

互动体验式教学在高职院校心理学教学中的课程设计应用

罗湘莲 钟文婷

益阳医学高等专科学校 湖南益阳 413000

[摘要] 心理教学课程设计中,运用互动体验式教学法,充分调动了学生的积极性和主动性,有效提高了学生在课堂教学活动中的参与度,使学生更容易获得感悟,获得提升,提高学生当堂吸收率。因此,互动体验式心理学教学的课程设计,在一定程度上体现了现代化教学的深化改革,有利于学校培养应用型的职业人才。

[关键词] 互动体验式教学;心理学;课程设计

[中图分类号] R-4

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9561(2018)08-116-01

近年来,随着教育事业的不断深化改革,国家对大学生心理健康的重视不断提高,习近平主席在十九大中及全面依法治国培养更好优秀人才中强调:心理学对于学校培养优秀人才的重要性。高职学生成长期间负性经历高于一般大学生,心理问题较为高发,且学习习惯较差容易产生厌学行为,对普通理论说教不易接收,因此,在当下的高职院校的心理健康教育教学中,笔者结合社会创新发展战略实际情况,合理设计学校心理学教学课程,通过互动体验式教学法创新教学,优化学生的心理素质,促进学生提升自身思维能力和自学能力。

1 互动体验式教学的特点

作为一种互动交往形式,互动体验式教学主要指在教学的过程中,比较重视师生双方的感情交流体验^[1]。教学的过程中教师通过合理创造、创设与教学内容相应的情境或者氛围,激发学生的学习兴趣,让学生可以快速且正确的理解教学内容,促使学生深入领会的一种师生情感交流的新型教学法。

特别是心理学教学,采用互动体验式教学方式,可以充分体现两大特点:首先,净化学生心理,陶冶学生情操。这种教学相当于一个过滤器,将一些消极因素剔除或者删除,让积极成分保留下来,让学生的情感体验可以更加的真实,这种教学方式还具有调动、感染等认知功能,有利于帮助学生提高心理机能。其次,互动体验式教学方式是对社会生活进一步的提炼、加工,只有经过提炼加工后的内容,才会对学生带来一定的影响力。保加利亚心理学家洛扎诺夫指出:我们的生活是我们的教育及教育环境,而我们是为了更好地生活才接受教育学习的^[2]。正因如此,体验式教学中一些特定性的情境对学生学习提供了认识结构的线索,而学生通过自我知识梳理整合,产生顿悟或者新认知,从整体上来讲,互动体验式教学就是帮助教师从学生的角度思考问题,倾听、重视、尊重学生的意见或者选择,让学生体验到温暖情感,进而产生一种积极性情绪,且在此状态下愉快学习、主动学习、克服困难的过程。

2 互动体验式心理学教学的课程设计具体措施

互动体验式教学在心理学课程设计中的应用,首先应以学生为教学主体,根据心理学教学实际情况,在心理学教学课程设计中以学生的情感体验为线索,合理创设教学情境,调动学生的情感,加强小组合作交流,引导实践应用,促使心理学课程设计更加的符合实际教学情况。

2.1 在课程设计应合理创设教学情境

在心理学课程设计中应用互动体验式教学方式,首先要重视设计中的教学情境创设,通过科学且符合教学内容的情境,让学生从情感体验中得到启示。教师在学生的直接经验上通过先行后知的方式,让学生切身感受,继而教师利用多媒体设备、视频、音频、案例等方式模拟实际生活情况,促使学生可以通过感知生活化的方式学习。比如:在大学生生命教育课程上选用PPT《让生命之花绽放》,让学生对生命的情感激发出来,引发学生对生命的感悟;又或者开设“感恩”活动,让学生学会感恩,或根据

日常生活中的一些实际案例进行角色扮演,让学生可以从活动真实的感受这种感恩的情感^[3]。因此,在互动体验教学的过程中,心理学教学课程是根据实践生活创设课程教学情境,融入教材中的知识点和教学目标。

2.2 在课程设计应注重学生的情感体验

在课程设计情境创设的前提下,还应重视课堂氛围的调动,重视学生的情感投入,有机的结合和把控让学生充分的参与到心理学教学课堂上来。在教学的过程中,教师在心理学课程设计中,从师生互动的角度,引导学生实际参与活动、体验感受情感变化,让学生学会关注并且理解这些情感变化的深层次的原理,从而帮助学生真正的掌握心理学知识,构建自我的心理学知识框架体系。此外,在课程设计中,教师还须重视学生在参与实践课程之后的情绪波动,可以布置作业,进行追踪,帮助学生进一步澄清认知。

2.3 在课程设计应重视合作性教学模式

在心理学课程设计中,互动体验教学应体现在活动中,让学生通过小组合作的方式,将实践活动内容践行交流探讨,而教师在一旁观察引导到学生的进程,有利于学生感受自身的情感变化。此外,因为学生的认知差异、个性品质的不同,情感体验的能力也不同,所以教师在课程设计中,应事先了解学生的一般资料,根据学生情况划分小组,保障小组知识水平的同质性,有利于小组成员之间的知识、情感互补。

2.4 在课程设计应注重实践教学的应用

在心理学课程设计中,一味灌输心理学理论往往很难收到预期的教学效果,正所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,学习是为了应用,因此注重实践性知识的应用就尤为重要。通过创设情境、情感体验、情感交流等环节,让学生掌握了心理学知识,并将这些知识的应用到实际生活中。比如:教师课程设计一个小游戏,在游戏过后,教师询问学生“你们从这一次活动中你学到了什么?认识了什么?”通过一些问题的引导,促使学生深化心理学知识,而教师最后将知识点简单的归纳总结,让学生可以梳理思路,进而提高学生实践心理学的应用效果。

3 结束语

总而言之,互动体验式心理教学的课程设计,教师首先应了解互动体验式教学的特点,进而根据当下心理学教学现状,教师在心理学课程设计中合理创设计教学情境,重视学生的情感体验,重视课堂中的合作性教学,最后组中实践教学的应用,这样有利于教学过程中,通过互动体验式教学充分调动学生的积极性,提高学生的学习兴趣和。

[参考文献]

- [1] 冯晨昱.论体验式教学在高校创新创业教育中的运用[J].国家教育行政学院学报,2017(7):68-73.
- [2] 洪吴满.心理健康服务新形势下的高校体验式课程设计[J].大科技,2017(15).
- [3] 周艳,王丽.基于积极心理学的体验式教学改革探索与实践[C]//教师教学能力发展研究科研成果集.2017.