



· 医学教育 ·

多模式新式教学方式在解剖学教学中的应用与探讨

刘阳名 龚厚武 唐顺胜 马 森 伏 辉* (长沙医学院 湖南长沙 410219)

摘要:任何一种教学方式都具有一定的局限性,其只能满足部分教学内容的需求,因此在当前传统解剖学教学已经开始无法适应新时期解剖学教学发展需要的情况下,教师应该积极探索更为灵活多变的新式教学方法,逐步提升学生的学习效率,让学生能够牢固的掌握相关医学基础知识。

关键词:多模式 新式教学 解剖学教学

中图分类号:R-4 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5187(2017)02-172-01

新时期随着网络信息技术的进一步发展以及信息技术在各行各业中的广泛应用,医学课程要想获得长久的发展就应该不断对教学方式改革创新以适应当前日益增长的医学信息化负担,保证所培养的学生在毕业后能够适应自身岗位工作,为我国医疗卫生事业的发展做出一定的贡献^[1]。本文从多模式新式教学方式入手对解剖学教学进行了适当的分析,希望能够为解剖学教学质量的提升提供良好的支持。

1 在教学实践中坚持现代化的教育改革理念

卡内基教学促进基金会在对医学类相关学科教学进行分析的过程中指出当前医学教学中存在一定的问题,因此医学教师要想逐步提升教学质量,在组织开展教育教学活动的过程中可以尝试从以下几个角度进行改革和创新:对学习成绩进行标准化评判,保证学习过程中对学生实施个性化培养;对临床经验和有条理性的理论知识进行整合;培养学生的自主探究和自我调整习惯,逐步培养学生形成终身学习意识;加强对专业认同感培养工作的重视,保证学生未来就业方向。在医学教育教学改革方面提出的这些改革理念在一定程度上对医学解剖学产生了相应的影响,说明当前医学解剖学教学工作在探索教学改革的过程中应该注意两个基本的教学目标,即借助教学讲解保证学生能够通过向临床医生提供各种相关工具对人体结构产生直观的了解;对学生的临床推理能力加以培养。为此,教师在开展现代解剖学教学的过程中应注意在教学实践中对解剖标本、临床解剖学、表面解剖学、互动多媒体、影像等方面的知识进行讲解,逐步提升学生的理论和实践综合能力,培养学生深入学习解剖学知识的兴趣,为学生未来发展提供相应的保障。

2 对课程教学模式进行合理选择

一般来说,针对现代解剖学的特点和发展需求,在教学实践中教师可以将以下三种教学模式综合应用到教学活动中,灵活开展解剖学教学,有效改善教学现状,对学生的综合能力加以培养。其一,传统形式,即基于问题和系统提出的教学模式。传统形式的应用一般体现在局部解剖教学中,将讲座教学作为基础,教师是教学活动的中心体,多数情况下不会出现跨学科知识整合现象。其中,将问题作为基础的解剖学课程要求学生应该进行自主学习和主动探究,能够对学生的临床意识和学习兴趣加以培养,但是由于学生医学知识基础存在一定的差异,因此单纯的应用这一教学模式会对教学效果产生不良影响。而基于系统的模式则可以将教学活动划分为10个系统^[2],如心血管系统、

内分泌系统、骨骼肌肉系统和神经系统等,这种教学模式能够让学生对知识形成系统的认识,但是部分学者提出这种教学模式的应用对学生医学知识学习能力的培养产生一定的不良影响。新时期,随着医学解剖学教学内容的变化和教学的实际需求,以团队为基础的教学模式逐渐提出并应用于解剖学教学中,其作为新时期提出的教学模式,能够结合独立课前准备在相对活跃的环境中组织学生进行小组讨论,实现对学生批判思维模式的培养,促使学生逐步形成长期记忆能力。在当前社会背景下,解剖学教学在发展过程中必须基于以往的学习传统探索更为理想的课程,结合教学内容灵活应用多种教学模式,进而在教学体系中形成一种综合性较强的多模式新式教学方法,对学生实施全面系统的教学指导,逐步提升解剖学教学效果,为学生理论知识掌握能力和解剖学实践能力的培养提供相应的保障。

3 对学生的学习成绩进行合理评估

受到医学解剖学教学内容和教学需求以及人才培养模式不断变化的影响,在教学评估方面也应该针对新时期解剖学的实际特点制定合理的教学评估策略,保证借助全方位的测试和考核,能够对学生的学习效果做出客观系统的判断,促使学生借助科学的学习成绩评估能够及时发现自身不足之处,并进行适当的调整,逐步提升学生的学习能力,为学生解剖学方面综合素质的形成提供相应的保障^[3]。唯有如此,在教师结合教学需求对教学评估进行科学调整的基础上,教学评估工作才能够与多模式新式教学相适应,多模式新式教学的作用也能够得到进一步凸显,有助于有效增强教学效果、进一步培养学生的解剖学综合能力,为学生未来全面发展提供相应的保障。

结论:

综上所述,新时期受到信息技术和医疗技术不断发展的影响,在解剖学教学中传统单一的教学方式已经无法满足所有课程教学的需求,对教学质量的提升产生了一定的不良影响,引进多模式新式教学方式势在必行,成为解剖学教学在发展过程中的必然选择。解剖学教师在教学实践中只有综合运用多种教学模式,结合教学内容采取相应的教学方法,学生才能够对解剖学知识产生深入的认识和理解,进而在不断的学习和探索中取得良好的学习成效。

参考文献

- [1] 邓同兴,王敏丽,李亚光.多模式新式教学方式在解剖学教学中的应用与探讨[J].中国中医药现代远程教育,2013,11(22):94-94.
- [2] 邓同兴,陈彦锋.不同教学模式在人体解剖学教学中的应用与探讨[J].中国中医药现代远程教育,2014,12(13):95-96.
- [3] 董伟疆,王唯析,钱亦华等.PBL教学模式在解剖学教学中的探索和应用[J].基础医学教育,2011,13(3):220-222.

作者简介:刘阳名(1965.3-),男,本科,研究方向:临床应用解剖学。
*通讯作者:伏辉(1980.4-),男,本科,研究方向:形态学实验室管理与解剖学。