒不规范事件的出现，避免因消毒灭菌不够而引起感染，从而保障医疗质量。

参考文献

- [1] 宋慧. 现代化医院消毒供应系统的建立 [J]. 中华护理杂志, 2007, 42(05)
- [2] 苏静. 供应室人员的职业安全危害及对策 [J]. 中华医院感染学杂志, 2008, 18(02)
- [3] 张秀芳、赵金萍、郭昌荣. 中心供应室在医院感染控制中的质量管理 [J]. 中国消毒学杂志, 2008, 25(02)

2018(1):93-95.

[2] 林建红, 江占平. 微课结合翻转课堂在手术室新护士培训中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2018, No.257(05):130-131.

[3] 沈剑辉, 高兴莲, 鄢利芳, et al. 微课结合翻转课堂教学模式在手术室新护士培训中的应用 [J]. 护理学杂志, 2017(8).

[4] 罗莉, 郭水英. 基于“微课”的翻转课堂教学模式在手术室护理教学中的应用 [J]. 中国妇幼健康研究, 2017, 28(S3):381.