

# 基础护理学实践教学融合护理美学的效果

蒋梅

曲靖市会泽县娜姑中心卫生院 云南会泽 654207

**【摘要】目的** 分析基础护理学实践教学融合护理美学的效果。**方法** 从我校 2016 级护理本科生中挑选 70 例, 随机分成观察组与对照组, 各组 35 例。对照组按照传统教学方法开展教学, 观察组在对照组基础上融入护理美学知识。对比两组教学效果。**结果** 观察组护生理论考试成绩、教学的满意度高于对照组 ( $P < 0.05$ )。**结论** 将护理美学知识融入基础护理学实践教学, 可以提高护生学习成绩, 提升教学满意度, 值得推广应用。

**【关键词】** 基础护理学; 实践教学; 护理美学

**【中图分类号】** R-4

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1005-4596 (2019) 02-197-02

护理学属于应用学科, 有着很强的实践性, 其涉及自然科学、社会学科、人文学科, 综合各科理论形成护理理论体系与护理技术。美学学科的本质是专研美的本质、特点、发展与规律、美感、美的欣赏与创造<sup>[1]</sup>。护理学与美学相融合, 就产生护理美学。本文分析基础护理学实践教学融合护理美学的效果, 现报告如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

从我校 2016 级护理本科生中挑选 70 例, 随机分成观察组与对照组, 全部为女生, 各组 35 例。对照组按照传统教学方法开展教学, 观察组在对照组基础之上融入护理美学知识。两组学生的年龄都为 19-21 岁。两组年龄、入学成绩、所学专业课程等一般资料, 无显著性 ( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

对照组依照传统教学方法进行教学。

观察组在对照组基础上, 融入护理美学相关知识, 具体如下: ①规范仪表与着装。仪表端庄、着装得体可以较好展现护生良好精神风貌, 并反映出护理工作的严肃性。规范整齐的着装有助于培养护生正确的护理理念, 开展护理工作, 保持严谨的态度与良好的形象。所以, 在护生进入实验室之前, 对其着装与仪表要加以严格规定, 严禁涂抹带有颜色的指甲油, 禁止穿高跟鞋、配戴夸张的饰物。②规范行为举止。在护理实践教学过程中, 老师应当通过言传身教的方式, 要求学生在开展护理实践当中, 渗透护理美学于其中。老师在进行护理学实践教学当中, 应当培养护生有端正蹲姿, 优雅站姿, 行走的步态轻盈且抬头挺胸, 教会护生推治疗车时, 要做到大方、平稳, 教会护生握持病历夹与治疗本的正确方法。③规范操作。作为合格的护理人员务必具有娴熟护理技能, 而现代社会对护理的要求就是在护理操作中展现美感。在护理教学当中, 老师应当遵循下列标准, 培养与提升护生的操作技能: 规范、节力、娴熟、科学、协调、优美、严格遵循无菌操作, 比如: 要按照顺序摆放器械用具, 要快速、利落地开包、铺盘。④训练沟通能力。在教学当中, 教师应当增强护生对规范、礼貌用语重要性的认知度, 在操作实践中, 训练学生自主组织语言的能力。⑤培养人文关怀能力。老师采用扮演角色的方式, 把“以患者为中心”的理念融入到教学当中, 使得护生可以体会病人的感受, 从而培养护生的人文关怀能力, 多从患者的角度考虑。

### 1.3 观察指标

作者简介: 蒋梅 (1983 年 12 月 -) 云南会泽, 汉族, 主管护师, 本科, 主要从事护理工作。

观察两组考试成绩, 即理论与操作成绩, 分析教学满意度。

采用自制的“教学满意度调查表”评定学生对教学的情况, 分为满意、比较满意、不满意。总满意度 = 满意率 + 比较满意度。

评价两组理论考试成绩、操作技能成绩与总成绩。采用统一闭卷方式进行理论考试, 总分 70 分, 护理学基础教研室老师担任阅卷人; 依照我院自编教材《护理学基础操作技能评分标准》, 考核操作技能, 总分 30 分, 采用抽签的方式, 学生随机抽取考核内容, 两组授课教师交叉进行考核。理论考试成绩与操作技能成绩之和即为总成绩, 对比平均成绩<sup>[2]</sup>。

