

多媒体教学在呼吸内科护理带教中的应用

同国玉 李 娜*

昆明医科大学第二附属医院呼吸内科三病区 云南昆明 650101

【摘要】随着多媒体技术的不断发展,多媒体教学愈加广泛应用于护理临床教学中,由于多媒体教学更加生动、直观感观性强,极大提高了学习兴趣和效率,用多媒体课件上课已经成为一种趋势,利用网络优势节省人力、物力,带教护理可以把多余的时间,合理利用,为祖国的医疗事业做出更大的贡献。

【关键词】多媒体;呼吸内科;教学;护理带教

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-9753 (2019) 06-183-01

教学中利用多媒体教学,为学生提供生动、逼真的教学环境,丰富多彩的教学资源,呼吸内科是护理专业学生实习的主要科室之一,操作复杂,内容多样,对护理带教提高了难度。本文围绕多媒体教学方法在呼吸内科护理带教展开。

1 提高多媒体教学应用认识

多媒体教学技术突破了传统的录音、文字材料辅助教学的教学方法,把文字、图像、图形、视频、音效等元素通过计算机技术有效的结合,可抽象的表达,也可动态的表达现实过程,增强了教学内容的表现形式,在贯彻教学的直观性原则上能发挥其独特的优势。

2 运用多媒体教学,提高呼吸内科护理带教质量

多媒体教学优势使教学内容生动、直观的在课件中反映,影像一目了然还能避免对讲解和文字理解的不同而造成偏差护理。把具有理论性和实践性相结合特点的临床护理教学操作示范任务,植入到教学课件影像中更能强化操作技能,提升教学品质;把抽象的理论变成生动的画面,更能激发和保持同学的学习兴趣和提高教学质量。例如:心肺复苏,应用多媒体教学技术后,动画可动态的反映心肺复苏时患者体内心血管系统及呼吸系统的连续变化过程;肺癌护理,应用多

媒体教学后,除了常规的护理讲解,通过录像形式实际演示了隔离衣的穿戴方法、放射治疗肺癌机理护理等新技术。这些媒体教学的引入使生涩难懂的要点变得易于传授,提升了学生的感官刺激,有利于加深印象,促进学生形象记忆、联想记忆;同时也扩大了教学的信息量,大大提升了护理带教的教学质量。

3 网络教学节约师生时间、空间,提高科研能力

带教可根据自身需要合理安排教学内容,学生通过查阅资料,丰富了自身知识,提高了判断能力,一定程度上强化了团队合作意识。在资料查阅过程中,合作学习,通过各类小组实践活动,拓宽了学习知识面,增强了处理问题的能力。科研的过程实际就是合作学习的过程。

4 小结

综上所述,呼吸内科护理引入多媒体教学模式后,可有效的提升带教的教学质量,使得学生和教师的满意度都大大提高,在临床教学中可广泛推广应用。

参考文献:

- [1] 刘慧,徐丽华.临床带教中多媒体技术的应用[J].中国现代药物应用,2009.3(13).
- [2] 张萍,李玲,吴瑞明,等.呼吸内科护理人员对实习生床边情景模拟教学效果探讨[J].医药前沿,2016,6(15):386-387.

* 通讯作者:李娜

(上接第182页)

试验组患者满意统计率(96.67%)相比于对照组计算数值(73.33%),前者更高,出现数据值验证后统计学意义($P < 0.05$)。

3 讨论

通过手部直接感染或是间接感染是导致医院感染的重要原因,医务人员手卫生不合格容易引发患者出现医院感染,对患者的机体健康和生命安全带来一定威胁。保证医务人员手卫生有助于预防医院感染,可以减少20%到50%左右的医院感染^[4]。

医务人员手卫生依从性对其手卫生合格率具有直接影响作用,所以,进一步提升医务人员手卫生依从性存在必要性^[5]。本文相关研究资料呈现,和对照组比较,试验组医务人员手卫生依从统计率提升,医务人员手卫生合格统计率也提高,而患者满意统计率同样增加。体现综合目标管理法用于医务人员对提高手卫生依从性的重要作用。

综上所述,对医务人员采取综合目标管理法有利于其手

卫生依从性进一步提高,展示重要应用价值。

参考文献:

- [1] 陈家琴,戴瑞如,赵晓燕等.应用PDCA循环持续改进医务人员手卫生依从性[J].中华医院感染学杂志,2016,26(1):221-223.
- [2] 秦维霞,黄辉萍.应用综合目标管理法提高医务人员手卫生依从性效果评价[J].中国卫生标准管理,2016,7(13):177-179.
- [3] 周艳华,晏娟,伍俊玲等.开展手卫生活动对医务人员手卫生依从性的影响[J].中国感染控制杂志,2016,15(3):186-188.
- [4] 赵小利,刘革婷,雷小红等.应用品管圈提高重症医学科医务人员手卫生正确率[J].中国感染控制杂志,2016,15(7):504-507.
- [5] 谢和宾,姚小红,杨红晖等.第三方调查的绩效考核对改进医务人员手卫生依从性的效果[J].中国感染控制杂志,2018,17(3):211-214.