

情景教学模式与 PBL 教学模式相结合在骨科教学中的效果评价

卫晓花

山西省人民医院

【摘要】目的 探讨在骨科教学中采取情景教学模式结合 PBL 教学模式的效果。**方法** 选取 64 名于 2017 年 1 月到 2018 年 1 月期间在我院骨科实习的实习生。根据计算机表法分组, 各 32 名。对参照组实习生采取常规教学方法, 对实验组实习生采取情景教学模式结合 PBL 教学模式教学。分析 2 组教学评分、教学满意度以及课程活跃度等。**结果** 相比于参照组, 实验组教学评分、教学满意度以及课程活跃度均较高, 组间数据对比呈现为 $p < 0.05$ 。**结论** 在骨科教学中采取情景教学模式结合 PBL 教学模式, 实习生的学习兴趣被激发, 将教学质量予以提升。

【关键词】 情景教学模式; PBL 教学模式; 骨科; 教学

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-4596 (2019) 03-055-02

在临床骨科带教中, 主要为学生提供医学理论知识和临床实践知识教学, 使学生的临床思维方式和职业技能明显提升。骨科是重要外科科室, 其内容十分复杂, 涉及范围较广, 其具有较多的新理论、新技术, 在实习期间要求学生充分掌握骨科知识和相关诊疗知识, 其难度较高^[1]。因此提升骨科临床带教质量, 有利于培养学生的思维和提升综合素质。现在骨科带教中采取情景教学模式结合 PBL 教学模式的效果作分析。

1 基线数据与方法

1.1 基线数据

选取 64 名于 2017 年 1 月到 2018 年 1 月期间在我院骨科实习的实习生。根据计算机表法分组, 各 32 名。实验组: 男学生 16 名, 女学生 16 名, 年龄选取范围 21 岁至 23 岁, 年龄均值为 (22.01 ± 0.21) 岁; 参照组: 男学生 18 名, 女学生 14 名, 年龄选取范围 20 岁至 23 岁, 年龄均值为 (22.34 ± 0.31) 岁。分析以上两组实习生的基线数据, 经对比组间数据无明显差异性 ($p > 0.05$)。

1.2 方法

对参照组实习生采取传统教学方法, 对实验组实习生采取情景教学模式结合 PBL 教学模式教学, 主要内容为: (1) 经带教教师的指导, 选择同意治疗且病情平稳的骨科患者, 对其进行分组, 每组 5 名患者, 实施情景模拟演示, 采取 PBL 模式对实习生进行教学, 带教教师指导实习生, 与实习生进

行相应的交流和研究^[2]。(2) 根据情景模拟案例进行相关分析和学习, 由带教教师制定 PBL 计划, 明确情景模拟中的任务、角色, 将其相关内容打印装订成册, 发放给实习生, 让实习生选择自己扮演的角色, 为保证 PBL 模式继续进行, 进而采取教学措施。(3) 分组进行术前准备工作和手术模拟, 在教学中, 演示骨折情况的救治工作, 如脊柱骨折、四肢骨折等情况, 自行组成小组, 进一步模拟骨折情况的救治和处理方法, 包含止血、固定、搬运以及包扎等措施^[3]。(4) 在骨科教学中, 根据教学内容的不同, 不同小组根据 PBL 模式进行讨论交流。由带教教师对实习生们的演练情况进行归纳、总结, 结束教学后, 采取问卷调查和考核的方式对实习生进行调查和考核, 对其成绩和调查结果进行总结、分析。

1.3 判定指标

分析 2 组教学评分、教学满意度以及课程活跃度等。

1.4 统计学分析

对以上基础数据行 SPSS20.0 统计学软件进行检验, 计数资料表示为 [率 (%)], 行卡方计算; 计量资料表示为 $(\bar{x} \pm s)$, 行 t 计算; 经相关数据分析, 组间数据存在差异性, 用 $p < 0.05$ 表示, 证明统计学存在意义。

