

启发式教学法结合 PBL 教学法在内分泌科实习教学中的应用效果分析

艾 林

赤峰学院附属医院 内蒙古赤峰 024000

【摘要】目的 讨论内分泌实习过程中启发式教学结合 PBL 教学法的使用效果。**方法** 本次研究选取样本数量为 60 名, 选取人群为临床医学专业学生, 样本选取时间为 2017 年 2 月-2018 年 5 月, 对其实习教学情况进行回顾性分析, 将使用传统教学方式的学生设定为对照组, 实验组则使用启发式教学结合 PBL 教学法, 每组样本数均为 30 名。对其教学效果进行对比和分析。**结果** 实验组 30 名学生对教学的满意度较高, 而对照组较低, 且组间数据经统计学处理后发现 ($P < 0.05$), 存在统计学意义。**结论** 在内分泌临床实习中, 使用启发式教学结合 PBL 教学方式, 其教学效果较高, 学生对教学的满意度均较高, 具有临床推广价值。

【关键词】 启发式教学法; PBL 教学法; 实习教学**【中图分类号】** R-4**【文献标识码】** A**【文章编号】** 2095-9753 (2019) 07-183-02

启发式教学主要是指教师凭借多种方法和形式, 有目的和技巧地指导、激发学生, 可使学生在学习的进程之中, 使用所学的各方面知识进行解析, 进而自主的发掘以及解决问题的教学方式^[1]。PBL 教学法主要是以问题为基本出发点, 将疾病问题作为根本, 而学生作为中心, 教师实行指导小组研讨式的一种教学方式, 使 PBL 在临床应用和教学中进行有效结合, 目的是培养学生的自主学习能力, 以及解析问题的能力^[2]。本研究旨在研究启发式教学结合 PBL 教学法在内分泌科实习教学中的效果, 现做如下阐述。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究选取样本数量为 60 名, 选取人群为临床医学专业学生, 样本选取时间为 2017 年 2 月-2018 年 5 月, 对其实习教学情况进行回顾性分析, 将使用传统教学方式的学生设定为对照组, 实验组则使用启发式教学结合 PBL 教学法, 每组样本数均为 30 名。对照组 30 名学生中男女学生数量相等, 均为 15 例, 年龄最大的学生为 28 岁, 年龄最小的学生为 17 岁, 平均年龄为 (21.5 ± 2.1) 岁; 实验组 30 名学生中男 20 例, 女 10 例, 年龄最大的学生为 29 岁, 年龄最小的学生为 18 岁, 平均年龄为 (23.0 ± 3.3) 岁, 组间基础数据经统计学计算后差异较小 ($P > 0.05$), 不存在统计学意义。

1.2 方法

对照组在本次研究中使用传统教学方式, 也就是教师以“一对多”的授课方式进行教学, 针对患者的病症以及基础知识进行全面讲解。实验组则使用启发式教学结合 PBL 教学法方式, 将 30 名学生平均分成两组, 每组 15 名学生, 分别为组一、组二。(1) 课前预习: 先由带教教师对教案进行编写, 并在课前 3 天, 将病例资料传达给学生, 猪油有甲亢、糖尿病等常见病例。(2) 自由讨论: 每组学生针对病例特点进行解析, 由教师带领学生进病房, 进行临床实习, 每组针对患者病情的具体情况进行研讨, 进而提出诊断结果, 若有疑惑, 可有带教老师对其解答, 然后由学生对其进行总结和归纳^[3]。

1.3 指标观察

观察两组学生对两种教学方式的满意度程度。满意度调查表由内分泌科进行设计, 调查表共设 15 个条目, 每个 1 分,

15 为满分, 非常满意者为评分在 10 分及以上, 满意者为评分在 5 至 9 分, 不满意者评分在 5 分以下, 总满意度 = $1 - \text{不满意率}$ 。

