

# 标准化患者情景教学法在静脉输液教学中的应用

刘月珍

浙江省义乌市中心医院输液科 322000

**【摘要】**近年来标准化患者情景教学越来越受到重视,被大量应用于新上岗护士的培训和考核当中。情景教学法是通过设置一种逼真的工作场景或管理系统,操作者按照一定的工作要求完成一个或几个任务,从中考察或锻炼其某方面的工作能力和水平。具有直观、生动、形象的特点。标准化患者在国外被广泛用于医学生教学,国内也在逐渐开展开来,已经有部分护理院校将标准化患者用于《护理学基础》教学中,取得较好成效。传统的教学模式多沿用教师示教—学生练习—回演示—考核的方法,注重学生单项操作技能的训练,强调操作的准确性,缺乏对护生的综合能力考核,特别是对护生的临床突发状况应变能力的考核。因此本文探讨了标准化患者情景教学法在静脉输液教学中的应用。

**【关键词】**标准化;情景教学法;静脉输液教学;应用

**【中图分类号】**R-4

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-9753 (2019) 07-187-02

护理学是一门注重应用、实践的学科,尤其是《基础护理学》教学不但要教会护生基本的护理操作技能,更重要的是培养护生发现问题、解决问题的独立思考能力和批判性思维,这种能力也正是护生在专业实践中的核心能力。但是,目前高校的《基础护理学》教学方法单一,护生感到学习无兴趣,很难产生学习内驱力;考核方法不完善,不能真实的反映学生的综合能力。标准化患者情景教学法的实施不仅提升了护生的学习兴趣,而且提高了护生的临床突发状况应变能力,使护生的综合能力更符合临床需要。

## 1 改变了传统的讲授法教学方式,提高了护生对知识的掌握程度

传统的教学法是以教师为中心的讲授法教学方法。对于《基础护理学》这门实践性较强的学科,护生没有临床经验,老师的讲授很难让学生直观明了的掌握所学的知识,还容易产生疲劳和厌倦,不利于培养学生的临床应变能力。标准化患者情景教学法有利于促进知识的理解和运用,提高了护生对知识的掌握程度。在整个教学活动中,指导老师处于主导地位,护生是护理实践的主体,护生通过主动性学习,知识掌握更牢固,同时也促进知识的灵活运用,充分发挥个人的潜能,提升了临床综合处理能力,护生的理论知识成绩中对于输液部位选择及注意事项、常见输液障碍及排除、常见输液反应及护理这3项成绩,观察组均高于对照组护生,说明标准化患者情景教学法能够提高护生对于操作相关理论知识的掌握,为临床应用打下坚实的理论基础。

## 2 提升了护生的评判性思维能力和临床处置能力

标准化患者情景教学法能显著提高高职护生评判性思维能力和临床处置能力,这主要是因为情景教学过程中,选择有丰富临床护理教学经验且沟通表演能力强的指导老师指导剧本编写及培训标准化病人,逼真地模拟出临床各种常见的应急情景,护生根据不同案例情况选择不同护理方案,这培养了学生发现问题、解决问题的独立思考能力和批判性思维,提升了临床处置能力。表2显示,护生的操作技能考核中对于常见输液故障及排除方法、临床突发状况的应对这两项成绩观察组均高于对照组护生,说明通过标准化患者情景教学法能够提高护生的应变能力,护生能够在实际操作考核中发现患者存在的临床问题,并且能够较好的处理不同的临床突发状况。

## 3 有利于培养了高职护生沟通交流的能力

在标准化患者情景教学过程中,很多情景需要学生进行良好的沟通协调才能进行有效处理,比如患者及其家属对医务人员不信任的问题,就需要护生和患者及其家属进行良好的沟通才能化解矛盾。护生的协调沟通能力观察组高于对照组,说明通过实行标准化患者情景教学,真实演绎临床护患沟通的情景,让护生尽早接触临床的真实环境,提高了护生的协调沟通能力。

