

上没有一个地方可以找到与耳廓结构相似的组织,也没有一块完整的软骨供医生雕刻耳支架用,医生只能用三小段小软骨来重塑一个耳廓的形状。用不完美的材料很难重塑出完美的耳朵外形,医生所能做的就是竭尽全力,尽可能的模仿耳朵的每一个亚结构。如果材料不足,则先考虑大轮廓和主结构,放弃小的细节,这就是医生再造的耳朵从细节上看,难以和天生的好耳朵媲美的原因。目前全世界做耳朵再造的医生们公认,最逼真的再造耳朵与好耳朵的相似度也就在70%-80%左右。

2 耳再造手术

耳再造是一个只有少数医生才能做得好的手术,患者首次选择医生时应该很慎重。首先,耳再造并非常见手术。全国每年出生的耳缺损患者只有6000多人,平均到每个省也就100多位患者,而其中又有一部分人因为各种各样的原因选择不做手术,因此,一个省平均一年的耳再造手术不到100例,而其中又有一部分患者选择到北京、上海等大城市就诊。在我国,人口少、经济落后的省份有几十位整形外科医生,而人口多、经济发达的省份有几百位整形外科医生,平均一个医生轮不到一个耳再造的病人。除了少数以耳再造为专业主攻方向的医生,绝大多数整形外科医生做耳再造的机会很少,手术做不好也就是情理之中的事了。而那些耳再造手术做得好的医生则做过数千例耳再造手术,他们经历了长期的临床实践才积累了丰富的临床经验。

其次,耳再造医生需要非常扎实的整形外科基本功。耳再造涉及皮肤扩张术、植皮术、皮瓣转移术和筋膜瓣转移术等整形外科技术,只有熟练掌握这些技术,并灵活应用,才有可能防止并发症的发生,而耳再造手术中覆盖耳支架的皮肤很薄,操作必须要很精细,稍有不慎就有可能出现感染、皮肤坏死、血肿和支架外露等并发症,而上述并发症如果处理

不好就有可能导致手术彻底失败。

另外,耳再造需要雕刻耳支架,这是考验整形外科医生三维立体空间想象力和雕刻功夫的工作。整形外科医生极少受过美术方面的系统训练,美术知识多数是自学获得的。耳廓是人体形态最复杂的体表器官,缺乏美术功底的医生是很难雕刻出一个像模像样的耳支架的。耳再造手术要求主刀医生具有良好的审美素养和雕刻能力。实际上,耳再造是整形外科领域最富挑战性的手术之一,外形逼真的耳再造手术效果是医术与艺术相结合的产物,一个医生要想做好耳再造手术,必须要精通整形外科技术并具有良好的审美与美术素养。

3 耳再造手术风险

每一位医生和患者一样,都希望一次手术就可以造出一个好看的耳朵,再造的耳朵能够一劳永逸,陪伴患者终生。但实际上,耳再造失败的可能性是存在的。耳再造手术有可能形态不佳而不令人满意,希望重造。耳再造手术也可能因为感染、皮瓣缺血坏死等并发症导致手术失败。也可能造好的耳朵后期因为外伤导致破溃、进而引发感染而导致支架外露最终失去耳朵的形状。手术失败的发生率与医生的经验有关系,通常经验丰富者出问题的比例比较低,而新手出并发症的可能性要高很多。并发症的发生率也与所用方法和材料有关,聚乙烯人工材料外露的可能性比肋软骨大很多。虽然上述问题医生和患者都不愿意发生,但要做到完全不发生是不可能的。即使经验非常丰富的耳再造医生,手术也有发生并发症的可能,完全失败的可能性也是存在的。

