



信息化手段在头皮针静脉输液法教学中的应用

刘月珍 (浙江省义乌市中心医院输液科 322000)

摘要: 静脉输液是临床常用的一项重要技术,在抢救和治疗患者时发挥重要作用。在基础护理教学中,静脉输液技术被列为一个重点教学内容。由于静脉输液操作较繁琐,无菌技术要求高,学生在练习时出现的问题复杂。笔者尝试使用目标教学法,将教学内容和教学目标进行分解,阶梯式循序渐进教会学生,让学生由浅入深学习,在掌握理论知识和规范化操作的同时培养专业应用能力。信息化教学法是一种以教师为主导以学生为主体以教学目标为主线的教学方法。这种教学方法遵循理论为实践服务的指导思想,强调目标对教学的导向作用,其特点是以教学目标为核心,在具体的目标控制下进行教学活动,在教学过程中提倡师生间互动,充分激发学生的学习主动性和潜能,使绝大多数学生达成教学目标,掌握教学内容。

关键词: 信息化手段;头皮针静脉输液法;应用

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187(2019)07-089-02

1 信息化教学法

1.1 课前准备

①制订教学计划和教学目标。授课前,教师根据教学大纲将密闭式静脉输液法(头皮针)教学内容作为一个教学单元,分三次课教学,制订详细的教学计划和具体可行的教学目标。教学目标分为总目标和小课目标。总目标包括知识目标、技能目标和情感目标。知识目标:学生熟悉静脉输液目的和适应症、常见溶液与作用,掌握密闭式静脉输液法(头皮针)要点和注意事项、输液速度调节和时间计算、输液故障与处理、输液反应与护理。技能目标:学生能按照评分标准,在12min内实施完整规范的密闭式静脉输液法(头皮针)。情感目标:学生通过理论学习、案例分析和模拟练习培养人文关怀理念、沟通能力、团队合作能力,还有分析问题、解决问题的临床思维能力。小课目标:第一次课目标:学生熟悉静脉输液的目的和适应症、常见溶液与作用,初步掌握密闭式静脉输液法(头皮针)要点和注意事项。第二次课目标:学生能规范地在模拟手臂上独立完成密闭式静脉输液法(头皮针)操作,学会计算输液速度和时间,能处理输液过程中遇到的故障。第三次课目标:学生掌握输液反应与处理方法,能根据案例要求正确实施密闭式静脉输液法(头皮针),做到沟通自然,流程熟练,无严重污染。

1.2 指导学生预习

教师在课前提出教学目标,指导学生预习相关知识和操作流程,解答学生疑问。

1.2.1 编写测验题和案例

教师根据每次课的教学目标编写理论测验题,同时编写不同情景的输液案例,供学生练习时使用。

1.2.2 课堂教学

①教师上课时先讲解理论知识,再总结归纳,提出知识目标。②操作演示和练习:第一次课,教师示范操作,指导学生分组练习,让学生初步掌握密闭式静脉输液法(头皮针)操作要点和注意事项。第二次课,教师重点演示操作关键点,剖析难点,强化学生的无菌观念,培养沟通技巧。第三次课,教师根据案例指导学生分析问题,完成情景操作,并学会与他人合作。③课堂测验:每次课结束前,教师安排当堂理论测验,了解学生对知识点的掌握程度。

1.2.3 课后练习

每次课后,教师指导学生课外练习并解答疑问。

1.3 传统教学法

教师将密闭式静脉输液法(头皮针)教学内容分三次课教学。课前,指导学生预习并解答疑问。第一次课,教师讲解输液目的和适应症、常见溶液与作用,操作要点和注意事项、输液速度调节和时间计算,然后示范操作,指导学生分组练习。第二次课,进行技能强化训练。第三次课,教师讲解输液故障与处理、输液反应与护理,结合案例指导学生练习。课后,教师指导学生课外

练习并解答疑问。

2 信息化教学法使复杂的教学内容简单化

帮助学生分步掌握理论知识和运用信息化教学法,教师对复杂的教学内容进行分解,形成阶段性教学目标,降低了学习难度。由于中职学生的学习基础和学习能力参差不齐,教师将总目标细化成许多小目标,使学习差的学生也能循序渐进达到小目标,从而逐步达到总目标,掌握教学内容。同时,教师在每个小目标中都提出了不同的重难点,课堂中进行理论测验,加深了学生对知识点的理解和掌握,使技能操作更加规范化。