### 1.4 统计学分析

此次研究应用 SPSS21.0 分析实验数据。用 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示计量资料,  $t$  检验, 以 (%) 表示计数资料,  $\chi^2$  检验,  $P < 0.05$  代表组间数据比较差异显著。

## 2 结果

### 2.1 两组护生期末考试成绩

观察组的理论成绩、操作成绩与总成绩都优于对照组 ( $P < 0.05$ ), 如下表 1。

表 1: 两组护生期末考试成绩比较 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	理论考试成绩	操作技能成绩	总成绩
观察组	35	53.42±3.89	25.31±2.56	78.63±4.58
对照组	35	50.65±3.83	23.58±2.34	74.61±4.26
t		3.0019	2.9509	3.8022
P		0.0038	0.0043	0.0003

### 2.2 两组教学满意情况

观察组的教学满意度高于对照组 ( $P < 0.05$ ), 如下表 2。

表 2: 两组教学满意情况对比 [n(%)]

组别	例数	满意	比较满意	不满意	总满意度
观察组	35	18 (51.43)	15 (42.86)	2 (5.71)	35 (94.29)
对照组	35	8 (22.86)	17 (48.57)	10 (28.57)	25 (71.43)
$\chi^2$					6.4368
P					0.0112

## 3 讨论

护理人文素质教育中很重要的一部分就是护理美学, 其有助于增强护生的人际沟通能力, 提升美学修养, 树立良好职业形象, 培养护生的职业情感与操守。

(1) 强化形象观念。在护理学基础实践教学过程中, 老师把护理美学人文课程融入教学当中, 增强在实践操作当中, 护生重视自身仪容仪表形象的程度, 护生改变过去不注重整

(下转第 200 页)

到令人满意的结果。

### 1.3 评价指标

#### 1.3.1 各层级考核成绩

初级护士在示教室和本科室进行四轮回基础理论, 基础操作的考核。科室每半年对初级护士进行专科理论, 专科操作和临床综合技能的考核。同时还要完成护理管理制度, 应急预案, 服务流程, 仪器使用等考核。

#### 1.3.2 培训满意度

采用问卷调查方法, 调查这 26 名乳甲外科初级护士对培训方法的满意度。参考叶天惠等<sup>[4]</sup>编制的教学满意度调查问卷基础上, 根据专科特点自行设计调查问卷表, 共六个项目, 初级护士根据自己的体验选择“是”“否”答案。发放问卷 26 份, 收回有效问卷 26 份, 有效回收率 100%。

## 2 结果

### 2.1 培训考核成绩

我院初级护士培训要求每个轮回培训理论成绩 $\geq 70$ 分, 基础护理操作成绩 $\geq 80$ 分。26 名初级护士考核理论成绩(88.3 $\pm$ 0.2)分, 基础护理操作成绩(91.6 $\pm$ 0.3)分, 考核成绩优秀。这 26 名初级护士临床综合能力, 沟通技巧得到各层级老师、护士长及医生的一致好评。

### 2.2 临床质控考核

通过发放问卷调查的形式了解患者对初级护士护理工作的满意度, 非常满意率 99%, 收到好的效果。对于临床护理工作持续 PDCA 循环后, 各项护理质控指标均能够掌握率达到 95% 以上的成绩。

## 3 讨论

### 3.1 专科培训能够有效提高初级护士专科护理技能

随着优质护理服务活动的深入开展, 护士的总数有一定提高, 新入职护士增加, 但其整体素质不能满足护理工作和患者的需求, 通过跟班带教, 专科化定期培训, 反复命题现场演练, 床边护理查房和疑难病例讨论, 为期一年的专科化培训能够帮助初级护士尽快适应新环境。能够将所学的专科理论知识有效应用于临床护理工作中, 有效与患者及家属沟通, 解决患者及家属的问题, 命题现场演练急救能锻炼初级护士处理危重症时应变能力, 争分夺秒抢救患者生命的意识。

