

仿真模拟实训在妇产科护理学实训教学中实施效果评价

邓 明 李玲玲 *
上海长征医院 200003

【摘要】目的 分析仿真模拟实训在妇产科护理学实训教学中实施效果。方法 在妇产科护理实训教学中的学生根据实训手段不同分为两组，对照组采取传统产科实训，实验组实施仿真模拟实训，对比两组学生的实训成绩等。结果 实验组学生的综合技能考核成绩、整体护理能力评分均高于对照组，两组学生的护理教学成绩对比具有差异， $P < 0.05$ 表示统计学有意义。实验组对教学方法的满意度高于对照组，两组学生对不同实训手段的满意度对比有差异则表示统计学有意义 ($P < 0.05$)。结论 为实施护理学实训锻炼的学生采取仿真模拟实训，能够有效提高学生的综合技能考核成绩、整体护理能力评分等，学生对防震模式实训方式的满意度更高，能够提高学生的实际操作和基础理论能力，为临床培养综合素质较高的护理人才，值得在临床护理学实训教学中广泛应用。

【关键词】仿真模拟实训；妇产科护理学；实训教学；实施效果
【中图分类号】R-4 【文献标识码】A 【文章编号】1005-4596 (2019) 03-054-02

妇产科护理学是一门专业性较高、技术性较强、操作能力较严格的专业课程，护理技能培训是妇产科护理学的培训重点内容。传统的妇产科实训大多以标本演示为主，还有一部分是通过视频教学或见习完成的，以上的教学过程，学生大多都是作为旁观者进行学习，操作流程都是观看进行交接的，自己的操作也都是凭借想想。

1 资料和方法

1.1 一般资料

在妇产科护理实训教学中的学生根据实训手段不同分为两组，对照组采取传统产科实训，实验组实施仿真模拟实训，两组学生各有 600 名。其中，对照组学生有男性 116 例，女性 484，平均年龄为 (20.6±2.4) 岁；实验组中有男性 128 例，女性 472 例，平均年龄为 (21.3±2.5) 岁。

1.2 方法

1.2.1 对照组

对照组采取传统实训教学。实施单项技能训练，培训流程为示范 - 联系 - 指导 - 考核。

1.2.2 实验组

实验组实施仿真模拟实训。选用 GAUMARD 综合模拟仿真训练。第一，关于教学所需的设备及环境。妇产科的试验区中有产床、婴儿辐射保暖台、心电监护仪、胎心监护仪、中央供氧、呼吸机等设备，同时还有 GAUMARD 生产的 NOELLEA 母婴分娩综合模拟系统，这个系统中有仿真产妇、胎儿、婴儿的模型，可以实现产后大出血、子痫、阴道分娩、新生儿急救等护理

模拟操作^[1]。第二，做好教学充分准备。妇产科护理课程培训的老师，输入电脑中心控制系统，老师要调整好培训需要的设备，尤其是模拟人的准备，比如准备好正常会阴模块、取平卧位、阴道口涂抹血迹、阴道出血管道注射模拟血液等。学生在实施培训前要以小组为单位进行角色分配，包括 1 名家属、1 名护士、1 名助产士、1 名医生。第三，教学培训的实施。综合模拟培训的过程分为四个阶段：第一，回顾患者病史，了解患者的临床症状和感受，评估阴道出血量以及患者的生命体征变化，了解患者宫缩、胎心情况。第二，按照医嘱实施 NST、采血、B 超检查等。第三，按照医嘱为患者实施吸氧、开放静脉通路等处理。第四，根据医嘱为患者进行转院处理，联系好转院机构，做好充足的准备，再次评估孕妇的情况^[2]。

2 结果

2.1 两组学生护理培训成绩对比

实验组学生的综合技能考核成绩、整体护理能力评分均高于对照组，两组学生的护理教学成绩对比具有差异， $P < 0.05$ 表示统计学有意义。见表 1。

表 1：两组学生护理培训成绩对比

组别	例数	综合技能成绩评分 (分)	整体护理能力评分 (分)
实验组	600	87.52±3.62	85.64±5.49
对照组	600	80.34±3.31	71.49±5.84
P		< 0.05	< 0.05

2.2 两组学生对教学方式的满意度对比

表 2：两组学生对教学方式的满意度对比

评估项目	实验组满意度 (%)	对照组满意度 (%)	P
激发学习兴趣	435 (72.5%)	401 (66.83%)	< 0.05
增强学习效果	538 (89.67%)	394 (65.67%)	< 0.05
提高应急能力	516 (86%)	433 (72.17%)	< 0.05
提高专业热爱程度	437 (72.83%)	305 (50.83%)	< 0.05
提高综合技能	513 (85.5%)	389 (64.83%)	< 0.05
加强团队意识	517 (86.17%)	465 (77.5%)	< 0.05
培养临床思维	453 (75.5%)	401 (66.83%)	< 0.05
掌握沟通技巧	453 (75.5%)	303 (50.5%)	< 0.05
了解临床工作	497 (82.83%)	415 (69.17%)	< 0.05
培养人文关怀	431 (71.83%)	329 (54.83%)	< 0.05

实验组对教学方法的满意度高于对照组，两组学生对不
(下转第 57 页)

* 通讯作者：李玲玲

研究组咳嗽好转时间、喘鸣好转时间、住院时间短于常规组 ($p < 0.05$)；研究组不良反应少于常规组 ($p < 0.05$)。证实了头孢哌酮舒巴坦与盐酸氨溴索联合治疗方案的有效性、安全