综上所述,耳再造手术的医生选择非常重要,尽可能到手术经验丰富的大医院接受治疗,同时还要正确认知耳再造手术的风险。

骨及软组织肥大的表现

唐定波

电子科技大学医学院附属肿瘤医院·四川省肿瘤医院 610015

【中图分类号】R445

【文献标识码】A

【文章编号】1005-4596(2019)06-070-02

在医院或者一些户外环境,我们有时会看见一些群众的肢体或身体部位变得格外粗大,相较于正常人的身体结构,他们行动持迟缓,肢体肿胀,承受着行动不便的痛苦与他人异样的眼光,这些患者,就是骨及软组织肥大人群。

1 什么是骨及软组织肥大

在临床医学范围内,骨及软组织肥大又被称为肥大性血管扩张症、血管扩张性肥大症、血管-骨质增生症等。罹患骨及软组织肥大的患者多数伴有血管瘤症状,在临床诊断时,能够清楚的发现其出现软组织部位的肥大症状。

相较于其他疾病的特定发病年龄段,骨及软组织肥大可发病于人类生长的任何时段,大多数病例在出生之后就会表现出疾病反应。在临床范围内诊断的骨及软组织肥大患者中,男性的比例明显多于女性。截止目前,相关医学并没有对骨及软组织肥大的发病原因形成一个明显的结论。

2 骨及软组织肥大的发病表现

对比于其它疾病,骨及软组织肥大存在多种可视的病症表现。

2.1 内脏肥大

人体的胸腔保护着内脏部位,由于软组织众多,对于骨及软组织肥大患者,最常见的病症就是内脏部位的肥大症状。在罹患骨及软组织肥大的情况下,患者出现无脂肪累积产生的内脏肥大,在破坏器官功能的同时破坏患者身体健康。

2.2 皮肤色素沉着

骨及软组织肥大患者常会出现皮肤暗沉无光泽等外部形态表现,由于缺乏相关的病理知识,大部分患者将皮肤出现的色素沉着认作是阳光照射导致的色素沉积,殊不知皮肤出现的色素累积、暗沉无光泽等症状也是骨及软组织肥大的表现之一。

2.3 并指及并趾

骨及软组织肥大患者在出生时会出现手指或脚趾的并合现象,即标题中所提到的“并趾”及“并指”,由于手指与脚

趾无法形成有效的分割,患者的日常生活往往会受到极大的影响,并指及并趾严重的,将导致持取与行走功能的丧失。

2.4 眼球内陷

根据现有的医学案例诊疗来看,骨及软组织肥大患者有较大一部分会表现出眼球部位的内陷,在无外界环境的影响下,患者会表现出持续性或突然性的眼球内陷。

2.5 先天性青光眼

由于软组织异常肥大造成的神经压迫,导致患者出现先天性青光眼。在现有医学资料诊断中,多数由骨及软组织肥大导致的青光眼为单侧病症,即患者某只眼睛表现出青光眼病症,而另一只眼睛功能则不受影响。

2.6 心血管损害

对于心血管的损害可以说是骨及软组织肥大症状对患者身体的最大伤害。根据病例检查,在相关临床医学诊断环节,部分患者甚至有在出生时出现病症的记录,如在新生儿时期,患者面部、四肢、脑部等部位出现斑块,病情较为严重的患者常携带海绵状血管瘤。此外,骨及软组织肥大还会导致患者出现先天性静脉曲张,破坏其身体运动能力,有些患者甚

至伴有淋巴管瘤症状。

3 骨及软组织肥大的检查手段

对于出现骨及软组织肥大症状的患者进行临床诊断时,其检测手段主要为对血管病变的检查以及软组织部位的检查,配合 X 线进行病灶定位。在特定的医学影像手段下,能够发现患侧骨组织出现不正常的增长增粗,利用腹部平片进行检查,能够发现内脏部位软组织伴有多样性静脉石等病症。

近年来,利用超声对胎儿的检查可有效预防血管瘤的出现,由于缺乏系统性的预防措施,相关医疗机构应注重遗传性疾病的防治工作,对于产前出现病症反应的孕妇应建议其终止妊娠。需要注意的是,骨及软组织肥大应该与皮肤软脑膜血管瘤病区分开来,后者是多发生于脑部、软脑膜和面部的疾病。

