

• 综合医学 •

探究式翻转课堂教学模式在内科学教学中的实施与效果分析

曾俊伟

普洱卫生学校 云南普洱 665000

【摘要】内科学作为一门临床学科,其教学效果直接影响到后期学员在医疗服务过程中对相关疾病的诊断与治疗。在内科学教学过程中,课堂教学属于一种关键的教学形式以及教学途径,通过高效的教学模式,对于保证教学效果意义重大。探究式翻转课堂教学模式在临床部分教学中的应用为内科学教学提供了新的方法,主要就探究式翻转课堂教学模式在内科学教学中的实施与效果进行分析。

【关键词】探究式翻转课堂;教学模式;内科学;微视频

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】1009-3179(2019)02-205-02

内科学作为一门关键的临床学科,其教学质量对于学生的学习效果以及内科学的发展均有重要意义。在传统内科学课堂教学过程中多采用“填鸭式”教学模式,教师只负责讲解,学生的学习过程主要依靠学生的主观能动性。在这种教学模式下,学生处于被动地位,长此以往,造成大部分学生对内科学学习兴趣不高,学习效果不理想等。本文对探究式翻转课堂教学模式在内科学教学中的实施与效果进行探讨。

一、探究式翻转课堂教学模式实施的背景

高校全面扩招,很多的学生在学习医学内科时可能会因为文化基础差,入学成绩偏低,对学习的主动性、自觉性不足,甚至存在一些不好的学习习惯。所以,各大高校在内科教学时就要充分调动学生自身的积极性、激发学生成才的内在动力。内科是医学专业的主干课程之一,是学习和掌握其他学科的重要基础,然而,目前传统的以强调教师主导性、以授课为基础的(LBL)教学法,在体现学生主体性、调动学生的学习积极性方面有所欠缺,课堂上学生学习兴趣低,气氛差,难以达到预期效果,已无法满足现代高等医学教育的要求,更无法提高学习主动性、自觉性不足的高职高专学生的学习效果,实现其培养目标,就显得更加力不从心。

随着临床教学模式的更新和发展,探究式翻转课堂教学模式在相关临床课堂教学中得到应用。该教学模式打破了传统教学模式,而在改变教学模式过程中,教师和学生都需要发挥重要的作用。

翻转课堂是从直接教学转向以学生为中心的教学。对于学生而言,他们拥有更多时间与教师进行有效交流,借此提升学习效率。具体落实中主要通过教师在课程备案时制作针对性教学微视频,并将其发放至相关学习平台;学生则通过观看视频讲解完成学习,随后于课堂上与教师交流完成学习任务。教师在此模式中更多扮演知识的传递者、监督者、督促者的角色,通过学生彼此协作、相互学习、相互借鉴,以此改变教师作为知识唯一传播者的教学形式。它摒弃了传统LBL教学模式的弊端,课堂外教师通过互动平台,进行知识的传递,课堂内通过互动交流、讨论协作,引导学生独立思考,让学生参与到获得知识的过程中,体会到问题解决后的成就感,提高教学效果。

二、探究式翻转课堂教学模式在内科学教学中的实施与

效果分析

(一) 理论教学与慕课相融合

在内科学理论教学过程中,慕课作为一种新型的教学手段可以发挥巨大的作用。在内科学理论教学中,由于内科疾病涉及到的知识点特别多,在有限的教学学时内,教师授课进度会很快,对一些疑难点的讲解可能不够细致和深入,而课下仅仅靠医学生看课本和查阅资料自学不仅效率低下,而且没有方向感;这个时候可以针对医学生的这类需求,由教师提前录制重点知识和疑难知识点微课,一系列的知识点微课加上课后练习和考核组成内科学慕课课程,形成内科学理论课堂教学和网络上内科学慕课课程并行的局面。二者齐头并进,互相促进,从而更好地提高内科学的教学质量。

