

护理教育中关怀互动的质性探讨

张远清

贵州医科大学第二附属医院眼科 556000

[摘要] 关怀在护理教育中指的是具有人文与伦理价值的师生互动。换言之，其策略本质以关怀为主，不断加强护生对他人的照顾和关心能力，实现自我价值。本文特此对护理教育中的关怀互动进行了分析，充分发挥“关怀”理念，不断完善、健全护理教育内容体系。

[关键词] 护理教育；师生互动；人文关怀；人生价值

[中图分类号] R-4

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9561 (2018) 08-117-01

1 前言

爱心、热心、信心可帮助护生营造一个良好的学习氛围。关心照顾人、尊重人以及“以人为本”均为护理人文关怀的核心理念，在此背景下，师生被视为护理教育中的积极因素，在分享自我感受以及自我想法时，深化了护理教育的内涵^[1]。但护理教育中，并未明确规定“关怀”概念，而现阶段对于“关怀”教学方法相关报道较少^[2]。基于此，本文对护理教育中的关怀互动的质性进行了相关探讨，深入分析了护理教育过程中的关怀概念、定义识别、目的。现做如下报道：

2 方法

本文收集了关怀概念有关文章以及书籍，并对其进行了相关分析，利用Broom方法，综合评价了护理教育中的关怀概念分析，以获得相关结论，综合评价主要有鉴定问题、搜索文献、评估数据、分析数据、报告结果等5个步骤。

3 结果

3.1 教师

(1) 了解有助于拓展教育：教师了解护生，实际上也体现着教师对护生的重视、理解和关怀。本文重点强调了教师对护生能力认同的重要性以及其需求认同的必要性，教师能够更好的帮助护生认识到自我，并促使护生在与他人交流的过程中，得到关怀、认同。(2) 教学灵活：教学灵活即是指教学过程中，教师通过不同的视角、不同的模式、不同情境模式来体现出教学的灵活性。关怀的概念在护理教育中比较多维化，此概念的体现主要表现在护生与护生之间的互动、教师与教师之间的互动、护生与病人之间的互动、师生之间的互动^[3]。本文观察发现，师生互动期间获得的互动、关怀，会增强护生的自我成就感、自信心，认为自己是一个非常有价值的人，这有利于护生在日后临床实际工作中，处理好人际关系、护患关系。

3.2 护生

(1) 完善护生意识：关怀态度在护理教育过程中非常重要，这为护生长成创造一个良好的氛围，教师结合自己的人际交往经验以及生活经验，对护生的人格进行培育，让其明白整体的含义。教师围绕护生的能力，予以针对性的支持、鼓励，让护生积极主动的参与到师生互动活动当中来，并对自己的优势和劣势有一个全面的认识。对人文护理教育的相关研究进行分析发现，在护理教育过程中，护生的学习兴趣、感性认知逐步备受重视，这对于人文关怀护理教育工作的展开发挥了积极的推动作用，有助于护理教育质量水平的进一步提高。(2) 内在化护生关怀价值：在教育系统中，全面渗透关怀理念，有助于护生负性情绪的减轻，并促使其自主感不断得到加强，明确职业价值取向，夯实基础技能。教师在教育过程中，着重强调关注他人，能够有利于护生进一步明白对他人如何更好的关注。通过上述观察分析可知，无论是对护生来讲，还是对教师而言，关怀理念在护理教育中发挥着重大的作用，且在教学实践中，已经开始引入了关怀理念，并充分体现出了关怀理念在护理教育中的多样性^[4]。除此之外，在本文观察分析中，综合全部选择的主题与结果，整理、分类相关数据之后，形成了一个概念模型，即师生互动中教育关怀理念的概念模型（见图1），此模型中涉及三个方面，即师生互动中，教育关怀理念的经历、发展、结果，简要概括了本文主旨，对选取的数据进行

持续比较，对结果进行了评估，证实了结果的可靠性、有效性。



图1：师生互动中教育关怀理念的概念模型

4 讨论

通过探讨分析，关怀理念的定义为：教育与护生之间的相互关系基于护生需求以及人的价值。教师强调伦理价值观的发展，通过客观以及动态性、灵活性的学习模式，为护生营造一个良好的关怀氛围。护生对教育活动的期望，主要有：护生通过学习思考、有正动的学习机会以及和老师、与朋友的沟通交流，将获得的经验予以分享^[5]。在充满关怀的氛围下，护生对老师也比较认可。人和人之间的关怀应当是互相的，并通过彼此之间的互动，加强自信，学会尊重，并让自己的心态趋于平和，而且这种相互作用还不断提高了，完善了人类道德品质。

5 结论

综上所述，关怀在护理教育中被看做是课堂教育中的一种方法。基于此背景下，以人、道德为原则，不断完善、健全教学互动。在护理教育过程中，对教学方法不断进行改善，进一步明确认识护理概念，让教师拥有良好的关怀态度，并以此态度对护生进行教导。除此之外，本文中所提出的关怀概念，可将其看作为一种教学方法，对护生加以引导，并促使护生懂得照顾、关心他人并学会自尊。与此同时，也可以将关怀理念视为一种基本结构，为道德教育提供相关指导，以完善护生良好的道德品质，有利于护理教育研究者以及相关机构研发出一套适用于护理教育计划的结构体系和内容^[6]。为构建护理教育计划，提供一个参考并创造一个良好的氛围，让护生的职业生活、私人生活得到全面发展，进一步推动其成长。

【参考文献】

- [1] 左红英, 朱婷, 张继兴. 独立院校护理本科生人文关怀能力现状调查 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2018(87):7-8+24.
- [2] 乔雪, 郝玉芳. 我国高校护理专业教学中实施人文关怀教育的策略 [J]. 中华护理教育, 2015, 12(08):639-641.
- [3] 孙一勤, 陈三妹. 护理关怀教育的内涵结构与实施策略分析 [J]. 重庆医学, 2015, 44(03):424-425.
- [4] 陆秀儿, 邵悦萍, 金旭华. 对护理大专实习生进行人文关怀能力培养的研究 [J]. 中华护理教育, 2014, 11(06):438-440.
- [5] Eskilsson C, Horberg U, Ekebergh M, Carlsson G. Student nurses' experiences of how caring and learning is intertwined—a phenomenological Study. Journal of Nursing Education and Practice. 2014;04(02):82-93.
- [6] 王琳. 关于加强护理人文关怀教育的探讨 [J]. 中国医学创新, 2013, 10(19):58-60.