

· 论 著 ·

以问题为基础的教学法在护理教学中应用的反思和建议

冯 勇

湖南电子科技职业学院 湖南长沙 410000

【摘要】目的 研究分析以问题为基础的教学法在护理教学中应用效果。**方法** 随机选取我校护理专业学生 80 名为研究对象,按照不同的教学方式将这 80 名学生分为两组,对照组 40 名学生在临床带教中运用传统教学法;研究组 40 名学生在临床带教中运用以问题为基础的教学法;对比两组教学效果。**结果** 研究组 40 名护理专业学生的理论知识得分为(87.35±5.47)分,技能操作成绩为(82.74±5.86)分均显著高于对照组 40 名护理专业学生的理论知识得分为(81.17±4.78)分,技能操作成绩为(79.52±4.88)分, $P < 0.05$, 具有统计学意义。**结论** 以问题为基础的教学法在护理教学中的应用效果理想,能够显著提升护理学生的考试成绩与实际操作能力,但是还需要通过结合其他教学方式,提升带教老师综合水平等方式不断改进,最终达到提升护理教学质量的目的。

【关键词】 以问题为基础; 护理教学; 应用效果; 反思建议

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1009-3179 (2019) 01-040-02

我国医疗事业与护理事业不断发展进步,临床对护理人员的要求不断提升^[1]。在这种情况下护理教育所面临的问题与挑战越来越多。所以护理教学工作必须要根据实际情况不断创新教学方式,提升护理学生的综合素质,为社会提供优秀的护理人员^[2]。以问题为基础的教学法是一种新的护理教学方式,在护理教学中广泛应用。本次研究以我校护理专业学生 80 名为研究对象对问题为基础的教学法在护理教学中应用效果进行了研究分析,同时对以问题为基础的教学法中存在的问题进行了分析,并且提出了一些建议,现做如下报告。

1 一般资料与方法

1.1 一般资料

机选取我校护理专业学生 80 名为研究对象,按照不同的教学方式将这 80 名学生分为两组,对照组 40 名学生中女性 38 名,男性 2 名;年龄为 18-21 岁;研究组 40 名学生中女性 37 名,男性 3 名;年龄为 18-21 岁;两组研究对象的一般资料差异不显著($P > 0.05$),有可比性。

1.2 方法

对照组 40 名学生在临床带教中运用传统教学法;护理教师按照传统课堂讲授方式进行常规教学。研究组 40 名学生在临床带教中运用以问题为基础的教学法,具体为:①确定教学方案,护理教师在正式开展教学之前结合教学目标与护理学生的实际情况制定科学合理的教学方案。②合理选择病例,护理教师在教学过程中要根据教学大纲的具体要求选择具有代表性的病例,以真实病例作为教学内容。③设疑导学,在设置疑问时要以教材为蓝本,注意问题的深度和数量,将这些问题附在病理的后面。同时让学生在正式学习之前自行预习,并且试着思考问题。正式上课时要求学生带着问题学习,这样能够让护理教学更具针对性。课后要求学生根据学习的知识再次对问题进行思考,护理教师还应该指导学生去查询教材以外的资料,锻炼护理学生的思考能力和学习能力。④组织讨论,护理教师可以让学生自行分组对问题进行分析和讨论。护理教师在课堂上提出问题之后,给学生一些提示后,引导学生自行分析问题和解决问题。让学生以小组的形式在课堂上对病例和问题进行交流。小组内交流完毕后,组织各个小组互相提问,互相讨论。当各个小组之间的交流完成后,护理教师要对教学内容进行总结,并且集中回答学生的疑惑。

1.3 评价指标

在教学结束后组织两组护理学生参加理论知识与技能操作的考评,记录两组护理学生的得分。

1.4 统计学分析

本次研究所有数据均经过 spss21.00 统计学软件的分析和处理,计量资料的表示用标准差,检验用 t 值;计数资料的表示用(%),检验用卡方,组间差异经 P 值进行判定。

2 结果

研究组 40 名护理专业学生的理论知识得分为(87.35±5.47)分,技能操作成绩为(82.74±5.86)分均显著高于对照组 40 名护理专业学生的理论知识得分为(81.17±4.78)分,技能操作成绩为(79.52±4.88)分, $P < 0.05$, 具有统计学意义,详见表 1。