性，对慢阻肺具有确切的治疗效果。值得在临床中大力推荐。总而言之，对于慢阻肺患者的治疗，建议临床考虑联合应用头孢哌酮舒巴坦与盐酸氨溴索治疗。

表 3：两组不良反应对比 [例 (%)]

小组	病例	恶心	头痛	腹泻	腹痛	皮疹	总发生率
研究组	43	1 (2.33%)	0	0	1 (2.33%)	0	2 (4.65%)
常规组	43	0	3 (6.98%)	2 (4.65%)	2 (4.65%)	2 (4.65%)	9 (20.93%)
χ^2	-						11.880
p	-						<0.05

参考文献

[1] 支海娟, 梁学程. 头孢哌酮舒巴坦联合雾化吸入治疗对慢阻肺疾病患者急性加重期肺功能的影响 [J]. 临床医学研究与实践, 2017, 2(30):17-18.

[2] 肖桂贤, 郭福莹, 李宁. 氨溴索对慢阻肺急性加重期患者呼吸和免疫功能的影响分析 [J]. 中国冶金工业医学杂志,

2017, 34(04):392-393.

[3] 刘义冰. 头孢哌酮舒巴坦联合噻诺酮治疗慢阻肺急性加重期的临床疗效 [J]. 中国现代医生, 2017, 55(09):121-123.

[4] 郭雪松. 氨溴索对慢阻肺急性发作患者血清与痰液炎症介质的影响 [J]. 海南医学院学报, 2014, 20(11):1506-1508.

(上接第 53 页)

综上所述，电话随访是对产妇产后实施全程健康教育的有效途径，有效的提高了健康教育对出院产妇的治疗效果，有利于提高患者对护理的满意度，有利于产妇及婴儿的健康，值得在临产领域推广。

参考文献

[1] 李丽, 李娜. 电话随访对产妇产后实施全程健康教育的影响 [J]. 现代医药卫生, 2008, 24(17):2642-2642.

[2] 周桂梅, 郑君玲, 何苑莹等. 电话随访对出院产妇实

施全程健康教育的影响 [J]. 中外健康文摘, 2009, 6(4):218-219.

[3] 秦立梁, 华建芳, 秦立强等. 健康教育对流动孕产妇母乳喂养的影响 [J]. 中华全科医学, 2013, 11(8):1260-1261.

[4] 罗琳雪, 陈丽芬, 黄基梅等. 电话随访在母婴分离产妇产褥期健康教育中的应用 [J]. 护理研究, 2012, 26(11):999-1000.

[5] 张国珍, 王琼, 张永红等. 产科出院前健康宣教电话回访调查分析 [J]. 齐鲁护理杂志, 2011, 17(27):50-51.

(上接第 54 页)

同实训手段的满意度对比有差异则表示统计学有意义 ($P < 0.05$)。见表 2。

3 讨论

随着临床患者对护理服务提出了更高的要求，学生无法在患者身上进行练习，但是缺乏实践操作的也会学生的操作能力也无法提高，最终，整体护理只能是一个构想，学生无法了解操作成功后的成就感。仿真模拟培训手段是将人的机体与情感功能融合在一起，建立情境、操作流程真实环境，允许学生能够反复操作。了解自身在护理操作中存在的问题，不断提高自己的操作熟练度。

综上所述，为实施护理学实训锻炼的学生采取仿真模拟实训，能够有效提高学生的综合技能考核成绩、整体护理能力评分等，学生对防震模式实训方式的满意度更高，能够提高学生的实际操作和基础理论能力，为临床培养综合素质较高的护理人才，值得在临床护理学实训教学中广泛应用。

参考文献

[1] 张玉红. 仿真模拟实训在妇产科护理学实训教学中实施效果分析 [J]. 卫生职业教育, 2019, 37(8):113-115.

[2] 张玉红. 《妇产科护理学》实训教学中仿真实训教学方案探究 [J]. 考试周刊, 2018, (68):9-10.

(上接第 55 页)

实习生带着问题对临床病理进行分析、总结，在小组讨论中，可充分表达自身想法，形成良好的团队精神。实习生存在临床经验较少的情况，其需要完善自身素质和综合能力^[5]。因此将情景模式和 PBL 模式应用在骨科临床带教工作中，可使实习生积极学习知识。

综上所述，在骨科临床带教中实施情景教学模式结合 PBL 教学模式，激发实习生对学习的积极性，使课堂活跃度提升，使实习生充分掌握教学知识和操作技能，将临床教学效果提升。

参考文献

[1] 张广宁. 骨科教学中情景模拟与 PBL 模式的结合应用研究 [J]. 教育教学论坛, 2019(16):209-210.

[2] 夏铂, 范灵. 情景模拟与 PBL 模式相结合在骨科教学中的应用 [J]. 中外健康文摘, 2014(2):284-284.

[3] 金燕, 刘光耀. PBL 结合情景式教学在眼科实习教学中的应用 [J]. 长春教育学院学报, 2017, 33(7):57-58, 72.

[4] 李婧, 杨燕熙, 张爽等. 情景体验式教学与 PBL 教学模式相结合在骨科临床带教中的应用 [J]. 养生保健指南, 2018(49):74.

[5] 王妍, 李含晖, 罗敏等. PBL 与 CBL 相结合教学法在骨科护理临床带教中的应用 [J]. 健康大视野, 2018(24):164.