骨及软组织肥大是一种发病尚不明确,缺乏合理有效的医疗手段进行干预治疗的恶性疾病。作为人民健康的守护神,相关医务人员应及时开展疾病的宣传防治工作,结合现有医疗条件,对于患者出现的病症及时给出医疗建议,并在条件允许的情况下为其制定医疗方案,最大程度的帮助患者减轻痛苦。

哪些因素易致儿童焦虑症

裴进春

彭州市第四人民医院 四川成都 611933

【中图分类号】R749.72

【文献标识码】A

【文章编号】1005-4596(2019)06-071-02

在心理学家的诊断判断下,引起儿童焦虑的症状原因是多方面的,可能来自家庭家长之间的不和,经常性的吵架给学生的心理增添了很多的压力。也可能是在上幼儿园的时候,由于离不开家长而勉强去了幼儿园也会致使儿童产生焦虑。所有外界不适的环境都很有可能引起孩子的焦虑,焦虑不是小病,应该要得到家长的重视度。

儿童焦虑症是最常见的情绪障碍,是一种以恐惧不安为主的情绪体验。可通过躯体症状表现出来,如出现的恐惧、胆怯、心悸、口干、头痛、腹痛等,婴幼儿至青少年均可发生。儿童焦虑症主要与心理社会因素及遗传因素有关,患者往往是性格内向和情绪不稳定者,在家庭或学校等环境中遇到应激情况时产生焦虑情绪,并表现为逃避或依恋行为。

儿童焦虑症与孩子的先天素质、后天环境因素是密不可分的,先天素质不足而导致孩子在受到外界的突然变故时毫无心理准备,常见为敏感和多虑等具体症状。其实这跟大多数家长的教育方式和方法有着密切的联系,家长教育方法不当是主要的致病原因。为了使家长的教育方法得到改进,本文将逐一逐条介绍有关儿童焦虑症的相关知识,以供参考使用:

造成儿童焦虑症的具体原因有:

儿童出现情绪方面的焦虑很可能是跟自身的承受能力存在着极大的关系,从小就比较敏感而且极其自卑,心理极为脆弱。加之受家长的保护时间过长在即将要独立生活的时候,缺乏安全感和足够的适应能力,导致儿童的神经过于紧张并且得不到释放,容易心理焦虑。

1、家庭不和睦

家庭是孩子的主要避难所,也是日常的休息场所和释放自我的场所;在家庭当中,父母双方之间的关系显得尤为重要。父母双方之间若是出现不和睦而且还经常吵架的话,这就比较容易诱发儿童的自我焦虑。反之,若是父母双方之间比较和睦,夫妻关系和谐的话,整个家庭氛围也是比较融洽温馨的,孩子在这样的环境氛围下成长,心理出现问题的概率几乎是没的。所以孩子的家庭成长环境和氛围直接影响着孩子的身心健康。

2、家长期望值过高

几乎所有的家长都是一样的,希望自己的孩子能够成龙成凤,青出于蓝而胜于蓝。殊不知这样的期望使孩子的心理负担过重,尤其是针对少年儿童来说。少年儿童本身的心理状态就不如成年人,若是突然给孩子过多的压力和任务,肯定会使儿童的内心受到极为严重的伤害,引发心理问题。为了避免孩子出现心理上的焦虑,家长和亲属在孩子的学习和生活上不要要求过多,根据孩子在不同成长阶段的心理承受能力给予合理的任务安排。

3、学习任务过重

学习任务过重也极有可能引发孩子的焦虑,学习压力过大超出了学生承受的心理范围,很可能使学生的心理压力变重,引发学生的焦虑。学习是一件比较费力的事情,而不是在短时间内就能让学习成绩得到进步。故学校的教师不要过于心急,教育要循序渐进,在日常的学习当中培养学生。但很少有教师意识到这一点,而是经常习惯给学生布置很多作业,还对学生施加压力,若是完不成会受到怎样的惩罚等;致使学生在压力