3 信息化教学法有利于实现师生互动

教师运用信息化教学法细化教学内容,分解教学目标,使教学思维更清晰,从而更有效地组织课堂活动。在课堂中,学生通过阶梯式学习,由浅入深思考问题,分步掌握教学内容。这样,教师的“教”和学生的“学”有了一个统一明确的目标,使教师教有所依,而学生学有目标,听有方向,更好地发挥了教师的主导作用和学生的主体作用,实现了师生间的良好互动。

4 信息化教学法能充分调动学生的学习自主性

信息化教学法让大部分学生都能达到教学的总目标,其余的也能到达小目标。这样使学生对学习更有自信心,也更愿意主动学习。教师把学习的主动权交给学生,鼓励他们在案例讨论学习中获取知识,突出了学生的主体地位和目标意识。从课前预习到确定目标,再到实现目标,学生为达到教学目标而主动学习,每一个目标的实现都伴随着成功与快乐,学生体验到学习的乐趣。这样,学生的学习由被动接受型转向主动求知型。

5 信息化教学法有利于提高教学效果

运用信息化教学法,教师能及时地进行理论测试和技能考核,了解教学目标的达成度。对于尚未达到教学目标的学生,教师可以通过重难点的再讲解,操作再示范,关键点分析等方法因材施教,让学生达到教学目标,缩短了不同学生间的学习差异,真正贯彻“以学生为中心”的教学思想。与传统教学法相比,目标教学法能满足不同学生的学习需求,提高教学效果。

6 信息化教学法能提高学生的综合素质

信息化教学法摆脱了“教师教,学生学”的单一课堂模式。教师通过创设教学情景、布置学习任务、指导角色扮演等方式让学生参与到课堂教学中,让学生互相协助和交流完成教学目标,培养了学生的团队合作能力和沟通能力。学生通过案例分析和角色扮演,能够换位思维,为患者考虑,培养了人文关怀理念和分析问题解决问题的评判性思维。

7 小结

信息化教学法使教师的教学思维更清晰,能较好地实现师生互动,让学生拥有学习自信心,提高学习主动性,加深对理论知识的理解和掌握,使操作更加规范化,有利于培养学生的人文关

(下转第91页)



如何预防盆腔炎反复发作

张 强 (成都市龙泉驿区第一人民医院妇科 610000)

中图分类号: R711.33 文献标识码: A 文章编号: 1009-5187 (2019) 07-091-01

在我们的日常生活中,经常会发现有一些女性患有不孕不育,没有成为母亲的机会,甚至导致一个家庭变得四分五裂。而在引起这一现象的原因中,炎症位居第一。因为在这些就诊的患者中的大多数人都被发现有盆腔炎。因此,每当提到盆腔炎都会让正在备孕的家庭心中一震。但是在面对盆腔炎时我们只要积极配合,积极治疗,也依然会被治愈。所以今天我们要探讨的就是如何预防盆腔炎反复发作。

一、什么是盆腔炎

盆腔炎指的是女性生殖器官、子宫周围结缔组织及盆腔腹膜的炎症。它有两种划分方式:根据发病部位的不同,可将其分为宫体炎,附件炎(输卵管、卵巢炎)等;按其发病过程又可分为急性盆腔炎和慢性盆腔炎。慢性盆腔炎多为急性盆腔炎治疗不彻底所导致。

二、引发盆腔炎的原因

1、下生殖道感染

盆腔炎的诱发与一些下生殖道感染性疾病密切相关。

2、宫腔内手术操作后感染

如流产手术等。

3、经期卫生不良

经期进行性行为、使用有质量问题的卫生巾和护垫等并且注意经期只能淋浴。

4、邻近器官的炎症直接蔓延

如阑尾炎、腹膜炎等,均可使病菌进入盆腔,引起盆腔炎。

5、其他

个体免疫力低下,如女性月经前后,身体处于免疫力低下的一个水平,如果感觉身体特别乏,就会引起抵抗机制的下降,这样一方面免疫力下降,另一方面又有微生物的潜入,那就是给了炎症侵入的机会,从而引起急性的盆腔炎。

三、盆腔炎的症状表现及危害

急性盆腔炎患者可能会有急腹痛症状、分泌物增多、有异味,然后还可能伴有发烧,白细胞增高等等;急性盆腔炎继续发展严重者可危及生命。慢性盆腔炎症状可能不是很明显,部分患者可能会感觉到一侧或者是两侧的下腹部的不适、隐痛等;还有一部

