

孕期宣教对妊娠合并症及妊娠结局的影响

杜瑞燕

北京市顺义区天竺镇卫生院 101312

【摘要】目的 探讨孕期宣传教育对妊娠合并症及妊娠结局的影响。**方法** 选取2016年1月~2017年12月在我院建立母子健康档案,在上级医院进行产前检查,并参加孕妇学习班的200例孕妇作为观察组,同期选取只进行产前检查、未参加孕妇学习班的200例孕妇作为对照组,对贫血发生率、巨大儿发生率、剖宫产发生率、妊娠期高血压发生率、胎儿宫内迟缓发生率等进行比较。**结果** 两组贫血发生率、巨大儿发生率、剖宫产发生率差异有统计学意义,妊娠期高血压疾病(PIH)发生率、胎儿宫内迟缓(IUGR)发生率差异无统计学意义。**结论** 加强孕期健康宣传教育可有效减少或早期干预妊娠合并症的发生,降低贫血发生率及巨大儿发生率,提高自然分娩率。

【关键词】 孕期宣教;妊娠合并症;妊娠结局

【中图分类号】 R473.71

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-4596(2019)02-078-01

为提高孕产妇对孕期、产时、产后相关保健知识的认知,以便能更顺利地度过孕期、分娩期及哺乳期,各大产院开展了孕妇学习班,现将本地区参加孕妇学习班的结果汇报如下。

1 资料与方法

1.1 研究对象

选取我院2016年1月~2017年12月在我院建立母子健康档案,在上级医院进行产前检查,并参加孕妇学习班的200例孕妇作为观察组,同期选取只进行产前检查、未参加孕妇学习班的200例孕妇作为对照组。

1.2 方法

两组孕妇均进行常规产前检查,观察组孕妇除进行常规产前检查外,督促其定期准时参加孕妇学习班,使其正确认识妊娠过程中出现的生理现象和异常表现,以减少对妊娠的恐惧心理,增强自然分娩的信心。

1.3 统计学处理

采用SPSS13.0统计软件进行统计学分析,组间比较用 χ^2 检验, $P < 0.05$,差异有统计学意义

2 结果,见表1

表1: 两组患儿妊娠并发症及妊娠结局的对比 n (%)

| 组别 | 例数 | 贫血 | 巨大儿 | IUGR | PIH | 密宫产 |
|-----|-----|----------|------------|----------|----------|-----------|
| 观察组 | 200 | 7 (3.50) | 13 (6.50) | 4 (2.00) | 5 (2.50) | 63 (31.5) |
| 对照组 | 200 | 14 (7.0) | 26 (13.00) | 3 (1.50) | 4 (2.00) | 85 (42.5) |

从上表可见,观察组200例孕妇发生贫血7例,对照组200例孕妇发生贫血14例,两组比较差异有显著性, $P < 0.01$;观察组巨大儿发生率6.50%,对照组巨大儿发生率13.00%两组比较差异有显著性, $P < 0.01$;观察组IUGR发生率2.00%,PIH发生率2.5%,对照组IUGR发生率1.50%,PIH发生率2.00%,两组比较差异无显著性, $P > 0.05$;观察组剖宫产发生率31.5%,对照组剖宫产发生率42.5%,两组比较差异有显著性, $P < 0.05$ 。

3 讨论

目前孕妇在整个孕期存在的主要问题是分错误的认识和过度恐惧以及整个孕期不合理饮食或过度饮食,从而导致巨大儿的发生及社会因素(孕妇及家属坚决要求剖宫产手术)引起的剖宫产率的增加。产院开展孕妇学习班,系统的讲授整个孕期孕妇的正常生理及异常表现、自我监护、孕期营养指导、孕期保健操、分娩期呼吸镇痛法、自然分娩与剖宫产的利弊等。根据每位孕妇的个体情况,指导饮食及添加辅食品种和食量;保证饮食的多样性,注意合理营养,避免孕期过度饮食,控制体重增长,从而减少了孕妇贫血及巨大儿的发生率,减轻了孕妇心理上对分娩的恐惧、焦虑等情绪,使孕妇获得了有关分娩知识及应对分娩疼痛的技巧,树立自

然分娩的信心,积极主动配合医务人员的医疗和护理,在一定程度上降低了由于巨大儿及社会因素所致的剖宫产率

另外,从表中还可以看出孕期宣教对降低孕妇IUGR及PH无明显作用,说明单纯宣教对于孕妇某些并发症的降低不能起到很好的作用,如IUGR及PIH发病原因复杂,机理尚不十分清楚,对此类疾病的预防及发病原因,有待更经一步的研究阿。此研究进一步证明,在我国一些地区孕妇高合并症高剖宫产率的状态下,急需开展规范的孕前、孕期、产时及产后健康教育,此举应逐渐成为围产医学的一个重要组成部分。

参考文献

- [1] 潘珍连. 产科病人常见心理问题及对策[J]. 蛇志, 2004(04).
- [2] 乐杰妇产科学[M]. 7版. 北京: 人民卫生出版社, 2005: 154.
- [3] 刘海棠. 心理疗法与分娩镇痛[J]. 中国实用妇科与产科杂志 2000.16(2):77.
- [4] 曹泽毅. 中华妇产[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2000:145 - 147.
- [5] 郑喜, 金延泽, 李怪恩. 孕期教育对分娩方式的影响[J]. 延边大学医学学报, 2003(2): 135 - 136
- [6] 许厚琴, 朱丽萍, 周冰华, 等. 孕期体操的效果评价[J]. 中国优生与遗传杂志, 2000(5): 80 - 81

(上接第77页)

坚持以人为本,由师生共同制定创新,优化的教学方案 and 手段,加强师生之间的互动,随时发现问题,完善教学管理制度。此外,还需为教学提供优秀的文化环境,增强医院内部的凝聚力,提升医院教学水平。

参考文献

- [1] 宋锐莉. 精细化管理在医院后勤管理中的应用[J]. 卷宗, 2018, 8(36):107.
- [2] 肖颖, 肖凡, 曾燕兰. 医院教学管理中精细化管理的应用研究[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(20):125-126.
- [3] 胡昕高文武. 医院后勤精细化管理对有效推进党风廉政建设探讨[J]. 人力资源管理, 2017, 0(9).