



· 医学教育 ·

实践情境教学法在儿科教学中的应用研究

苏 维 (湘南学院, 423000)

摘要:目的 探讨情境教学法在儿科教学中的应用效果。**方法** 方便性抽样选择苏州大学护理学院 2013 级全体 34 位护理本科生作为研究对象, 对其儿科教学部分的应用进行评价。**结果** 97.06% 的护生认为有必要在实习前开设该课程。**结论** 实习前开设儿科模拟病房情境教学, 使得理论学习和临床实践有机衔接, 有助于提升护生的综合能力, 提高儿科实习的效果。

关键词: 情境教学 儿科教学 实习护生

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2016) 06-152-01

护理学是一门综合性的应用科学, 注重培养护生的综合实践能力是护理教学的重要内容。4 周的实习时间除了适应环境, 护生学习中操作锻炼的机会非常少^[1]。为了缩短护生的临床适应时间, 提升其专业胜任力^[2], 我们在护生实习前 1 个月开设了综合实践课程《实践情境教学》, 该课程综合了内、外、妇、儿、急救等专科的诸多典型病例及实践情境, 教学取得了满意的效果, 实现了理论和实践的无缝对接。

1 对象与方法

1.1 对象

方便性抽样选取苏州大学护理学院 2013 级全体 34 名护理本科生, 其中女生 30 名、男生 4 名, 年龄 21-24 岁, 平均 (22.18±2.2) 岁。

1.2 方法

全体护生分为 4 个小组, 每组 8-9 名护生, 各组均有 1 名男生。1 周后在模拟病房开展实践情境教学, 护生布置场景, 准备用物, 根据情境提示为患儿提供护理并完成操作, 结束后对出现的问题与护生进行集体讨论, 最后总结点评。

1.3 统计学处理

资料以率的形式表示, 采用描述性统计分析。

2 结果

2.1 情境教学问卷调查

结果见表 1。其中, 97.06% 的护生认为有必要在实习前开设该课程, 情境教学增加了护生对儿科专业特殊性的认识, 激发了护生学习的热情和对儿科实习的期待, 促进了护生的主动学习、团队合作精神和沟通能力, 培养了护生临床评判性思维能力, 提高了总体应岗能力。

表 1: 护生对儿科模拟病房情境教学的效果评价 [n(%)]

评价项目	是	否
实习前有必要进行模拟病房情境教学	33 (97.06)	1 (2.94)
提高了学生对儿科护理专业特殊性的认识	33 (97.06)	1 (2.94)
激发了学生对儿科护理学的学习兴趣	31 (91.18)	3 (8.82)
促进了学生对儿科护理实习的期待	32 (94.12)	2 (5.88)
提高了学生的主动参与能力	33 (97.06)	1 (2.94)
培养了团队合作精神	34 (100.00)	0
提高了护患沟通能力	29 (85.29)	5 (14.71)
养成换位思考的习惯	33 (97.06)	1 (2.94)
培养了临床评判性思维能力	31 (91.18)	3 (8.82)
提高了护理程序应用能力	32 (94.12)	2 (5.88)
提高了学生的礼仪修养	30 (88.24)	4 (11.78)
培养了“以患者为中心”的护理理念	32 (94.12)	2 (5.88)

2.2 情境表演结果

教授、督导对演出给予了肯定与表扬, 同时在有些细节方面也提出了中肯的批评。演出结束后, 由学院领导向所有护生发放实践情境教学合格证书, 这也是护生进入临床实习的通行证。

2.3 实习后问卷调查

护生进入儿科实习 1 周后, 再次对护生进行问卷调查, 发放 34 份, 回收 34 份, 有效回收率 100%, 结果见表 2。调查显示实习前进行儿

科模拟病房情境教学对临床实习产生了很好的效果, 提高了儿科护理求知欲, 提高了临床适应能力及总体应岗能力。

表 2: 实习前进行儿科模拟病房情境教学对临床实习的影响 [n(%)]

评价项目	是	不确定	否
促进儿科护理求知欲	34 (100)	0	0
对角色转变有一定的心理准备	30 (88.24)	1 (2.94)	3 (8.82)
能很快适应临床工作流程	30 (88.24)	4 (11.76)	0
能做到理论学习和临床实践很好衔接	30 (88.24)	2 (5.88)	2 (5.88)
能很快适应儿科特色的护患沟通	30 (88.24)	2 (5.88)	2 (5.88)
在实践中自觉融入护理相关	30 (88.24)	2 (5.88)	2 (5.88)
实习中注重护理礼仪	31 (91.18)	2 (5.88)	1 (2.94)

2.4 对实习医院带教老师的调查

护生进入儿科实习后, 对部分实习医院的儿科带教老师进行了访谈。老师一致反映护生在环境适应、工作责任心、沟通能力、专科知识接受能力等方面表现出色。

3 讨论

情境教学强调在环境中教学, 综合了角色扮演、案例教学、模块教学、护理核心能力教学等方法^[3], 表现了临床实际工作情境。情境教学是护生在有知识准备的前提下在模拟病房内开展护理实践。通过典型的儿科情境练习, 促进了护生对儿科专业特殊性的认识, 做到理论学习和临床实践很好衔接, 从而缩短实习时的临床适应期, 能尽快融入儿科护理工作。

临床思维是指护生根据所学知识, 对临床问题进行分析、综合、比较、判断、逻辑等多种思维, 并对患者的疾病及心理做出科学判断的思维方式^[4]。评判性思维则是临床思维中的重要组成部分, 是确保护士在临床实践中做出合理、有效决策的基础^[5]。情境教学把贴近临床的真实情境展现给护生, 护生通过整合新旧知识, 结合教师提供的临床最新信息, 用临床思维方式解决情境中的问题。由于情境教学有医疗的真实感, 却没有医疗风险, 护生可以在教师的引导下, 尝试不同的护理方法, 从而培养了护生的评判性思维。教师通过点评促进护生课后反思, 还鼓励护生将评判性思维带入实习生活, 带入今后的临床工作。

参考文献

- [1] 杨秀玲, 史卫星, 姚伟. 影响儿科临床实习质量的因素及对策. 全科护理, 2009, 7(20):1851-1852.
- [2] 赵鑫, 王海芳, 钮美娥, 等. 案例导入情景教学法在护理实习生专业胜任力培养中的应用. 中华护理教育, 2011, 08(2):67-70.
- [3] 邱志军. 模拟情境教学法在《护理技术》教学中的应用研究. 护理研究, 2007, 21(4):320-321.
- [4] 高云, 廖金萍, 喻花平. “pb1”教学模式在呼吸科护理临床教学中的应用探讨. 护士进修杂志, 2010, (24):2228-2230.
- [5] 叶旭春, 姜安丽, 陈荣凤, 等. 护理学基础教学中开展护理评判性思维教学的实践. 解放军护理杂志, 2005, 22(9):94-95.