表 1: 两组护理专业学生的理论知识得分与技能操作成绩对比

组别	例数	理论知识	技能操作
研究组	40	87.35±5.47	82.74±5.86
对照组	40	81.17±4.78	79.52±4.88

3 讨论

3.1 以问题为基础的教学法的优势

随着临床护理的不断发展,护理教学水平也必须不断提升。传统的护理教学方法比较落后,随着护理教学的发展以问题为基础的教学法逐渐应用于护理教学^[3]。这一教学方式具有显著优势,有利于培养护理学生的多元化思维,同时还能够培养和提升护理学生的思考能力与学习能力^[4]。本次研究结果表明:研究组 40 名护理专业学生的理论知识得分为(87.35±5.47)分,技能操作成绩为(82.74±5.86)分均显著高于对照组 40 名护理专业学生的理论知识得分为(81.17±4.78)分,技能操作成绩为(79.52±4.88)分。根据本次研究结果可知,以问题为基础的教学法应用效果理想。

3.2 以问题为基础的教学法的反思

虽然以问题为基础的教学法的优势十分明显,但是在实际应用中还是存在一些问题需要改进^[5]。首先这种教学方法比较耗时,需要学生投入大量的时间,学生负担较重。其次,护理教师的综合水平还有待提高,师资力量方面比较薄弱。最后,缺乏科学完善的教学评价体系,这样就会在一定程度上

(下转第 43 页)

3 讨论

前列腺增生疾病发病率的不断上升严重危害公众健康^[3]。因此临床要重视该病的治疗,保证患者健康,提升患者生活质量。

目前,在前列腺增生的临床治疗中主要采用手术方式,尿道等离子前列腺电切术和剝除术为主为常用术式^[4]。其中经尿道等离子前列腺电切术的手术难度比较大,因为前列腺组织的血供十分丰富,所以在手术过程中渗血比较多^[5]。而且前列腺组织类似球形所以在切除过程中难度较大,不能完全切除,术后并发症较多。而离子前列腺剝除术是在剝除术基础上发展而来的,该术式能够在镜鞘的辅助下剝离增生组织,从而降低了手术难度^[6]。并且剝除术主要在前列腺外科假包膜间隙完成切除,所以不会对患者尿道周遭造成影响,以此降低尿失禁等并发症发生率。本次研究结果表明: B 组 120 例前列腺增生患者的各项临床指标均显著优于 A 组 120 例前列腺增生患者; B 组 120 例前列腺增生患者的临床治疗有效率显著 95.83% 显著高于 A 组 120 例前列腺增生患者的临床治疗有效率 76.67%; B 组 120 例前列腺增生患者的并发症发生率显著低于 A 组。根据研究结果可知: 经尿道等离子前列腺剝除术应用效果理想。

综上所述,在前列腺增生的临床治疗中经尿道等离子前列腺剝除术治疗效果与经尿道等离子前列腺电切术相比,

治疗效果更理想,安全性更高,值得临床应用推广。

参考文献:

- [1] 栾瑞宾, 丁洁. 对比分析经尿道等离子前列腺剝除术和电切术治疗前列腺增生的临床疗效 [J]. 黑龙江医药, 2018, 31(04):858-2400.
- [2] 谭健秋, 黄秋宝, 程伟文, 陈咏佳, 许华强, 陈光耀, 阮永同. 经尿道前列腺电切术、经尿道等离子前列腺剝除术对前列腺增生患者临床疗效及性功能的影响对比研究 [J]. 中国医学创新, 2018, 15(18):58-61.
- [3] 高华, 李世江, 王绍丽. 经尿道等离子前列腺电切术和剝除术治疗前列腺增生的随机对照研究 [J]. 当代医学, 2018, 24(08):51-53.
- [4] 项效益. 经尿道双极等离子前列腺剝除术与经尿道双极等离子前列腺电切术治疗前列腺增生症的对照研究 [D]. 新乡医学院, 2017.
- [5] 奚晶, 郭训伟, 钟赟, 邱光槐, 钟阳县. 经尿道等离子前列腺电切术和剝除术治疗前列腺增生的临床效果比较 [J]. 中国当代医药, 2017, 24(16):67-69.
- [6] 林宁峰, 刘昌明, 李国敏. 经尿道等离子前列腺电切术和剝除术治疗前列腺增生的临床疗效比较 [J]. 当代医学, 2011, 17(27):58-60.