2 结果

2.1 分析 2 组教学评分

实验组教学评分相比于参照组较高, 组间数据对比差异性显著 ($p < 0.05$), 见表 1。

表 1: 分析 2 组教学评分 (分)

组别	理论考核	操作技能	专科体检	病理分析
实验组 (n=32)	97.68±15.53	96.35±15.65	95.45±18.54	89.41±20.62
参照组 (n=32)	85.62±16.72	80.23±20.74	85.32±20.11	75.34±18.08
t 值	2.9895	3.5096	2.0950	2.9022
p 值	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

2.2 分析 2 组教学满意度以及课程活跃度

实验组教学满意度以及课程活跃度相比于参照组较优, 组间数据对比差异性显著 ($p < 0.05$), 见表 2。

表 2: 分析 2 组教学满意度以及课程活跃度 [例 (%)]

组别	教学满意度	课程活跃度
实验组 (n=32)	31 (96.88)	30 (93.75)
参照组 (n=32)	22 (68.75)	23 (71.88)
χ^2 值	8.8919	5.3791
p 值	< 0.05	< 0.05

3 讨论

在骨科临床实习中实习生需掌握临床操作技能和相关理论

知识, 为临床实际工作奠定基础, 使自身素质得到明显提升。骨科涉及范围较广、理论知识较繁杂、抽象。在临床的带教中采取传统带教模式, 很难满足现在实习生的需求, 因此在带教工作中实施科学、有效的教学方法具有重要意义, 可实施实习生对操作技能和理论知识的掌握度予以提升^[4]。情景教学模式主要由教师制定真实的临床模拟场景, 让实习生自行扮演角色, 使实习生对骨科知识掌握和理解明显加深, 不仅可以提高教学效果, 还可调动学生的积极性, 使教学氛围呈现为活跃状态。实习生在情景模式学习中, 体会了患者的感受, 进而使自己尽快的适应临床工作。PBL 教学模式主要让

(下转第 57 页)

研究组咳嗽好转时间、喘鸣好转时间、住院时间短于常规组 ($p < 0.05$)；研究组不良反应少于常规组 ($p < 0.05$)。证实了头孢哌酮舒巴坦与盐酸氨溴索联合治疗方案的有效性、安全

性，对慢阻肺具有确切的治疗效果。值得在临床中大力推荐。总而言之，对于慢阻肺患者的治疗，建议临床考虑联合应用头孢哌酮舒巴坦与盐酸氨溴索治疗。

表 3：两组不良反应对比 [例 (%)]

小组	病例	恶心	头痛	腹泻	腹痛	皮疹	总发生率
研究组	43	1 (2.33%)	0	0	1 (2.33%)	0	2 (4.65%)
常规组	43	0	3 (6.98%)	2 (4.65%)	2 (4.65%)	2 (4.65%)	9 (20.93%)
χ^2	-						11.880
p	-						<0.05

参考文献

[1] 支海娟, 梁学程. 头孢哌酮舒巴坦联合雾化吸入治疗对慢阻肺疾病患者急性加重期肺功能的影响 [J]. 临床医学研究与实践, 2017, 2(30):17-18.

[2] 肖桂贤, 郭福莹, 李宁. 氨溴索对慢阻肺急性加重期患者呼吸和免疫功能的影响分析 [J]. 中国冶金工业医学杂志,

2017, 34(04):392-393.

[3] 刘义冰. 头孢哌酮舒巴坦联合噻诺酮治疗慢阻肺急性加重期的临床疗效 [J]. 中国现代医生, 2017, 55(09):121-123.

[4] 郭雪松. 氨溴索对慢阻肺急性发作患者血清与痰液炎症介质的影响 [J]. 海南医学院学报, 2014, 20(11):1506-1508.

