

多种教学方法在常见输液故障及排除方法教学中的应用

丁锦艳

浙江省义乌市中心医院输液科 322000

【摘要】目的 探讨翻转课堂教学法、模拟临床情景教学法、P乙L法在常见输液失败及排除方法教学中的应用效果。方法 随机选取2015年五年制高职护理专业甲、乙班学生为研究对象。实验组有58名甲班学生。采用翻转课堂教学法、模拟临床情景教学法和P乙L教学法。对照组59名乙班学生，采用常规教学方法。**结果** 实验组的优良率高于对照组($P<0.05$)，实验组对翻转课堂教学法的满意度高于对照组($P<0.05$)。组($P<0.05$)。**结论** 翻转课堂教学法、模拟临床情景教学法和P乙L教学法对常见输液失败及排除方法的教学有较好的效果。

【关键词】 高职护理；输液故障；静脉输液；P乙L；情景教学；翻转课堂

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-9753 (2019) 07-181-02

《护理学基础》是一门理论与实践相结合的学科，是融理论、知识、操作技能为一体，包含自然科学和社会科学的综合性应用学科。教师在授课的过程中不但要把理论知识讲透，还要将理论与临床实践相结合，让学生能应用理论知识去解决临床护理工作实际问题。静脉输液是临床常见的护理操作，是临床治疗和抢救的重要措施之一。但在静脉输液过程中，因多种原因可出现各种故障，如果不及时发现、排除，就会影响治疗。因此，要求护理人员能够及时、准确地排除各种输液故障，以达到治疗和抢救患者的目的，保证患者安全。而传统的教学方法是罗列各种临床常见的输液故障，告知学生如何解决。这种方法比较机械，学生在临床遇到各种输液故障时，太过依赖书本，或者遇到书本未提及的，就不能及时准确地排除故障。为了避免传统的教学弊端，我们采用翻转课堂、模拟临床情景教学与P乙L相结合的教学方法对58名学生进行教学，取得满意效果。现报告如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象

随机抽取我校2015级五年制高职护理专业中的甲、乙两个班级的学生为研究对象，甲班58名为实验组，男5名、女53名；乙班59名为对照组，男5名、女54名。两个班级均是当年参加中考、符合招生条件入学的2015级五年制高职护理专业学生。两组课程由同一教师授课，入学后第一年期末总评成绩、年龄、性别等基线资料比较差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 材料

①治疗盘内：皮肤消毒液、无菌棉签、生理盐水(100ml)、输液器(含普通输液针)、止血带、一次性治疗巾、小垫枕、输液胶贴、头皮针。②治疗盘外：医嘱单、输液巡视卡、输液瓶贴、手消毒液、笔、护士表。③输液架、输液手模型。④治疗车下层：生活垃圾桶、医疗垃圾桶、锐器盒、弯盘。⑤其他：热水袋、毛巾等。

1.3 教学方法

对照组采用传统的教学方法，即理论讲授为主。实验组采用翻转课堂、模拟临床情景教学与P乙L相结合的教学方法。具体如下：①课前准备。甲：制作输液故障微课视频，编写临床输液故障案例。由于溶液不滴的几种情况用肉眼观察局部情况效果欠佳，课前将几种情况局部放大，模拟血管和针尖的位置关系及局部表现，制作成微课视频，便于学生真正理解和掌握。乙：创建蓝墨云班课，发布输液故障微课视频、临床输液故障案例及学习任务。c：要求学生临床见习，观察

输液故障，以小组的形式讨论并填写临床见习反馈表。d：事先在实训室设置好几种输液故障，并且进行现场病区模拟。

②教学过程。甲：案例导入，结合课前作业(临床见习)引出问题：发生输液故障应该如何处理。复习静脉输液的概念、条件、原理(5min)。乙：让学生先汇报输液故障临床见习情况，根据学生汇报的情况进行补充总结临床常见输液故障，再抛出问题：造成原因及解决方法。事先将溶液不滴、滴管内液面过高、滴管内液面过低和滴管内液面自行下降这四种情景制作成微课视频，并且将实训室进行病区模拟，设置好这四种情景。每组根据既定输液故障，选取2名学生进行汇报，1名学生模拟扮演患者，1名学生扮演护士，设法解决输液故障。要求在解决故障的过程中注意与患者交流及人文关怀，说明输液故障的原因，解答患者的疑惑。各组学生模拟汇报后，其他同学进行补充，最后教师补充纠错、播放微课视频、现场示教总结(35min)。c：总结提高。首先肯定大家的成绩，再指出错误与不足，鼓励学生，使学生体验到成功的喜悦和满足感。课堂检测学习效果，课后拓展引发学生思考(5min)。

1.4 课后追踪

①发放教学满意度调查表，以了解学生对该种教学方法的态度。学生对此的态度采用Likert5级评分法，赋分1~5分，分别表示“非常反对”“反对”“无所谓”“同意”“非常同意”，得分越高表示越同意该说法，各表述满分为5分。共发放问卷117份，回收问卷117份，回收率100%。②考核：常见输液故障及排除方法理论考核及操作考核。

1.5 统计学方法

采用SPSS18.0软件进行统计学处理。计量资料以 $\bar{x}\pm s$ 表示，采用t检验；计数资料以百分比表示，采用 χ^2 检验。检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

实验组成绩优秀率高于对照组($P<0.05$)；实验组对翻转课堂、模拟临床情景教学与P乙L相结合的教学方法满意度高于对照组($P<0.05$)。

3 讨论

本研究采用了翻转课堂、模拟临床情景教学与P乙L相结合的教学方法。课前设置临床案例，并布置课前任务，输液故障临床见习，提出几个问题。让学生在见习中发现问题并解决(部分)问题。将每种输液故障进行现场病区模拟，