(上接第 40 页)

上影响教学效果。

3.3 以问题为基础的教学法建议

首先,以问题为基础的教学法要与其他教学方法联合使用。目前在护理教学中教学方法比较多样,护理教师在开展教学时应该根据实际情况采用多种教学方法联合的模式^[6]。这样能够发挥出各种教学方法的优点,全面提升护理教学效果。此外,要组织护理教师积极参加相关培训,提升其教学水平和综合素质。

综上所述,以问题为基础的教学法在护理教学中的应用效果理想,能够显著提升护理学生的考试成绩与实际操作能力,但是还需要通过结合其他教学方式,提升带教老师综合水平等方式不断改进,最终达到提升护理教学质量的目的。

参考文献:

- [1] 冯嘉依, 张英文, 张丹丹, 曹凤. 以团队为基础的教

学结合以问题为基础的教学法在康复护理教学中的应用 [J]. 解放军护理杂志, 2018, 35(15):69-72.

- [2] 原琳, 明颖, 程海军. PBL 教学模式在单片机教学中的探索与实践 [J]. 高教学刊, 2018(11):101-103.

- [3] 肖桂华, 张先庚, 刘琴. 以问题为基础的教学法在护理教学中应用的反思和建议 [J]. 中华护理教育, 2016, 13(01):78-80.

- [4] 袁娟, 池建淮, 秦勤, 江燕, 王校, 胡倩倩, 余爽. LBL+PBL+CBL 模式在护理学基础理论与实验教学中的应用 [J]. 辽宁医学院学报(社会科学版), 2015, 13(02):39-41.

- [5] 王越, 刘霖, 刘厚奇. 学科联合开展 PBL 教学法在组织学教学中的应用 [J]. 基础医学教育, 2013, 15(05):453-455.

- [6] 陈小玉, 贺春香, 魏武洪, 周小平, 张天琴, 白鍊. 以问题为基础联合案例教学法在皮肤疾病护理教学中的应用 [J]. 中国医药导报, 2013, 10(15):167-169.

(上接第 41 页)

88.46%, 优质护理的患者并发症发生率仅为 15.38% 明显低于常规护理干预 ($P < 0.05$), 这是因为优化护理是以患者为本的一对一的护理方式, 并且全面性、针对性较强, 术前术后对患者进行健康教育可以帮助患者快速了解疾病的相关知识, 掌握治疗的注意事项, 使患者更好的面对疾病和治疗。心理护理可以帮助患者积极自信的面对手术、面对疾病, 消除患者的负面情绪, 提高对治疗、手术的依从性。并且整个护理期间出现并发症或其他问题可以立即处理, 并对未出现的并发症等提前准备, 降低了患者并发症的发生^[5]。并且由于服务态度 and 护理质量等提高了患者的满意度, 提高医院形象, 改善医患关系。

综上所述,在对口腔颌面部间隙感染患者进行改良负压封闭引流术并使用优质护理,可以提高护理满意度,降低不

良反应,可在临床护理中广泛应用。

参考文献:

- [1] 刘巧荣, 石磊, 路兴华, 等. 采用改良负压封闭引流术治疗口腔颌面部间隙感染患者的护理满意度调查 [J]. 卫生职业教育, 2016, 34(2):112-113.

- [2] 周民战. 改良负压封闭引流术辅助治疗口腔颌面部间隙感染的作用探讨 [J]. 中国现代药物应用, 2017, 11(19):71-72.

- [3] 潘曦. 探究口腔颌面部间隙感染应用优质护理的效果 [J]. 医药前沿, 2017, 7(2):8-9.

- [4] 王小莲, 曾明艳. 优质护理理念在口腔颌面部间隙感染护理中应用效果评价

- [5] 梁翠芬, 刘育琼, 何琴, 等. 优质护理对口腔颌面部间隙感染患者的效果分析 [J]. 临床医学工程, 2018, 23(5):125-126.