1.4 统计学方法

应用统计学软件 (版本: SPSS25.0) 处理研究数据, 资料描述形式: 计数资料为 n (%), 计量资料为 $(\bar{x} \pm s)$; 差异检验: 计数资料为 χ^2 , 计量资料为 t ; $p < 0.05$ 为差异存在统计学意义判定标准。

2 结果

经过数据统计之后, 发现实验组 30 名学生中仅出现 1 例不满意患者, 对照组中则出现 8 名, 满意度为实验组较高, 差异具有统计学意义, $P < 0.05$, 详见表 1。

表 1: 两组学生对教学方式的满意度对比 [n (%)]

组别	例数	非常满意	满意	不满意	满意度
实验组	30	11 (36.6)	18 (60.0)	1 (3.3)	96.6%
对照组	30	9 (30.0)	13 (43.3)	8 (26.6)	73.33%
χ^2	—	—	—	—	6.4052
P	—	—	—	—	0.0113

3 讨论

内分泌所涉及的疾病比较广泛, 其基础知识结构比较复杂, 病情易多变^[4]。因而, 在教学的进程中, 教师应在有效的时间和时间内, 使其掌握基础知识, 提升其临床实践能力。传统的教学方式, 主要是以教师讲课为主, 学生对其进行死记硬背, 致使学生被动去接受所学的知识, 此种方式虽较全面, 但极易致使学生在实际工作中, 出现照搬课本知识现象; 学生学习的进程之中, 与临床实践脱离, 致使医疗器械难以灵活使用。而启发式教学, 则以学生为中心, 引导学生全程参与学习, 使其所学具备针对性; 实习进程中, 通过研讨方式, 使其独立思考的能力得以培养, 一定程度上提升了学生的学习积极性。PBL 教学主要是以问题为导向, 对学生获取知识的积极性进行充分调动, 使其在提出问题、分析问题及解决问题中将知识予以掌握, 使其语言能力及交流能力得以培养, 对其所学知识能够更好地理解和运用^[5]。本次研究中也发现, 实验组 30 名学生对教学方式的满意度较高, 而对照组较差, 结果再次证实了此联合教学方式的有效性。综上, 将启发式教学结合 PBL 教学法使用在内分泌科实习教学中, 其教学效

(下转第 184 页)

运用典型病例讨论进行临床本科见习生带教的体会

何 维 洪 玫*

昆明医科大学第二附属医院呼吸内科三病区 云南昆明 650101

【摘要】在呼吸内科运用典型病例讨论进行临床见习带教,有效的使学生将课堂所学的理论知识和临床具体病人相结合,从而进一步巩固所学知识,并培养正确的临床思维,提高分析和解决临床问题的能力。

【关键词】呼吸内科; 应用临床典型病例讨论; 临床见习带教

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-9753 (2019) 07-184-01

目前典型病例法在临床见习教学中的应用已比较广泛,是指教师根据本科生相关专业的教学目标,依据教学内容,选取具有典型性或者有代表性的病例,引导学生在临床见习过程中进行针对性的讨论,使学生针对具体的病例和问题进行主动思考、积极探讨,从而提升他们发现问题、分析问题、解决问题的能力以及临床护理操作的能力。下面将我科室开展典型病例讨论教学的体会总结如下。

一、加强基本技能训练

临床护理工作中,对病史采集、体格检查、病情观察及怎样有针对性地实施有效护理措施等技能都是一个护士的基本素质,也是学生综合能力培养的重要内容。因此我科室在病例讨论过程中,强调临床基本技能的训练,包括采集病史、体格检查及其手法的规范化和系统化、阳性体征的准确描述等,对见习学生存在的缺点和不足严格地加以纠正。我们呼吸科临床病例讨论选择的内容多是以呼吸科的常见病、多发病为主,比如 COPD、肺心病等。由于呼吸系统疾病存在临床症状特异性差的特点,因此学生除掌握问病史的一般方法外,还要注意学习呼吸系统疾病在临床表现方面的差异性。呼吸系统疾病的患者,大多有咳嗽、咳痰、呼吸困难三大临床表现,如果只知道三大临床表现,而不知道不同的呼吸系统疾病相关临床表现的具体差异,如咳嗽时间的长短,咳嗽的性质是干咳还是有痰,咳嗽的规律是阵发性还是持续性,与气候及季节的关系;痰液的性质特点是白色泡沫痰,则不利于对所学知识的掌握。弄清了各种疾病的三大临床表现各有其具体特点,发现和认识这些差别,将会使学生们对所学的理论知识有深入的理解。