### 3.2 专科化培训中出现的问题与对策

不同带教老师其工作方法不同, 对于初级护士不同程度依赖带教老师才能完整完成护理工作。需要带教老师之间互相交流经验, 让初级护士能够更快成长, 独当一面完成临床护理工作。初级护士在熟悉护理工作后开始倒班, 集中学习的时间会受到影响, 但对于医院相关新的护理质控标准, 需要专职临床教学培训老师想更多的办法调整培训计划, 第一时间集中初级护士解读, 并跟踪临床实践情况, 保证临床护理质量。

## 参考文献

- [1] 黄哲宙, 陈万青, 吴春晓, 等. 中国女性乳腺癌的发病和死亡现状—全国 32 个肿瘤登记点 2003-2007 年资料分析报告 [J]. 肿瘤, 2012, 32 (6): 435-439.
- [2] 乌兰其其格. 甲状腺癌患者围手术期护理 [J]. 内蒙古医学杂志, Inner Mongolia Med 2013, 45 (6): 752.
- [3] 张巧玲, 王淑珍, 林峰, 徐顺峰, 王敏, 刘静. 初级护士胜任力特征研究 [J]. 护理学杂志, 2013, 28 (22): 61-63.

(上接第 197 页)

体仪容仪表形象的态度, 明白仪容仪表的重要性, 从内心起重视与维护自身形象<sup>[3]</sup>。(2) 规范操作行为, 提高素养。在传统的护理学基础实践教学当中, 护生基本将所有学习重心落在学习操作流程上, 而忽视操作行为, 操作动作本身没有差错, 但是缺少美感, 更缺乏护士应具备的气质。现在, 老师把护理美学人文课程融入到护理学基础实践教学当中, 老师通过自身示范, 在实施每一项护理操作时, 都保持行为端庄得体, 从而促使护生在操作时注重举止的规范, 如此以来, 护生既可以实施规范化护理操作, 又可以保持自身操作的行为恰当得体, 而给病人以美感。

(上接第 198 页)

力得到保障, 工作环境更为愉快, 进而不断提高护理服务质量。综上所述, 在门诊预检分诊工作中开展品管圈活动, 能够显著提高门诊护理人员预检分诊准确率, 具有临床推广价值。

## 参考文献

- [1] 张建凤, 杜玉, 王芳云, 等. 品管圈在口腔门诊护理质量持续改进中的应用 [J]. 护理研究, 2014, 28(12):4505-4507.
- [2] 张敏, 张平, 徐晨. 三级甲等医院门诊内部服务质量与护士工作满意度的关系 [J]. 护理研究, 2013, 27(12):3871-3873.
- [3] 胡爱云, 巫素芹. 口腔科门诊护士职业高原现状与工

本次实验数据表明, 观察组护生理论考试成绩高于对照组, 且护生对教学的满意度也高于对照组 ( $P < 0.05$ )。

总之, 把护理美学融合于基础护理学实践教学中, 可以提升护生考试成绩, 提高教学满意度。

## 参考文献

- [1] 高娟, 韩江红, 薛松梅. 基础护理学实践教学中融合护理美学的效果 [J]. 新乡医学院学报, 2014, 31(02):156-158.
- [2] 李泉清, 官计, 李莉等. 护理美学融入护理学基础实践教学中的效果研究 [J]. 护理研究, 2015, (4):433-435.
- [3] 邓暑芳, 黄红玉, 李小英等. 护理美学充分融入护理学基础教学中的应用研究 [J]. 全科护理, 2014, 12(8):756-757.

作满意度的相关研究 [J]. 中国医学创新, 2015, 12(15):13-16.

- [4] 林雅莹, 杨日玲, 孙桂英, 等. 不同年龄段护士工作满意度调查分析 [J]. 齐鲁护理杂志, 2014, 20(21):71-73.
- [5] 黄敏, 何祖龙, 王影, 等. 护士职业满意度的调查研究 [J]. 中华全科医学, 2012, 10(3):446-447.
- [6] 石燕, 姜广荣, 程云芳. 基层医院门诊预检分诊流程的改进 [J]. 护理学杂志, 2016, 31 (19) :62-64.
- [7] 李平, 欧文斌, 叶苓, 等. 加强门诊管理提高工作效率 [J]. 中国医院管理, 2012, 32 (2) :33-34.
- [8] 柳玉子, 周茂辉. 优化门诊服务流程改善患者就诊体验 [J]. 吉林医学, 2014, 35 (1) :175-176.