

运用典型病例讨论进行临床本科见习生带教的体会

何 维 洪 玫*

昆明医科大学第二附属医院呼吸内科三病区 云南昆明 650101

【摘要】在呼吸内科运用典型病例讨论进行临床见习带教,有效的使学生将课堂所学的理论知识和临床具体病人相结合,从而进一步巩固所学知识,并培养正确的临床思维,提高分析和解决临床问题的能力。

【关键词】呼吸内科; 应用临床典型病例讨论; 临床见习带教

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-9753 (2019) 07-184-01

目前典型病例法在临床见习教学中的应用已比较广泛,是指教师根据本科生相关专业的教学目标,依据教学内容,选取具有典型性或者有代表性的病例,引导学生在临床见习过程中进行针对性的讨论,使学生针对具体的病例和问题进行主动思考、积极探讨,从而提升他们发现问题、分析问题、解决问题的能力以及临床护理操作的能力。下面将我科室开展典型病例讨论教学的体会总结如下。

一、加强基本技能训练

临床护理工作中,对病史采集、体格检查、病情观察及怎样有针对性地实施有效护理措施等技能都是一个护士的基本素质,也是学生综合能力培养的重要内容。因此我科室在病例讨论过程中,强调临床基本技能的训练,包括采集病史、体格检查及其手法的规范化和系统化、阳性体征的准确描述等,对见习学生存在的缺点和不足严格地加以纠正。我们呼吸科临床病例讨论选择的内容多是以呼吸科的常见病、多发病为主,比如 COPD、肺心病等。由于呼吸系统疾病存在临床症状特异性差的特点,因此学生除掌握问病史的一般方法外,还要注意学习呼吸系统疾病在临床表现方面的差异性。呼吸系统疾病的患者,大多有咳嗽、咳痰、呼吸困难三大临床表现,如果只知道三大临床表现,而不知道不同的呼吸系统疾病相关临床表现的具体差异,如咳嗽时间的长短,咳嗽的性质是干咳还是有痰,咳嗽的规律是阵发性还是持续性,与气候及季节的关系;痰液的性质特点是白色泡沫痰,则不利于对所学知识的掌握。弄清了各种疾病的三大临床表现各有其具体特点,发现和认识这些差别,将会使学生们对所学的理论知识有深入的理解。

二、培养学生自主学习的能力

通过病例讨论的教学过程,我们不仅要教给学生相关的理论、具体的问诊方法,更应该注意培养学生获取知识和运

用知识的能力。每次病例讨论前,带教教师都要求学生认真做好课前准备,包括与病例相关的医学基础及临床护理知识,最近出版的有关文献,上网查询相关护理论文等,归纳总结出关于具体疾病的认识,提出自己的见解,有助于提高学生对资料检索、逻辑分析的能力,培养她们的独立性和创造性,减少她们对教师的依赖,从而培养她们较强的自主学习能力,整理、归纳新知识、新信息的能力。病例讨论时,我们更要充分发挥学生的主动性,放手让她们先去想、先去讨论,然后教师再给予分析、补充、总结。

三、培养学生的临床思维能力

当学生进入临床见习时,往往会出现诊断时只考虑一两个症状就用所学的护理诊断往病人身上套,没有加以分析,就需要带教老师加以引导,拓展学生思路;虽然学生思路广了,提了很多的护理措施,但缺乏针对性,不够深入具体。这时教师应对学生进行深入的比较分析,增强学生的信心。结合典型病例,抓住主要矛盾进行引导,培养学生临床思维能力。如讨论肺心病时,重点是临床表现、相关诱因、主要治疗、相关并发症、护理诊断及具体护理措施,引导学生按照病人的发病过程、生活习惯、工作环境、典型临床表现、治疗措施及取得预期效果,我们应采取的干预措施、护理观察重点及时发现问题,解决问题、相关疾病宣教方法。促使学生完成从感性认识到理性认识的飞跃。

四、结论

典型病例讨论在临床见习中的应用已比较广泛,效果也有公论。在呼吸科临床见习带教中,通过典型病例讨论方法的实施,能使学生巩固所学的基础理论知识,并与临床具体病人的典型病例相结合,大大提高了学生的观察病情、分析和解决临床问题的能力,获得良好的教学带教效果。

参考文献:

[1] 龙兰珍, 胡晶晶, 龙文敏, 何苏茜. 护理带教管理体系在临床实习中的应用观察 [J]. 当代医学, 2016, 22(34):195-196.

* 通讯作者: 洪玫

(上接第 183 页)
果较好,学生满意度较高,应被积极使用和推广。

参考文献:

[1] 于健, 刘晓玲, 柳玮明. 启发式临床医学教学法结合案例教学法在内分泌科临床教学中的应用价值 [J]. 医学理论与实践, 2019, 32(11):1791-1793.

[2] 罗勇, 丁波, 袁璐. 启发式教学法结合 PBL 教学法在内分泌科实习教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2018, 10(15):21-22.

[3] 谢凤娇. PBL 教学法在内分泌科护理教学的应用效果及实习护士综合能力分析 [J]. 中国卫生产业, 2018, 15(10):116-117.

[4] 金凤表, 王静娜, 刘晓燕, 高宇, 侯瑞田, 韩桂艳. PBL 教学法在医学本科生内分泌科实习中的应用 [J]. 承德医学院学报, 2017, 34(05):439-441.

[5] 姚新明, 赵咏莉, 何春玲, 华强, 邢春燕, 翟清, 姚应水. PBL 结合 CBL 教学法在内分泌科临床实习教学中的应用效果 [J]. 安徽医学, 2017, 38(05):651-654.