二、培养学生自主学习的能力

通过病例讨论的教学过程,我们不仅要教给学生相关的理论、具体的问诊方法,更应该注意培养学生获取知识和运

用知识的能力。每次病例讨论前,带教教师都要求学生认真做好课前准备,包括与病例相关的医学基础及临床护理知识,最近出版的有关文献,上网查询相关护理论文等,归纳总结出关于具体疾病的认识,提出自己的见解,有助于提高学生对资料检索、逻辑分析的能力,培养她们的独立性和创造性,减少她们对教师的依赖,从而培养她们较强的自主学习能力,整理、归纳新知识、新信息的能力。病例讨论时,我们更要充分发挥学生的主动性,放手让她们先去想、先去讨论,然后教师再给予分析、补充、总结。

三、培养学生的临床思维能力

当学生进入临床见习时,往往会出现诊断时只考虑一两个症状就用所学的护理诊断往病人身上套,没有加以分析,就需要带教老师加以引导,拓展学生思路;虽然学生思路广了,提了很多的护理措施,但缺乏针对性,不够深入具体。这时教师应对学生进行深入的比较分析,增强学生的信心。结合典型病例,抓住主要矛盾进行引导,培养学生临床思维能力。如讨论肺心病时,重点是临床表现、相关诱因、主要治疗、相关并发症、护理诊断及具体护理措施,引导学生按照病人的发病过程、生活习惯、工作环境、典型临床表现、治疗措施及取得预期效果,我们应采取的干预措施、护理观察重点及时发现问题,解决问题、相关疾病宣教方法。促使学生完成从感性认识到理性认识的飞跃。

四、结论

典型病例讨论在临床见习中的应用已比较广泛,效果也有公论。在呼吸科临床见习带教中,通过典型病例讨论方法的实施,能使学生巩固所学的基础理论知识,并与临床具体病人的典型病例相结合,大大提高了学生的观察病情、分析和解决临床问题的能力,获得良好的教学带教效果。

参考文献:

[1] 龙兰珍, 胡晶晶, 龙文敏, 何苏茜. 护理带教管理体系在临床实习中的应用观察 [J]. 当代医学, 2016, 22(34):195-196.

* 通讯作者: 洪玫

(上接第 183 页)
果较好,学生满意度较高,应被积极使用和推广。

参考文献:

[1] 于健, 刘晓玲, 柳玮明. 启发式临床医学教学法结合案例教学法在内分泌科临床教学中的应用价值 [J]. 医学理论与实践, 2019, 32(11):1791-1793.

[2] 罗勇, 丁波, 袁璐. 启发式教学法结合 PBL 教学法在内分泌科实习教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2018, 10(15):21-22.

[3] 谢凤娇. PBL 教学法在内分泌科护理教学的应用效果及实习护士综合能力分析 [J]. 中国卫生产业, 2018, 15(10):116-117.

[4] 金凤表, 王静娜, 刘晓燕, 高宇, 侯瑞田, 韩桂艳. PBL 教学法在医学本科生内分泌科实习中的应用 [J]. 承德医学院学报, 2017, 34(05):439-441.

[5] 姚新明, 赵咏莉, 何春玲, 华强, 邢春燕, 翟清, 姚应水. PBL 结合 CBL 教学法在内分泌科临床实习教学中的应用效果 [J]. 安徽医学, 2017, 38(05):651-654.