

# 浅谈手术室护师带教护生的几点体会

孙雅倩

上海长征医院 上海 200003

**【摘要】**近年来我国逐渐加大了对医院体制的改革力度,而且随着人们思想观念的转变,其对于医院医疗护理的要求越来越高,临床护理工作的改革是不可逆转的趋势,不断完善护理措施,提高护理工作的水平和质量才能满足患者日益增长的需求。手术室护理工作更是至关重要,只有实施科学有效的护理方案,才能有效提高手术治疗的效果和安全性,降低手术治疗风险,有效促进患者病情的恢复和预后改善。

**【关键词】**手术室;带教;护理生;效果和体会

**【中图分类号】**R-4 **【文献标识码】**A

**【文章编号】**1005-4596(2019)01-186-01

加强手术室护理至关重要,但是以往临床上过度重视治疗方面,临床护理工作水平迟迟未能改善,工作推行中存在较多的问题,包括护理人员数量过少、综合素质不佳及缺乏严谨的规章制度等,其中护理人员综合素质和技能水平是影响手术室护理质量的至关重要的因素,为解决这一问题,首先应不断提高手术室护理带教质量,不断提高护理实习生综合素质和技能水平,为医院培养足够多的优秀护理人才<sup>[1]</sup>。本文着重就手术室护师带教护生的相关内容进行分析,研究详情见下文:

## 1 手术室带教护生的相关内容分析

医院实习过程是护理生由理论知识转向临床实践的重要过程,护理生在学校中多注重护理相关理论知识的学习,缺乏必要的机会来增强护理实践锻炼,多数护理生综合实践和技能操作水平不高,临床护理带教质量便显得尤为重要。

根据调查研究发现,多数情况下,临床护理带教工作的质量和效率均不佳,不仅影响护理生技能水平和综合能力的提高,而且会严重打击护理生对于工作的积极性和热情,无法为医院提供足够优秀的护理人才,进而缓解临床护理人员紧缺的形势,从长远角度分析不利于医院整体医疗水平的提高,难以提高医院的社会竞争力,不利于医院的长久经营,由此可见不断提高临床护理带教质量尤为重要。

只有了解影响临床手术室护理带教质量的相关因素,才能制定针对有效的干预措施。教学方式和模式是决定临床带教质量的关键因素,但是现有的传统教学模式过于僵化,难以激发护理生学习锻炼的兴趣<sup>[2]</sup>,传统教学模式存在较多的问题,推动教学模式的改革和改进是当前临床手术室护理带教应进解决的问题。

## 2 互动性教学模式的效果分析

### 2.1 资料与方法

2.1.1 一般资料:本实验特地选取于2018年3月至2018年11月期间在我院手术室实习的护生50例,其中男性3例,女性47例,随机分为对照组和观察组,比较两组护生的基本资料无统计学意义,具有对比性。

2.1.2 教学方法:对照组护生实施传统的教学模式,观察组护生采用互动式教学模式,首先应该参观医院环境,了解医院内部和手术室的构造,其次带教护理人员应制定具体的教学方案,在学的过程要注重护生的主体地位,积极鼓励护生主动发言,可以成立护理小组,增强护生与护生之间的交流互动,带教老师应发挥引导作用,不断提出问题并鼓励护生积极回答;针对实际操作的部分,带教老师应该组织护生实地考察,创造合适的机会锻炼其动手能力,在技能训练中带教老师应发挥指导作用,纠正护生操作错误或不当地方<sup>[3]</sup>;一个月后教师应该进行分组,由护生自主执行护理任务,由护生完成日常工作报告总结,由带教老师进行工作评估,及时发现其中的问题并进行指正<sup>[4]</sup>。

2.1.3 观察指标与评价标准:比较两组护生对教学方法的满意程度,采用调查问卷的方式,针对教学效果进行评估,针对护生的理论知识、实际操作、服务态度、执行能力等方面进行综合考核,分值越高说明教学成果越好<sup>[5]</sup>。

2.1.4 统计学方法:采用SPSS17.0软件进行数据的统计与分析,其中计量资料用( $\bar{x} \pm s$ )表示,并用t检验;计数资料用(n,%)表示,并用 $\chi^2$ 检验;P<0.05表示有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组护生对教学方法的满意程度比较

结果详见表1,观察组总满意率明显高于对照组,P<0.05有统计学差异。

表1:两组护生对教学方法满意程度的比较(n,%)

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意率
观察组	35	16	17	2	94.29%(33/35)
对照组	35	13	15	7	80.0%(28/35)
$\chi^2$					6.235
P					P<0.05

### 2.2 两种教学方法效果的比较

结果详见表2,观察组护生各项评分明显高于对照组,进行统计学比较有意义。

表2:两种教学方法成果的比较( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	理论知识	理论知识	服务态度	执行能力
观察组	35	21.23±1.25	22.24±1.36	21.56±1.62	20.64±1.56
对照组	35	17.55±0.23	15.62±1.12	15.64±1.36	14.23±1.58
T		6.241	6.521	6.058	6.598
P		P<0.05	P<0.05	P<0.05	P<0.05

## 2.3 结论

通过对比实验结果得知,互动式教学模式教学成果更为理想,护理生的心理接受度更高,有利于护理生各项能力的提高,广泛应用于临床。

## 3 结语与体会

综上所述,本文主要探讨了互动教学模式在临床手术室护理带教中的应用,效果显著具有明显的推广应用价值,互动式教学模式能够有效弥补传统教学模式的缺陷和不足,能够有效激发护理生的学习兴趣和潜能,同时增强了带教老师和学生之间的交流,有利于和谐关系的形成,具有明显的优势。医院相关人员应该充分认识到改进教学模式的重要性,并提供足够的支持推动相关工作,进而不断提高手术室护理工作质量,为患者提供优质的护理服务。

## 参考文献

- [1] 陈杏云,徐维娜.多种教学方法在手术室护理实习带教中的联合应用及体会[J].中国组织工程研究,2014,(z1):248-249.
- [2] 李秀芬,刘云凤.手术室护理专业护生的带教体会[J].医药前沿,2015,(30):379-379,380.
- [3] 金淑香.浅谈手术室临床护理对本科生的带教体会[J].中国保健营养,2017,27(10):192.
- [4] 马巧玲,郭蕊.手术室护生带教体会[J].临床合理用药杂志,2014,7(1):176-177.
- [5] 汪孝芳.浅谈手术室护生带教体会[J].内蒙古中医药,2015,34(10):101-102.