分患者有可能是分泌物增多或者是有异味,有的时候可能会有性交痛,同时如果慢性盆腔炎反复发作就会发生大家不愿意看到的局面,不孕,对女性的健康造成严重的影响。使月经不规律,造成不孕症、盆腔积液、输卵管积水等。

四、生活中如何预防盆腔炎反复发作

预防盆腔炎要注意以下几个方面,第一、注意个人卫生,尤其是经期卫生。因为经期内有经血的下流,所以它的屏障作用受到干扰。因此要格外注意经期卫生,保持阴部干净、干燥,勤换内裤,不穿质地为化纤的内裤,建议穿宽松的内裤。经期一定要注意避免性生活,洗浴只可淋浴。要增加营养,注意小憩但也要锻炼身体,提高机体免疫力,经期卫生做好就能明显的降低盆腔炎的发病率。其次是注意公共场合的个人卫生,如游泳池、公共浴池等公共场合,要格外注意,防止有些病菌的感染。第二、如果出现下生殖道感染的情况要立刻就医,尤其是阴道炎和宫颈炎的医治不能有任何耽误,防止进一步上行感染引起盆腔炎。第三、注意不洁的性生活,因为精子能通过宫腔进入输卵管内,所以病原体也可以一同被带入引起感染。因此,一定要避免不洁的性生活,避免频繁性生活。

盆腔炎容易复发第一个原因就是用药疗程不足,没有被重视。大多数患者经过治疗以后症状得以缓解,就自行停止用药,不再配合治疗。第二是乱用药,从而变成自身将病情延误,以致炎症迁移难以治愈。很多女性喜欢自己到药店购买一些消炎止痛之类的药物,导致急性期没有得到彻底医治,从而转为慢性。就会导致长时间无法治愈,从而反复发作。

如果发现盆腔炎复发,请及时到医院诊治,早发现,早治疗,防止进一步加重甚至蔓延甚至慢性化引起缠绵不愈反复发作,其次,注意健身,提高自身免疫力,增强抗病能力这样是最好的预防方法。

五、盆腔炎的治理建议

盆腔炎在治疗之后一定要注意个人卫生,尽量注意抵抗力的提升,注意复查,一旦有复发的现象,就必须要及时服用药物治疗,治疗盆腔炎必须要坚持治疗,这样才能恢复。平时也需要增强体质,如果身体虚弱是很可能导致复发的,所以也必须要改善饮食,提高抵抗力。

(上接第 89 页)

怀理念,沟通能力,团队合作精神和分析问题解决问题的临床思维能力。

参考文献

- [1] 苏永.合理应用信息化教学法提高中职生课堂注意力的研究[J].中国校外教育.2019(24)
- [2] 汪发余.信息化教学法在高职建筑专业教学中的应用研究

[J].当代教研论丛.2016(11)

[3] 祝丽.解剖学信息化教学法浅识[J].四川解剖学杂志.1997(01)

[4] 潘凌燕.运用信息化教学法提高临床实习教学质量[J].天津护理.2002(03)

[5] 单晓萍.电算财务教学在阶段信息化教学法中的应用[J].新课程研究(中旬刊).2018(12)

(上接第 90 页)

3 总结

案例教学联合 Seminar 教学模式是以学生为主导的,通过学生在学习过程中遇到的问题和疑惑进行探究、分析以及合作来解决,了解到问题背后的医学知识,从而可以更牢固的记住相关知识点。研讨式教学方法的核心是多维度的互动、充分挖掘师生双方的学理潜能。让护生通过身临其境评估病人、收集资料对比书本与教师讲解不一致时,可引发学生的质疑与探究,提高了学生

寻求真相的欲望,培养了学生的评判性思维能力^[3]。

参考文献

- [1] 刘彦慧,曹晓媛,张燕鸣,等.176 名护理本科生临床实习满意度现状及其影响因素[J].中华护理杂志,2011,46(3):275-278.
- [2] 于俊娟,李凤君,于春杨,PBL 和 Seminar 教学模式在泌尿外科护理实践教学中的应用[J].黑龙江医药科学,2016,3(38):159-160.
- [3] 邱学德,万伟明,陈韬,等.PBL 教学模式在泌尿外科临床见习中的应用体会[J].昆明医学院学报,2011,32(4):160-163.