

下神经系统出现紊乱，出现精神方面的疾病也是可想而知的。

4、不合理的教育方式

孩子往往精神上出现焦虑跟家长的教育理念和教育方式是分不开的，家长教育方法不当是引发学生焦虑的根源。在日常的教育上多数家长根本不注重，漫天撒网；根据自身的心情来对待孩子，心情好的时候就大开言笑，心情若是不好就又打又骂，甚至有时候还会出现家暴殴打等。除此之外，在孩子的日常学习教育上也是马马虎虎，过于跟其他孩子和家长攀比，给孩子报各种各样的课程使孩子经常处于被动学习的状态。长时间在这样的学习压力下，孩子的心理会出现严重的扭曲，而且时刻处于一种紧张的状态，压力得不到有效的释放，进而使孩子的心理负担加剧。其实，孩子自从生下来就是天使，容易心理上出现问题只能说明家长的教育方式和教育水平是有待提高的。

5、家长过于溺爱孩子

当然，每个孩子都是家长的心头肉，也必然是家长十分珍视的宝；在平时溺爱孩子也是常有的事情。但是溺爱其实是极为错误的一种教育方式，很多孩子由于家长的溺爱在展开日常的人际交往时；若是由于他人语言或者是行为上的不当，使孩子的心理出现极为不适的症状，孩子就会当场大哭大闹，这很明显的表示出孩子的心理承受能力是非常差的。爱孩子是对的，但是过度溺爱就会培养出心理极为不健全的孩子，不利于孩子的心理健康。

综上，我们应准确掌握是哪些因素导致的儿童焦虑，以便在日常的教育上能得到改进，帮助孩子成长。其实除了家长的教育方式欠妥之外，教师的日常教育方式方法还存在着十分严重的误区，教师是孩子的第一任老师，改善儿童焦虑从教师自身做起。

重症感染治疗：治菌还是治病？

凡 丽

南充东方医院重症医学科 637000

【中图分类号】R515

【文献标识码】A

【文章编号】1005-4596 (2019) 06-072-01

重症感染指由致病微生物在人体体内繁殖，而引起人体某一器官亦或是全身感染。此类感染会导致感染器官或全身出现功能不全或衰竭现象，所以这种感染被称为重症感染。

一、重症感染的原因及表现形式

感染的基本定义为致病因子侵入身体组织。这些致病因子包括病毒，细菌，寄生生物，线虫等，他们通常在一段时间内快速繁殖，并且在宿主体内引起免疫反应。虽然人的身体有自己的免疫系统，可以自动抵御感染，然而，在某些情况下，当感染未经检查且患者的免疫系统无法单独成功对抗感染时，会发生严重感染。

如上所述，重症感染可由许多致病因子引起。这些致病因子通常通过它们产生的症状和体征来识别。以下是一些致病因子：

1. 病毒和类病毒 -- 病毒只能在进入人体细胞时才能复制。病毒可以引起患者的慢性感染，病毒在体内繁殖，抵抗自身免疫防御。当暴露于含有类病毒的空气或体液时，或当通过伤口或外科手术将类病毒引入血流时，患者可能受到严重病毒感染的影响。
2. 致病菌 -- 这些引起疾病和感染的微生物与多种疾病密切相关，包括结核病，麻风病，白喉，梅毒，伤寒和破伤风。
3. 寄生虫 -- 这些寄生虫，包括线虫和蠕虫，通常会感染人体消化道，但可以在身体的不同部位生存和茁壮成长，并对组织造成严重损害。
4. 节肢动物 -- 蜱虫，蚊子，跳蚤和虱子可携带可导致人类多种感染的细菌和病毒。节肢动物引起的感染被称为虫媒病毒感染。

重症感染有时表现为易于观察到的症状，而一些隐性感染

可能没有明显的症状，但仍然会造成严重的并发症。某些具有非常严重的传染性的重症感染病，能过感染与患者接触的其他个体。无论感染的来源或传染性如何，都应立即进行治疗，因为它可能严重损害患者器官系统的功能。在某些情况下，重症感染可能是致命的。

二、重症感染的治疗方式

在抗感染治疗前治疗前应进行及时确定感染源和致病病原体，迅速采用诊断性检查，还应注意避免过分依赖微生物抗原检测或分子生物学检测方法，而忽视临床标本镜检和培养。针对不同程度的感染患者，治疗方式或许也有所不同，以下为几种治疗方式：

1. 个体化抗菌素治疗 -- 即使用抗菌药物。但是使用时应根据重症感染者的感染程度、药品不良反应综合进行判断。评估标准还包括血流动力学因素、患者免疫力、各脏器功能等。
2. 针对性抗菌治疗 -- 随着新药不断研制，抗菌药物种类繁多，抗菌谱各不相同，适应症、不良反应差别很大，应该掌握抗菌素抗感染特点、针对细菌种类进行针对用药。特别注意仔细阅读说明书，避免没有指征随意使用困抗菌药物，联合用药多用于单一用药不能控制的严重感染。
3. 器官功能支持治疗 -- 包括机械通气、循环支持治疗、营养及液体支持、血液净化等方法。

综上所述，治疗方式主要取决于重症感染患者的感染类型和感染程度。对于某些患者可能会开口服抗生素以帮助对抗细菌，某些患者也可以用抗生素溶液冲洗伤口或使用抗生素软膏，还有一些患者有时可能会形成一个脓肿，在这种情况下，需要将打开脓肿并排出液体。如果感染非常严重，可能需要接受住院治疗。