## 4 理论和实践相结合,提升了护生的综合能力

标准化患者情景教学法不同于传统的模拟教学,为护生提供一个仿真实的实践体验平台,让护生在亲身体验中把理论与实践结合为一体,培养护生的综合能力。通过对标准化患者的模拟,让护生理解、体验角色,大大提高了护生的实际综合能力。标准化患者情景教学法不仅在一定程度上提高了护生的理论学习效果,更对护生的操作技能方面均有提升,提高了护生的综合能力。

## 5 局限性

标准化患者情景教学法对指导老师的要求较高,需要指导老师有较强的临床工作经验,并且能理论和实际相结合,有较强的文字编辑能力;并且和传统教学比较起来,标准化患者情景教学法需要提前培养标准化患者、编辑剧本和排练情景剧,总体来说需要时间较多。目前我们院系也在着手解决这方面的问题,如成立标准化患者的团队,相对固定标准化患者的人数,尝试在指导老师把关的基础上,由高年级护生传带低年级护生,一级级传带下去,尽可能减少培训学生的时间,将局限性降到最低。

## 6 小结

标准化患者情景教学法是一种以护生为主体的开放教学模式,应用标准化患者逼真的扮演,结合临床上各种情景进行集中教学,护生在直观、形象的教学环境中学习,激发了学生主动参与学习的积极性,促进了学生临床处置能力、协调沟通能力,提高临床综合能力,虽有对指导老师要求较高、用时较多等局限性,但还是具有较高的实用性。

## 参考文献:

[1] 常娜,李宗花.标准化患者在护理专业实践教学中的研究进展[J].中国卫生产业.2016(30)

(下转第189页)

对照组平均年龄(80.3±3.3岁), 试验组平均年龄(81.0±2.5岁), 研究前两组患者年龄、性别、身高、体重、体重指数、握力测定、步速测定、起立步行时间测定和骨骼肌含量检测, 差异无统计学意义( $P > 0.05$ )。干预6个月后, 观察组与对照组对比, 在握力、计时起走步速、骨骼肌质量上有差异, 有统计学意义( $P < 0.05$ )。

表1: 两组握力、步速、骨骼肌质量的比较

| 组别例数     | 握力      | TUG 时间步速 | SSMI kg/m <sup>2</sup> |
|----------|---------|----------|------------------------|
| 试验组      | 6.1±0.3 | 15.9±3.8 | 18.0±3.5               |
| 对照组      | 5.0±0.6 | 15.0±2.3 | 18.0±2.3               |
| $\chi^2$ | 4.67    | 3.80     | 3.92                   |
| P 值      | 0.04    | 0.05     | 0.05                   |

### 3 讨论

由于老年人器官功能退化及疾病易感性增加, 因多种慢性疾病长期作用于机体, 致使机体内稳态紊乱, 造成生理功能减退, 从而导致衰弱发生。衰弱的发生与跌倒、再住院率、死亡高风险及术后康复预后密切相关。因此, 探讨合适、简单易行的干预方式显得尤为重要。本文通过饮食营养联合运动干预的方案, 对提高老年人骨骼肌的含量, 握力, TUG 时间步速有效果, 可以逆转衰弱的进程。高蛋白饮食从理论上减少了肌肉组织蛋白的降解, 再加上运动干预, 离心运动的肌肉要抵抗来自肌肉的前后负荷, 重复训练使肌肉代谢加快、神经肌肉接头的适应性更强有利于维持肌肉的正氮平衡<sup>[7]</sup>。

(上接第 186 页)

2), 实验组手卫生规范执行依从性(100.00%)高于参照组(71.43%), 两者差异明显( $P < 0.05$ )。

### 3 讨论

手卫生是指手部清洁、消毒的过程, 是临床之中医护人员避免交叉感染、降低院内感染的重要方式, 手卫生十分重要, 我国在 2009 年颁布手卫生规范, 其中规定了医务人员手卫生管理要求、设施、消毒及效果监测等相关内容<sup>[5]</sup>。本研究针对血透室医务人员手卫生规范执行方式予以分析, 通过手卫生耗材精细化管理方式, 其结果显示, 实验组手清洁、洗手时机、消毒、设施使用方式等评分均高于参照组, 实验组手卫生规范执行依从性高于参照组。通过实施精细化管理模式, 能够有效提升血透室医务人员手卫生标准规范依从性, 同时, 对血透室医务人员所应用的手卫生耗材情况进行精细化管理, 能够全面掌握医务人员手卫生工作是否到位, 并实施针对性护理, 进而有效保障其手卫生规范执行依从效果。