(下转第182页)

浅谈血液内科护理带教体会

俞 华

云南省肿瘤医院血液科 云南昆明 650118

【摘要】 临床实习是接受教育的重要阶段,是将所学的理论知识与实际相结合并由知识转化为能力的过程。同时也是护生树立职业情感、强化心理素质、获得全面发展的社会化过程的关键时期。本文就血液内科护理实习生的带教体会予以阐述,为相关科室的进一步发展提供参考。

【关键词】 血液内科; 护理带教

【中图分类号】 R473.5

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-9753 (2019) 07-182-01

临床实习是接受教育的重要阶段,是将所学的理论知识与实际相结合并由知识转化为能力的过程。同时也是护生树立职业情感、强化心理素质、获得全面发展的社会化过程的关键时期。现将血液内科护理带教体会予以阐述,为相关科室的进一步发展提供参考。

1 做好带教老师的遴选工作,提高的带教质量

带教老师的整体素质对保证良好的实习效果至关重要,应选择思想觉悟高、责任心强、业务精湛、上进心强、爱岗敬业、具有较强表达能力和有多年临床工作经验的主管护师带教。带教老师不仅要系统掌握护理学知识,而且要具有一定的人文社会知识,从而及时对护生进行指导及培训。

2 做到一对一专人带教

临床带教的方式是决定实习质量好坏的关键环节,作为带教老师要具有高度的职业责任感,对病人有爱心、耐心,对学生认真负责,按照科室的带教计划对护生进行带教,严格规范无菌技术操作及“三查七对”制度。做到“放手不放眼”的原则,让护生与带教老师共同参与护理、治疗、抢救病人等护理工作,提高护生分析、判断、解决病人问题的能力,加强对护生的实习指导,合理安排时间,有步骤地指导护生临床护理操作技术,全面掌握基本护理现操作技能。

3 有针对性的制订血液内科带教计划和目标

根据实习大纲的具体要求,结合科特点制订实习计划,确立带教目标,由科室护士长按计划安排带教老师根据实习教学计划,制订带教目标,熟悉实习计划并结合护生实际情况,总带教协助病区护士长抓好实习工作,带教老师指导实习,使能掌握本科常见病、多发病的各种症状及观察、护理方法。

4 落实医德教育,严把带教质量关

护生由于种种原因,如业务不熟、经验不足、工作责任心不强、不严格执行查对制度,工作忙时手足无措,交接班不认真等易发生差错。针对情况,带教老师严格要求,严格执行“三查七对”制度,制订防范措施:工作忙时应先急后缓,做到忙而不乱;工作时间要保持思想集中,不可闲谈笑;交接班要认真仔细,危重病人应床头交班;护理危重病人要多巡视、勤观察,认真细致地做好各项护理记录,发现问题及时报告。在带教工作中,带教老师要勤问、勤讲、勤查、不断改进教学方法。

5 培养护生独立思考和工作能力

在带教的过程中,带教老师应耐心指导,详细讲解,避免只带不教的现象。培养护生要勤思考,遇到不懂的问题不会处理的事情,要及时向带教老师询问,弄懂。在进行护理技术操作指导时,操作前带教老师要先示范,边做边讲,讲述操作要点、操作步骤及注意事项,然后让护生按示范操作,在护生操作过程中,带教老师要在一旁督促指导,严格检查。检查护生在工作中操作是否规范、查对制度是否认真执行等,及时给予纠正补充,做到放手不放眼,逐步培养锻炼护生独立工作能力。

血液内科通过对带教老师的层层遴选,大大的提高科室的带教的质量,临床实习是接受教育的一个重要阶段,我们科做到有针对性的制订血液内科带教计划和目标;一对一专人带教;落实医德教育,严把带教质量关;不断培养护生独立思考和工作能力,不断改进教学方法,使护生圆满完成实习任务。

参考文献:

[1] 刘彦梅,陈梅,刘影.浅谈护理实习生的带教管理[J].科技经济导刊,2017,(14).

(上接第181页)

并录制好视频。在课堂上展示、汇报临床见习效果,并讨论未解决的问题。同时,该种教学方法,趣味性强,活跃了课堂气氛,促进大家一起参与其中,充分调动了学生的情感和智力因素,能较好地掌握相关知识。此外,该方法比较直观,操作性、实践性强,提高了学生操作实践能力、语言沟通能力及临床应变能力。因此,学生学习效果较好,满意度亦较高。翻转课堂、模拟临床情景教学与PBL相结合的教学方法在常见输液故障及排除法中教学较好,可在《护理学基础》其他教学内容中继续探索。同时,在课程中还要注意培养学生的团队协作精神、护理职业素养,学会运用护理基本理论以及整体护理观进行评判性分析,学会运用整体护理的护理

理念、护理程序的工作方法及基础护理技术为患者进行临床护理和服务,为今后从事护理工作打下必要的专业基础。

参考文献:

[1] 崔莹晖,展瑞,李会艳.情景教学在供应室带教中的应用[J].中国误诊学杂志.2012(08)
[2] 陆琳琳,余结根,汪全海,陈斌.多媒体辅助情景教学在儿科护理实验教学中的应用[J].吉林医学.2014(26)
[3] 李国芳.《外科护理技术》教学方法改革的探索[J].科技信息.2011(11)
[4] 刘文汇.浅议教学情景教学[J].现代教育.2014(Z1)
[5] 贾旭玲.急救护理教学中应用情景教学模式的效果分析[J].科技创新导报.2014(35)