(二) 推进参与式教学建设

参与式教学是一种合作式教学方法,创造平等、和谐的教学氛围,让师生平等地相互交流、探讨,以学生为中心,通过老师的引导,应用多种形式的教学手段,鼓励学生参与到新知识的学习中,成为课堂教学的有机组成部分。参与式教学法包括多样化的教学形式,如:小专题介绍、小组讨论、案例分析、角色扮演、示教与学习等,这些参与式的教学方式在很大程度上增加了课程的趣味性,以学生为中心,强调沟通、团队协作能力,既可以让学生在轻松活泼的氛围中更加生动形象地理解所学知识,还可以让学生在参与中锻炼独立思考、概括总结、自主学习、语言表达和创造性思维能力等综合实力,实现学习个体化和个性化同时加强老师与学生,使学生能深刻地领会和掌握所学知识,并将所学知识运用于实践中。学生可以根据自己的实际需要和愿望,自觉性选择性的学习,使其切实感受到成为学习的主人的乐趣,并逐步培养自主学习、独立思考的能力,进而建立创新性思维。

(三) 借助微信平台推进教学形式创新

随着信息技术的发展,教育也逐渐融入了很多的信息技术,在内科学教学中,探究式翻转课堂额可以借助于微信平台,建立一个公共平台,教学教师将所提出的几项问题传输在微信平台,让以语音信息的方式对各项问题进行回答,并对其他人和自己的答案予以点评。与此同时,老师可以通过微信平台固有的这种交互性,及时的加强对学生各项能力的巩固,对一些基础知识进行简单的讲解,对于学生回答的错误之处,及时的予以纠正。在教学期间,将一天的学习任务与进程安排下去,让学生做好各方面的准备,时刻督促着对基础理论

(下转第 207 页)

作者简介:曾俊伟(1982.1.13-),籍贯:湖南祁东,民族:汉族,内科学讲师,学历:本科,主要从事内科学教学工作。

PDCA 循环管理法是一种具有典型闭环性特征的管理方法。这种方法分别经计划、实施、检查、处理这四个环节,持续发现当前管理中的问题与不足,并制定相应的管理方案进行优化^[6]。将其用于静配中心的洁净管理,可结合静配中心沉降菌生成率水平、各清洁对象管理成效等,分析洁净管理中的不足,经小组讨论后,确定优化洁净管理方案。由于这种管理方法对静配中心管理中的不足的分析、识别具有持续性特征,因此,即使经初次评估并未发现问题,仍然可能于后续环节中解决对应问题。这一特征为管理效果的改善及 PDCA 循环管理法的普及奠定了良好的基础。

相对于常规洁净管理方法而言,PDCA 循环管理法的优势体现为:(1)完善静配中心的洁净管理方案。常规洁净管理模式,工作人员多按照主观经验开展各项工作,其所采取的管理措施可能并不符合洁净管理的要求。而引入 PDCA 循环管理法干预后,这一管理方法要求工作人员深入分析静配中心在清洁质量、环境管理等方面存在的不足,并以此为基础,制定适宜的干预措施并纳入洁净管理方案中。由此可认为,这种管理方法具有提高静配中心洁净管理方案完善性水平的作用。(2)控制沉降菌生成率。PDCA 循环管理法的检查环节针对静配中心的管理工作建立了由沉降菌生成率等指标构成的评价标准。PDCA 循环管理小组可通过对静配中心沉降菌生成率水平的动态评估,确定有效的沉降菌生成控制措施。本研究证实:循环组沉降菌生成率 4.44%,明显低于常规组($P < 0.05$)。(3)持续改善洁净管理质量。常规洁净管理模式,工作人员的管理工作多按照静配中心管理制度完成,洁净管理质量的改善相对受限。而引入 PDCA 循环管理法后,静配中心的洁净管理工作由原本的固定化模式转化成以每个管理循环为核心的动态变更

模式。其中,每一个管理循环均可解决上一循环中的问题,因此,随着 PDCA 循环管理方法的不断实施,静配中心的洁净管理工作质量可得到良好的改善。由此可认为,这种管理方法具有持续提高静配中心洁净管理工作质量的作用。(3)提高工作人员的满意度。PDCA 循环管理法有助于提高工作人员满意度的原因:这一管理方法的引入,将静配中心的洁净管理工作变得更加有序、规范,工作人员可直接按照结晶管理方案的要求,达到优质管理的要求。本研究证实:循环组工作人员的满意度水平 94.44%,高于常规组 77.78%,差异显著($P < 0.05$)。

