

护理临床带教中运用分析和不断改进在神经内科的体会

李梅

昆明医科大学第一附属医院神经内科 云南昆明 650032

【摘要】目的 护理临床实习不仅是护生理论联系实际、护理技能进一步提高和护理专业态度形成的过程, 由于神经内科患者的特点是急、危、重, 基础护理多、重、烦, 对护理要求特别高, 是培养护生临床实践能力的重要场所。我科室根据工作特点, 不断的调动教与学双方的积极性。**方法** 2018 年 8 月—2018 年 12 月对 36 名护理本科实习生的临床带教。对带教过程中存在的问题, 结合带教老师的工作经验, 从带教老师、护生两方面认真分析和不断改进。**结果** 每位护理本科实习生都能以高度的责任心认真对待每位病人, 杜绝了差错事故的发生, 使护理带教质量不断提高。**结论** 认真分析和不断改进增加了师生之间的相互了解, 真正做到了因人施教。

【关键词】 神经内科; 护理临床带教; 分析和不断改进

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-4596 (2019) 04-188-01

护理临床实习不仅是护生理论联系实际、护理技能进一步提高和护理专业态度形成的过程, 更是护生适应护士角色、确立人生信念、强化职业道德、获得全面发展的社会化的关键时期, 对护生的职业发展尤为重要。由于神经内科患者的特点是急、危、重, 基础护理多、重、烦, 对护理要求特别高, 是培养护生临床实践能力的重要场所。自 2018 年 8 月—2018 年 12 月对 36 名护理本科实习生的临床带教。对带教过程中存在的问题, 结合带教老师的工作经验, 从带教老师、护生两方面认真分析和不断改进。现就临床带教中分析及改进报告如下。

1 带教中存在的问题

1.1 护生方面

1.1.1 理论知识掌握不牢固: 尽管医学基础课及护理基本理论和操作是护生进入临床实习必须要掌握的课程, 但神经系统知识较其他内科系统知识更复杂难记忆, 很多内科教材中只是简单陈述, 学校授课时更是较少, 使护生到神经内科实习不能将以前学过的理论知识与疾病联系起来。

1.1.2 理论与实际结合差: 护生在校学习期间学习课程较紧, 大部分课程到临床实习时已经生疏, 且动手实践少, 部分操作技能不能亲手操作或操作不熟练。部分教科书内容与临床实际情况脱节, 科室的护理新技术、新项目越发使护生望而生畏。

1.1.3 护生角色认识模糊: 大部分护生刚进入临床实习时对自身的角色分辨不清, 过于依赖带教老师, 担心操作失败, 患者不满意, 不愿动手进行护理操作。少部分学生对各种操作无论是否做又过于大胆都敢尝试。

1.2 带教老师方面

1.2.1 带教时间与精力不足: 神经内科基础护理工作量大, 护士编制紧缩, 各种新业务、新技术的开展, 患者平均住院日的缩短, 使护理工作量极度饱和, 每天护理人员忙于临床的护理工作, 没有足够的时间及精力来耐心的指导学生。

1.2.2 带教方式陈旧: 带教老师只重视对护生基础护理操作、专科护理技术操作及理论知识的灌输, 而忽略了与护生之间的互动, 人文关怀。

2 改进方法

2.1 遴选素质优秀的带教老师

带教老师的整体素质直接影响到护生的临床实习效果, 本科护生要求带教老师必须具备本科以上学历, 主管护师以上职称, 工作责任心强, 业务技术过硬, 具备较高带教能力和授课能力, 通过科室遴选, 经护理部审核后方能从事带教工作。

2.2 临床教学理论结合实践

制定详细教学计划, 根据实习大纲要求, 结合神经科疾病特点制定, 选择切实可行的授课计划及护理教学查房, 多提供临床实践机会, 使护生在实践操作中逐渐完成从陌生到熟悉再到准确的过程。

2.3 系统的临床带教

2.3.1 入科教育: 带领护生熟悉病区环境、治疗室、处置室、抢救药品、物品、设备的位置, 介绍科室的专业特点、讲解科室实习计划以及医护人员和患者的情况, 消除护生的陌生感, 增加自信心, 做好人文关怀, 为实习工作打好基础。

2.3.2 神经内科疾病护理知识专题讲座: 每月的第二周对护生进行神经内科疾病护理知识专题讲座, 如: 神经内科常见疾病的病因、腰椎穿刺的相关护理问题以及常用药物的用法及用药注意事项等给予指导。

2.3.3 理论知识与临床实践结合: 带教老师从护生进科起就要带领她们一起为患者做入院评估, 可大大降低护生与患者之间的陌生感, 使患者愿意配合护生临床操作。带教过程中做到放手不放眼, 提高动手的能力。在每天的工作结束后, 鼓励其记录一天的临床笔记, 带教老师通过护生的笔记展开有针对性的指导, 加深护生对临床知识的理解掌握。

2.4 出科考核

护生最后一周在护士长及带教老师的指导下进行神经内科常用护理知识考试及操作考核, 全面了解护生对神经内科理论知识掌握情况, 考核合格方能填写实习手册。

2.5 采用双向考评制度

老师从德、体、能、责、勤等方面培养和考评学生, 学生从老师的带教工作态度、业务水平、带教能力、教学讲课、教学查房等方面考评老师。不断完善教学计划, 提高教学质量。

3 讨论

通过对 36 名护理本科实习生的临床带教过程中分析带教中存在的问题并不断改进, 每位护理本科实习生均能掌握神经内科专科护理的特点, 能以高度的责任心认真对待每位病人, 杜绝了差错事故的发生, 使护生对患者的服务意识增强了, 对护理工作意义的认识得到进一步的加深。同时通过双向考评制度, 调动护生的临床实习工作的积极性, 带教老师从中也知道自己带教过程中的不足之处, 使护理带教质量不断提高。

参考文献

- [1] 李杰. 神经内科护生带教方法探讨. 现代护理, 2009, 8(6):92-93.
- [2] 李晓霞. 浅谈临床护理带教中存在的问题及对策. 中华医学月刊, 2009.