



· 医学教育 ·

情景模拟教学法在市民急救知识普及中的应用价值观察

张雪庆 黄 蕾 殷显艳 (雅安职业技术学院 四川雅安 625000)

摘要:目的 研究分析市民急救知识普及中情景模拟教学法的应用价值及影响。方法 随机选取本社区医院辖区内常驻居民共 146 例纳为研究对象,开展对比性研究,依据随机数字表法分组结果将其分为对照组与实验组,组间样本容量均为 73 例。两组居民均接受市民急救知识普及教育,其中对照组采用常规宣教模式,研究组采用情景模拟教学法。对比两组急救知识普及后,居民急救知识掌握情况及宣教满意度情况。结果 相较对照组,经急救知识普及后,研究组各项急救知识评分均明显高于对照组, $P < 0.05$;且研究组宣教满意度情况明显高于对照组, $P < 0.05$ 。结论 在市民急救知识普及中应用情景模拟教学法,可实现对社区居民各项急救知识的有效宣教,并有效提升宣教质量,应用效果显著。

关键词:情景模拟教学法 市民急救知识普及 应用价值 影响

中图分类号:R-4 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5187(2019)04-164-01

急救处理得当是提升急症患者救治效果的一项影响因素,特别是院前急救中急救措施的有效开展,可减少患者院前急救所用时间,为其院内急救的有效实施争取救治时间,但在实际急救开展中,院前急救的实施不仅包括院外急救,还包括市民急救,这就要求市民需有效掌握基本院前急救知识技能,为患者救治效果的提升,提供基础,但采取何种方式对市民开展有效急救知识普及,仍需进一步通过应用研究而明确^[1-2]。因此,为研究分析市民急救知识普及中情景模拟教学法的应用价值及影响,特开展本次研究,现报告如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

随机选取本社区医院辖区内常驻居民共 146 例纳为研究对象,开展对比性研究,依据随机数字表法分组结果将其分为对照组与实验组,组间样本容量均为 73 例。

对照组,男 38 例,女 35 例,年龄分布 24~58 岁,平均年龄 (38.52 ± 4.37) 岁;初中及以上学历 36 例、专科学历 21 例,本科及以上学历 16 例。实验组,男 37 例,女 36 例,年龄分布 23~54 岁,平均年龄 (38.49 ± 4.26) 岁;初中及以上学历 38 例、专科学历 20 例,本科及以上学历 15 例。2 组人员基线资料经对比后结果 $P > 0.05$,无明显差异,研究结果具有可比性。

纳入标准:两组社区居民均在知情前提下参与研究,且均为初中及以上学历。排除标准:排除无法积极配合研究实施者;排除合并视障、听障或智力缺陷者。

1.2 方法

两组居民均接受市民急救知识普及教育,其中对照组采用常规宣教模式,即传统健康宣教模式,采用健康宣传册发放、张贴社区宣传海报、集中急救教学等措施。

研究组采用情景模拟教学法:(1)情景选取:在市民急救知识普及教育中,需结合社区常见急诊疾病类型根据急救知识普及课时安排选取各阶段教学主题,并在此基础上结合疾病特点选取适宜场景开展教学宣教,如可根据高血压性脑出血患者发病常见诱因、症状、时间段等信息,选取并设置完善的情景模拟环境便于急救教学的开展。

(2)教学内容:在进行实际急救教学实践时,则应先开展临床急救知识教学,使居民可先对基础急救流程有所了解,其后将居民引入相应场景环节设计,并开展具体急救流程环节及措施教学,如心肺复苏术具体操作方法,脑出血患者如何处理、调整体位、中毒患者初步处理等措施,其后组织居民进行实践、学习,并通过教学活动进一步提升宣教效果及质量,提升居民急救措施掌握效果及影响^[3-4]。

1.3 观察指标

对比两组急救知识普及后,居民急救知识掌握情况及宣教满意度情况。

1.4 统计学方法

各项研究所得数据均使用 SPSS23.0 统计学软件处理分析,组间对比结果差异明显且 $P < 0.05$ 时,在具有统计学意义。

2 结果

2.1 急救知识掌握情况对比

相较对照组,经急救知识普及后,研究组各项急救知识评分均明显高于对照组, $P < 0.05$ 。见表 1。

表 1:急救知识掌握情况对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	急救理论	急救实践	应急能力
对照组	73	39.08±3.25	35.12±3.49	18.62±3.05
实验组	73	45.47±4.08	42.05±3.74	24.51±3.21
t	—	10.4666	11.5748	11.3652
P	—	0.0000	0.0000	0.0000

2.2 宣教满意度对比

研究组宣教满意度情况明显高于对照组, $P < 0.05$ 。见表 2。

表 2:宣教满意度对比 (n, %)

组别	n	满意	较满意	不满意	总满意度
对照组	73	28	32	13	82.19 (60/73)
实验组	73	31	37	5	93.15 (68/73)
χ^2	—	—	—	—	4.0556
P	—	—	—	—	0.0440

3 讨论

市民急救知识普及作为公众基础卫生意识提升的一项重要宣教环节及内容,对于市民急救实施有效性具有积极意义及影响,故需采取合理有效的教学方式对市民进行宣教、普及。

研究结果表明:相较对照组,经急救知识普及后,研究组各项急救知识评分均明显高于对照组, $P < 0.05$;且研究组宣教满意度情况明显高于对照组, $P < 0.05$ 。分析原因:在市民急救知识普及中应用情景模拟教学法,首先通过我国社区居民常见急救疾病类型实现对情景模拟的有效选取,为宣教普及效果的提升提供保障基础;其次通过理论教学与实践教学相结合的方式,在具体场景模拟中对居民进行模拟教学,从而通过实践与交流,进一步使居民获得完善急救教学,进一步提升宣教效果^[5]。

综上所述,在市民急救知识普及中应用情景模拟教学法,可实现对社区居民各项急救知识的有效宣教,并有效提升宣教质量,应用效果显著。

参考文献

- [1] 施芹,陈珊瑚,陈二军.情景模拟式医护一体化教学在急诊急救培训中的应用研究[J].实用临床护理学电子杂志,2018,3(42):178+188.
- [2] 刘金恒,傅若蓝,陈丽霞.情景模拟教学法在急诊护理教学中的应用现状与思考[J].当代护士(下旬刊),2017(12):144-145.
- [3] 夏晓华,聂金桃.情景模拟结合急救模拟人在社区急救培训中的应用[J].中国校医,2017,31(04):305-306.
- [4] 李桂云.情景模拟教学对提高 ICU 低年资护士急救技能的影响研究[J].中国妇幼健康研究,2017,28(S1):331-332.
- [5] 邱春梅,陈丛兰,陈晓娟,刘璟,杨宇.情景模拟教学法在市民急救知识普及中的应用[J].当代护士(中旬刊),2015(05):126-127.