综上所述, 本研究针对血透室医务人员予以手卫生耗材

本研究的局限性有因时间限制、样本量较小, 仅在干预后收集了一次资料, 且未对干预的研究对象进行随访。

### 参考文献:

- [1] 彭巧玲, 段立晖, 周国庆. 老年虚弱的研究进展. 临床神经病学杂志, 2017, 30(4):316-319. Peng QL, Duan LH, Zhou GQ. Research progress of elderly frailty. Journal of Clinical Neurology, 2017,30(4):316-319.
- [2] Jeffrey B.Halter Joseph G.Ouslander. 哈兹德老年医学[M]. 人民军医出版社, 2015:708.
- [3] Fried LP, Tangen CM, Walston J, et al. Frailty in older adults: evidence for a phenotype[J]. J Gerontol A Biol Sci Med Sci, 2001, 56(3):M146-156.
- [4] 蹇在金. 老年人综合评估[J]. 中华老年医学杂志, 2012,31(3):p.177-181.
- [5] Dimitrios Stasinopoulos Ph D, Ioannis Stasinopoulos MD. Comparison of effects of eccentric training, eccentric-concentric training, and eccentric-concentric training combined with isometric contraction in the treatment of lateral elbow tendinopathy[J]. Journal of Hand Therapy, 2017,30(1): 13-19.
- [6] Chen LK, Liu LK, Woo J, et al. Sarcopenia in Asia: consensus report of the Asian Working Group for Sarcopenia [J]. J Am Med Dir Assoc, 2014, 15 (2): 95-101.
- [7] 高爱菊, 刘晓娟, 吕洁. 饮食和运动模式调整在老年肌少症患者中的效果评价[J]. 中国档案, 2019,20(6):p.107-109.

精细化管理, 有助于提升医务人员对手卫生的认识水平, 并改善其手卫生规范执行依从性, 因此, 手卫生耗材精细化管理模式在血透室之中具有临床推广及应用的优势。

### 参考文献:

- [1] 毛永玲. 手卫生耗材精细化管理对血透室医务人员手卫生规范执行依从效果的影响[J]. 中国卫生标准管理, 2017(14).
- [2] 李海萍. 品质管理圈在血液透析中心护士手卫生管理中的应用价值分析[J]. 实用临床护理学杂志, 2017.
- [3] 赵娜, 李晓明, 靳会欣, 等. 精细化管理在静脉药物集中调配中心感染控制管理中的应用[J]. 中国实用护理杂志, 2017(25).
- [4] 怀向荣. 血液净化中心医护人员手卫生依从性现状的调查[J]. 中国卫生产业, 2017(19).
- [5] 吴卓媚, 刘君, 王誉华, 等. 降低血液透析导管相关性感染之发生率[J]. 世界最新医学信息文摘, 2017(61):22-23+25.

(上接第 187 页)

[2] 魏红蕾. 标准化患者在我国护理教学中的应用与前景[J]. 解放军护理杂志. 2007(03)

[3] 王俊霞, 靳国娥. 情景教学法在护生妇产科健康教育教学中的应用与研究[J]. 内蒙古医科大学学报. 2017(S1)

[4] 田海珍, 郭秀珍, 高斌礼. 情景教学法在手术室护生感染控制培训中的初探[J]. 内蒙古医科大学学报. 2017(S1)

[5] 杨晓畅. 情景教学法对培养实习护生团队意识的效果评价[J]. 中国农村卫生. 2013(05)

[6] 邱贤云, 张琴辉, 符丽燕, 姜丽萍. 教师为主的标准化患者在外科护理综合实验中的应用[J]. 解放军护理杂志. 2008(07)

[7] 田海珍, 郭秀珍. 情景教学法在手术室临床教学应用中的问题及对策[J]. 内蒙古医科大学学报. 2015(S2)