



分层次分阶段护理带教模式在泌尿外科临床护理带教中的应用分析

阮丽芬 陈惠洪 陈琴珠 (福建医科大学附属闽东医院 福建福安 355000)

摘要: **目的** 探讨分层次分阶段护理带教模式在泌尿外科临床护理带教中的应用效果。**方法** 选取我院泌尿外科接收的实习护生 46 例作为研究对象,以双盲法将其分为对照组和观察组,每组护生 23 例,对照组应用常规护理带教模式,观察组采取分层次分阶段护理带教模式,观察对比两组护生考核结果。**结果** 观察组护生理论成绩和实操成绩高于对照组, $P < 0.05$; 观察组护生护理带教满意度较对照组高, $P < 0.05$ 。**结论** 在泌尿外科实习护生带教过程中,应用分层次分阶段护理带教模式效果显著,满足护生切实需求,值得推广。

关键词: 分层次 分阶段 带教模式 泌尿外科 临床应用效果

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2017) 18-237-01

泌尿外科护理难度较高,对护理人员综合素质提出了较高要求,因此科室必须开展高效的护理带教工作,针对实习护生的实际情况,选择合理的带教模式^[1]。分层次分阶段带教模式以护生实际情况为出发点,注重带教的系统性和综合性,有利于促进护生综合发展。本次研究基于上述背景,探讨了分层次分阶段护理带教模式在泌尿外科临床护理带教中的应用效果,现详述如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料:2015 年 4 月-2017 年 4 月,选取我院泌尿外科接收的实习护生 46 例作为研究对象,以双盲法将其分为对照组和观察组,每组护生 23 例。对照组男女比例为 1:22,年龄 20-24 岁,平均 (21.3 ± 0.5) 岁,其中大专 14 例,本科 9 例;观察组男女比例为 2:21,年龄 21-23 岁,平均 (22.1 ± 0.4) 岁,其中大专 15 例,本科 8 例。两组护生一般基线资料不存在明显差异 ($P > 0.05$),可进行对比。

1.2 带教方法:对照组应用常规护理带教模式,由带教老师安排实习任务,定期组织实习护生进行学习和实操练习,带教老师设置答疑时间,学生可就自身疑问进行提问;观察组应用分层次分阶段护理带教模式,具体措施如下:(1)分层次教学设计带教老师综合分析实习护生实际情况,将学生分为优等生、中等生和困难生三个层次,制定有针对性的学习目标,在带教过程中重点培养优等生的临床管理和决策能力,对于中等生则侧重于泌尿造口护理操作能力的提升,并锻炼其探究能力,就困难生而言,以提升学生基础护理知识为主,辅以培养护生的专业情感。此外,在教学过程中,带教老师应保证教学内容设计的梯度性,结合学生分层,设计层次分明、难度匹配的教学内容,帮助学生更好地掌握所学知识。(2)分阶段教学设计具体分为三个阶段:第一,辅助护士阶段,具体指实习前 1-2 个月,带教老师向护生详细介绍相关知识,具体包括:泌尿造口临床护理理念、文书写作规范、护理要求和护理特点,帮助患者尽快熟悉工作环境,并进入护士角色。在护生工作开展期间,组织开展泌尿造口护理专题讲座,具体包括:患者自我能力护理、心理护理、并发症护理和饮食护理;第二,执行护士阶段,具体指实习第 3-6 个月,引导实习护生参与到临床护理工作中,为每个护生分配 1-2 个患者,全面负责患者自入院到出院的全部护理工作,带教教师对其进行有针对性指导;第三,责任护士阶段,具体指实习 7-12 个月,带教老师向护生介绍责任护士具体工作内容,引导护生独立完成护理工作,具体包括:基础护理、交接班、术前检查、病情观察记录护理病例整理和出院处理等。

1.3 观察指标:第一,综合成绩对比,主要包括理论知识和临床实操两部分,满分均为 100 分,分值越高表示成绩越好;第二,护理满意度对比,由我科室护理人员自行制作《护理满意度》问卷,主要包括带教效果、态度和方式等内容,分为非常满意、满意和不满意三个等级,满意度 = 非常满意率 +

满意率^[2]。

1.4 统计学处理:采用 SPSS17.0 统计软件对本次数据进行分析处理,计数资料以例数(率)表示,卡方检验,计量资料以均数 $\pm$ 标准差表示, t 检验。对比有统计学意义参照 $P \leq 0.05$ 。

2 结果

观察组护生理论成绩和实操成绩高于对照组, $P < 0.05$,详见表 1。观察组护生护理带教满意度较对照组高, $P < 0.05$,详见表 2。

表 1: 两组护生考核成绩对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论成绩	实操成绩
观察组	23	87.45 $\pm$ 4.25	89.54 $\pm$ 3.45
对照组	23	76.34 $\pm$ 3.94	77.48 $\pm$ 3.87
t	—	9.194	11.156
P	—	0.000	0.000

表 2: 两组实习护生带教满意度对比 [n(%)]

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意度
观察组	23	8 (34.78)	13 (56.52)	2 (8.70)	21 (91.30)
对照组	23	6 (26.09)	9 (39.13)	8 (34.78)	15 (65.22)
χ^2	—	—	—	—	4.600
P	—	—	—	—	0.032

3 讨论

泌尿外科护理难度较大,对护理人员要求较高,而带教工作质量直接影响护理人员能力水平,科室必须结合病人实际需求,制定合理的带教方案,切实提高实习护生的综合能力。

本次研究结果显示,观察组护生理论成绩和实操成绩高于对照组, $P < 0.05$; 观察组护生护理带教满意度较对照组高, $P < 0.05$ 。具体分析如下:分层次分阶段护理带教是一种新型带教模式,遵循“因材施教”原则,评估实习护生实际情况,将其分为各个层次,制定有针对性的带教计划^[3]。同时将整个实习过程划分为不同阶段,根据护生实际需求划分重点工作内容,切实提高实习护生基础护理能力,并尊重其个体差异,在循序渐进过程中完成各项任务,保证整个带教过程中的系统性和科学性,进而在最大程度上提高带教质量^[4]。

综上,在泌尿外科实习护生带教过程中,应用分层次分阶段护理带教模式效果显著,满足护生切实需求,值得推广。

参考文献

- [1] 邵燕.分层次分阶段护理带教模式在医院外科病房的应用效果[J].中医药管理杂志,2015,23(11):142-143.
- [2] 张莉.分层次分阶段护理带教模式在泌尿外科临床护理带教中的应用[J].天津护理,2016,24(4):337-338.
- [3] 吕慧斌.分层次分阶段护理带教模式在外科病房的应用[J].中医药管理杂志,2014,22(9):1544-1545.
- [4] 孙晶,马月仙,张志伟,等.分层次、分阶段的临床护理带教模式的应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2014,31(15):2298-2299.