(上接第 53 页)

综上所述, 电话随访是对产妇产后实施全程健康教育的有效途径, 有效的提高了健康教育对出院产妇的治疗效果, 有利于提高患者对护理的满意度, 有利于产妇及婴儿的健康, 值得在临产领域推广。

参考文献

[1] 李丽, 李娜. 电话随访对产妇产后实施全程健康教育的影响 [J]. 现代医药卫生, 2008, 24(17):2642-2642.

[2] 周桂梅, 郑君玲, 何苑莹等. 电话随访对出院产妇实

施全程健康教育的影响 [J]. 中外健康文摘, 2009, 6(4):218-219.

[3] 秦立梁, 华建芳, 秦立强等. 健康教育对流动孕产妇母乳喂养的影响 [J]. 中华全科医学, 2013, 11(8):1260-1261.

[4] 罗琳雪, 陈丽芬, 黄基梅等. 电话随访在母婴分离产妇产褥期健康教育中的应用 [J]. 护理研究, 2012, 26(11):999-1000.

[5] 张国珍, 王琼, 张永红等. 产科出院前健康宣教电话回访调查分析 [J]. 齐鲁护理杂志, 2011, 17(27):50-51.

(上接第 54 页)

同实训手段的满意度对比有差异则表示统计学有意义 ($P < 0.05$)。见表 2。

3 讨论

随着临床患者对护理服务提出了更高的要求, 学生无法在患者身上进行练习, 但是缺乏实践操作的也会学生的操作能力也无法提高, 最终, 整体护理只能是一个构想, 学生无法了解操作成功后的成就感。仿真模拟培训手段是将人的机体与情感功能融合在一起, 建立情境、操作流程真实环境, 允许学生能够反复操作。了解自身在护理操作中存在的问题, 不断提高自己的操作熟练度。

综上所述, 为实施护理学实训锻炼的学生采取仿真模拟实训, 能够有效提高学生的综合技能考核成绩、整体护理能力评分等, 学生对防震模式实训方式的满意度更高, 能够提高学生的实际操作和基础理论能力, 为临床培养综合素质较高的护理人才, 值得在临床护理学实训教学中广泛应用。

参考文献

[1] 张玉红. 仿真模拟实训在妇产科护理学实训教学中实施效果分析 [J]. 卫生职业教育, 2019, 37(8):113-115.

[2] 张玉红. 《妇产科护理学》实训教学中仿真实训教学方案探究 [J]. 考试周刊, 2018, (68):9-10.

(上接第 55 页)

实习生带着问题对临床病理进行分析、总结, 在小组讨论中, 可充分表达自身想法, 形成良好的团队精神。实习生存在临床经验较少的情况, 其需要完善自身素质和综合能力^[5]。因此将情景模式和 PBL 模式应用在骨科临床带教工作中, 可使实习生积极学习知识。

综上所述, 在骨科临床带教中实施情景教学模式结合 PBL 教学模式, 激发实习生对学习的积极性, 使课堂活跃度提升, 使实习生充分掌握教学知识和操作技能, 将临床教学效果提升。

参考文献

[1] 张广宁. 骨科教学中情景模拟与 PBL 模式的结合应用研究 [J]. 教育教学论坛, 2019(16):209-210.

[2] 夏铂, 范灵. 情景模拟与 PBL 模式相结合在骨科教学中的应用 [J]. 中外健康文摘, 2014(2):284-284.

[3] 金燕, 刘光耀. PBL 结合情景式教学在眼科实习教学中的应用 [J]. 长春教育学院学报, 2017, 33(7):57-58, 72.

[4] 李婧, 杨燕熙, 张爽等. 情景体验式教学与 PBL 教学模式相结合在骨科临床带教中的应用 [J]. 养生保健指南, 2018(49):74.

[5] 王妍, 李含晖, 罗敏等. PBL 与 CBL 相结合教学法在骨科护理临床带教中的应用 [J]. 健康大视野, 2018(24):164.