



中职药学专业实践能力课程教学浅谈

陆冬梅, 蒋春明, 林 诚, 王 峥 (桂林市卫生学校, 广西桂林 541001)

摘要: 基于中职学校药学专业毕业生的就业去向, 专业实践能力的培养在就业前的学习课程中具有极其重要的意义。专业实践能力是执业药师考试和药学职称考试四个科目中的一个重要的科目, 主要考核专业人员在实践工作中对专业知识的灵活应用能力。专业实践能力的课程主要包括医院药学综合知识与技能, 而药品调剂技术则是其中的主要教学内容。本文以自身教学实践为依据, 提出几点关于药学专业实践能力课程的教学体会。

关键词: 中职 药学专业 专业实践能力 课程教学

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2016) 06-153-01

中专职业学校药学专业是对专业性知识要求较高的一个医药专业, 学生在掌握专业知识的基础上, 进一步学习专业实践能力的相关课程, 是作为就业前的相关岗位知识重点培训内容。除了培养学生的熟练操作技术能力, 同时结合执业药师考试以及职称考试的相关知识, 突出培养学生的自主学习和应试能力。因此, 作为专业实践课程的任课老师, 应当恰当分析各种因素, 合理设计并真正落实好理论课程和实训课程的教学效果, 竭力培养出更多更优秀的专业型人才。以下是我这几年对多届学生的专业实践能力课程教学的几点体会, 与大家共勉。

一、了解就业动向, 整合教学目标

据学校的招生就业办公室的调查统计信息反馈, 中专职业学校药学专业的毕业生就业去向分别有医院药房、社会药店以及药厂等, 其中药房药店占大部分。当然, 也有一些毕业生不从事药学专业的工作, 这另当别论。那么从事药学专业工作的学生, 就需要有扎实的专业知识以及专业实践操作能力。因此, 结合药房工作岗位的要求, 科学地制定和调整合理的教学目标, 在药学专业实践能力课程中以药品调剂技术为主导, 在理论知识的基础上着力培养训练学生药品调剂各项技能。

二、基于理论, 重点拓展实训教学

专业实践能力课程有别于专业基础知识和专业知识课程, 其侧重点在于实践动手能力, 当然这种动手能力并非单纯的机械型操作方式, 而是需要掌握扎实的专业理论知识, 包括药品相关的药理知识和药品合理使用等方面的专业知识, 才能够准确无误地完成药品调剂的各个操作程序的工作。因此, 在把握好理论课程的教学之余, 把实践操作训练作为重点内容进行合理的设计和安排。首先建立模拟药房, 采购足够品种和数量的药品、药材, 让学生练习摆药, 掌握药品的摆放原则和上药方法以及一些注意事项。第二, 懂得根据不同药品的性质特点, 对药品进行科学有效的保存保养, 分清楚哪些药品该独立摆放, 哪些药品该专柜保管, 哪些药品需要放进冰柜保存等。对近效期或过期药品要有正确处理方法。第三, 收集医疗处方, 包括普通、急诊、儿科、精一麻醉、精二等各种类型的处方, 把学生分组进行扮演药师和患者的角色, 完成各类处方的审核、药品的调配、复核、发药以及用药指导等程序的工作, 以及在此过程中遇到一些问题并能及时、正确处理。在用药的指导时, 懂得根据不同人群, 特别是一些特殊人群包括老人、儿童、妊娠期哺乳期妇女以及肝肾功能不全等患者, 需要严格按照不同人群的给药原则进行合理的指导。对于麻醉精一的药品由于管理限制的因素, 只能用代替进行操作的训练。目的是掌握各类药品药材的调配方法。此外, 对于实训课程的效果考核方法, 设计合理的考核评分标准, 除了教师评价, 也需要同学之间的互评。按常规的理论和实训分数比例分别为百分之七十和百分之三十, 基于专业实践能力课程的特殊性, 加上中职学生往往不重视实训操作课程, 可以相应提高实训课程所占的分数比例, 如此更能引起学生重视, 也更能提高学生的实践操作能力。

三、从学生实际情况出发, 恰当运用技巧性教学

从多年对中职学生的课堂教学中, 体会到学生的学习基础相对比较差, 也缺乏良好的学习习惯, 在课堂上认真听课的同学并不多, 大部分不是睡觉就是玩手机。然而, 我也发现生动易懂的课堂教学能大大吸引学生课堂注意力, 有一些教学技巧能够很好地提高教学效果。第一, 把复杂内容简单化, 这里需要动一点脑筋, 对教学内容的重新整合、归纳总结。比如头孢类的抗生素总共有四代, 每一代都有挺多种药品, 每一代都有不同的特点, 对初中毕业的学生来说要充分的理解掌握记忆有一定的难度, 单记每一代的药品名称都难以记牢。如此, 在整合教材时, 可以使用文字谐音串联法, 编好每一代的药品名称, 利用表格列举出来, 这样能够让学生轻松的记住这四代头孢类的所有代表药品。从而提高学生的学习信心和兴趣。第二, 课件的精心制作, 课件尽量做到字少图片多, 学生一看到大版的文字描述就会失去耐心, 若改用合适的图片或动漫视频, 加以恰当的文字解说, 既能活跃课堂的气氛也能更好的达到良好的教学效果。第三, 充分利用实物教具, 虽说现在的多媒体教学能够较好地显示出教学的内容, 但是实物教具却具有很好的生动性和形象性, 其立体感更加好, 也能让学生近距离的学习, 能够通过触觉和视觉方式对学习对象充分的观摩学习, 这是其他教学模式所不能及的效果。第四, 巧妙地提示性提问, 在课堂上, 教师通常会采用提问式的教学方法, 然而, 同一个问题, 不同的提问方式却又不同的课堂反应效果。比如说阿司匹林的不良反应之一凝血障碍可用哪一种药物来预防? 这样提问, 对于初中毕业生来说可能有点难答得出。但是, 如果少许提示一下, 改成阿司匹林的不良反应之一凝血障碍可用哪一种维生素来预防? 这样大大缩小了学生的思考范围, 便能更容易地想出正确答案。当然, 课堂上的教学技巧远不止这些, 需要慢慢地学习积累。

四、及时跟踪历年职考大纲, 充分把握重点考点

药学专业的学生毕业后将面临着一系列的专业考试, 包括执业药师资格考试和药学职称考试, 而中职药学毕业的学生进行药学职称考试有(中)药士、(中)药师和主管(中)药师等级别, 通过考试取得的资格代表了相应级别技术职务要求的水平与能力, 作为单位聘任相应技术职务的必要依据。职称考试所包括的范围较广, 几乎囊括了药学基础知识、专业知识和专业实践能力等所有的科目, 因此, 需要大量地记忆很多知识点。而专业实践能力是其中的一个重要的科目, 因此在教学过程中, 应当突出职考内容的重点和考点。跟踪历届的职考大纲以及真题, 统计归纳, 准确把握重点, 把零散的知识点采用多种方法整理归纳以便记忆记牢。在出题考试中, 也要模拟职考的题型和数量, 同时渗透职考的常考知识点。如此, 既能提高学生的学习目标也能培养学生的自主学习能力。

经过这几年的专业实践课程的教学, 我得到了以上的一些体会, 当然还有更多的经验需要不断的学习和提高, 望今后有机会再与大家探讨学习。