综上所述,宜于静配中心的洁净管理工作中,推行 PDCA 管理法,以确保静配中心的环境质量,减少临床静脉用药的不良反应,为患者的康复提供良好的安全保障。

参考文献:

- [1] 滕曰英.探讨静配中心的洁净管理[J].中国医疗器械信息,2018,24(12):154-156.
- [2] 段玉花,张燕春.PDCA 循环在该院静配中心洁净管理的应用[J].中国卫生产业,2018,15(18):8-9.
- [3] 孙蕊.感染控制在静配中心洁净管理中的重要性[A].中国药学会医院药专业委员会.2014 年全国医院药学(药物安全性与评价)学术会议论文汇编[C].中国药学会医院药专业委员会:中国医院药学杂志编辑部,2014:2.
- [4] 伍媚,符瑞玲,刘群.浅析静配中心洁净管理应用价值[J].继续医学教育,2015,29(08):115-116.
- [5] 马平.静脉药物配置中心的洁净管理[J].中国现代药物应用,2014,8(15):251-252.
- [6] 冯杰.PDCA 循环在我院静配中心洁净管理的应用[J].临床医药文献电子杂志,2017,4(05):971-974.

(上接第 204 页)

产房复苏质量管理干预后,临床超低、极低出生体重儿发生率、病死率均得到有效控制,且其新生儿生存质量处于较高水平,为(89.23 ± 1.31)分,明显高于对照组的(60.10 ± 1.05)分,对比有统计学意义($P < 0.05$)。

综上所述,在新生儿中实施产房复苏质量管理具有显著效果,能够降低超低、极低出生体重儿的同时,使其死亡率得到控制,并积极提高新生儿生存质量,值得临床推广采纳。

参考文献:

- [1] 赵静.延续性护理干预在极低出生体质量新生儿生长

发育的效果观察[J].安徽医药,2017,21(07):190-193.

- [2] 王陈红,施丽萍,马晓路,等.无创高频振荡通气模式在极低出生体重儿呼吸支持中的应用[J].中华儿科杂志,2017,55(3):177.
- [3] 丁丙信.鼠神经生长因子与单唾液酸神经节苷脂辅助康复训练对脑性瘫痪患儿智力发育及生活质量的影响[J].国际医药卫生导报,2018,24(7):1053.
- [4] 陈晓春,郑芝蕾,陈琼,等.极低出生体重早产儿纯母乳喂养的价值研究[J].护士进修杂志,2018,33(09):19-21+35.
- [5] 钱苗,沙莉,余章斌,等.产房复苏质量改进对极低/超低出生体重儿的影响[J].中华围产医学杂志,2017,20(5):352.

(上接第 205 页)

知识的巩固学习。此外,老师还可以在微信平台上一对一的询问患者病史、检查、诊断、治疗等方案及其实施情况(之前准备下发的临床患者病例资料),从而真正让每一位学生意识到掌握所管病床基本情况的重要性。

总体而言,在内科学教学过程中采用探究式翻转课堂教学模式,能够全面凸显学生学习的主体性,激发学生在学习过程中的自主能力,避免教学过程中生搬硬套的教学模式,依靠前后不同阶段的学习,既能够帮助学生逐渐养成良好的学习习惯,又能够激发学生学习的兴趣以及积极性,在分组讨论中有助于培养学生语言沟通、语言表达、团队协作等能力,实现锻炼学生思维的目的,全面促进学生对内科学知识的学习,从而提高教学质量。

三、结束语

综上所述,在内科学教学过程中采用探究式翻转课堂教学模式具有重要的应用价值,教师应全面做好视频材料的设计与制作,推进教学方式多元化,提升学生学习兴趣,注重因材施教,让学生提升实践能力,全面保证所有学生能够有效学习。

参考文献:

- [1] 张艳,闫续,王颖怡,等.探究式翻转课堂教学模式在内科学教学中的实施与效果分析[J].中国教育技术装备,2018,(3):57-58.
- [2] 常佩芬,王玫,杨承芝,等.高等中医院院校临床教学实施“翻转课堂”教学模式的效果分析[J].中医教育,2018,37(03):68-70.
- [3] 沈鹤.探究式翻转课堂教学模式在内科学教学中的实施与效果分析[J].临床医药文献电子杂志,2017,4(59):11667.