



翻转课堂在妇产科学教学中的应用初探

庞莉莉 庞丽红 (广西医科大学第二附属医院 广西南宁 530007)

摘要: 翻转课堂教学模式是异域教学思想与现代信息技术相结合的产物,代表了当今世界教育发展的潮流和趋势,它的出现改变了传统的教学理念,值得我们借鉴和探索。文章主要从教学方法、学生个性化学习、教师个性化教学等三个方面分析妇产科学教学中应用翻转课堂的优势,让翻转课堂与妇产科学教学模式共存,让翻转课堂弥补妇产科学教学不足。

关键词: 翻转课堂 教学理念 妇产科学教学

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2017) 11-173-01

基金项目: 广西高等教育本科教学改革工程项目 [2016JGA177]

1 “翻转课堂”教学模式的发展、内涵及意义

翻转课堂(flipped classroom),也称翻转学习、翻转教室、易位学习颠倒课堂等,是20世纪末兴起于美国,本世纪初取得实质性进展的一种教学模式,换言之,所谓翻转就是将教师在课堂上的“知识讲授”与学生回家自行练习的“家庭作业”在顺序上作一对调。实际做法就是教师将课堂讲授的内容转变成自制视频,让学生在课外(通常在家里)先行观看,而将有限的课堂时间用于练习、完成作业以及教学交流与合作互动等。教师可以一对一地对那些学习有困难的学生进行指导或在小组教学中进行针对性练习,帮助其更好地掌握知识点。^[1] 2007年诞生于美国的翻转课堂教学模式,伴随着Coursera在线免费平台、edX—网络在线教学计划的流行为大家所熟知,2011年以后MOOC(慕课)平台在欧美国家的迅速普及,形成了一股席卷全球的MOOC浪潮,全世界的教育界都开始重视翻转课堂教学模式。^[2] 翻转课堂以一种崭新的视角去审视教学,提供了一种崭新的教学模式,给传统的课堂教学带来了新的生气,为我们充分利用现代教育技术、变革教学流程和提高教学质量提供了新的路径选择。本文从妇产科学课程教学中应用翻转课堂的优势进行探讨,旨在分析翻转课堂的教学模式在妇产科学课程教学中的应用。

2 教学方法和手段多元化

最近几年来随着生活水平的提高和患者的思想意识水平的提高,致使妇产科学课程教学存在一定的特殊性,以致学生在学习的过程中不能接触到真实的病人,教学内容得不到很好的应用,造成了教师上课所讲内容的空洞以及学生学习的被动。在翻转课堂的实施过程中,授课教师根据教学目标,选择一个特定的知识点或有代表性的问题,预先录制长度在几分钟至十几分钟之间的微课视频或课件并上传到网站,学生通过观看视频、课外查阅书籍文献等形式开展自主学习。在课堂上教师不再讲授相关知识,而是通过组织学生分组讨论、案例分析、角色扮演、模型演练及展示等多种形式进行教学互动及反馈,对教学中存在的问题进行解答和探讨,教师还要根据不同学生的性格特点、课前学习接受情况及他们的认知差异,有针对性地对其进行辅导解疑,最后进行总结讲评。从教学视频的制作到课堂教学效果的形成性评价,整个教学活动都是围绕学生来组织实施的,课本知识不再是主导,以教学过程中产生的问题和疑惑来引导学生自主学习,所有的

教学活动都以学生为中心进行展开^[3]

3 便于教师因材施教,学生个性化学习

传统课堂教学存在的一个显著问题就是不同学习能力的学生无法获得各自所需要的知识,教师在教学中往往只能兼顾大部分学生而提供一个平均化的课程。而翻转课堂则很好地弥补了这一点,由于教学视频可以网络自主播放、暂停、回放等,非常有利于学生根据个人的学习兴趣、学习能力、学习进度进行自我调节。自主学习能力较强的学生可以跳跃式学习,超前学习后续的知识;理解能力一般的学生则可以放慢学习进度,利用视频回放反复学习,而不必担心错过大班教学的进度。学生还可以将无法理解的知识点进行记录,在线反馈或在课题指导中提出;在视频的最后教师还应设置课后总结及四至五个思考题,对知识点进行总结和掌握程度进行检测。例如产科课程“正常分娩”章节中分娩机制是较抽象的胎儿分娩下降过程,教师在上课前收集整理各类教学资源,录制高质量的教学视频,给学生提供高质量的学习认知,并通过提供针对性的指导和解答,做到因材施教,尊重个性。

4 有助于个性化教学的组织实施

“翻转课堂下教师也可以开展“个性化”教学,主要通过录制教学内容,这一过程中能够发挥自己的专长,运用更多有趣的形式展示教学内容,提升教学效果,充分体现自己独特的教学理念。”^[4] 翻转课堂可有效解决教师在传统课堂中因重复授课而产生的懈怠感,因为教师可以一次性绞尽脑汁设计好课程并做好视频录制,以后教师只需根据教学内容的变化做少量修改。

综上所述,在妇产科学课程中使用翻转课堂模式,不仅是一种新的教学方式的探索,更能有效地促进教师的个性化教学和学生的个性化学习。

参考文献

- [1] 王坦,吉标—翻转课堂模式的理性审思.课程.教材.教法,2016,36(6):55-61
- [2] 赵骏,寇晓娣,尹飞,琚辉,张师愚,刘睿—国内外翻转课堂教学模式的启示.天津中医药大学学报,2015,34(5):296-300
- [3] 郭欣红—翻转课堂与传统教学模式优势比较分析.安徽职业技术学院学报,2016,15(2):5-7 转 10
- [4] 石业娇,信息化条件下“翻转课堂”的研究与实践.吉林省经济管理干部学院学报,2016,8:98-100

(上接第172页)

全力保障为打赢。

参考文献

- [1] 许先武,吴猛,王华,马芹,崔士忠.基层部队野战救护所展开训练的现况分析与思考[J].实用医药杂志,2016,(10):867-869.
- [2] 谢培增,周赤龙,胡金明,向尚富,王松青,沙述慧,梁乐,仇建国,朱晖.医院野战医疗所开设码头救护所模拟展开研究[J].华

南国防医学杂志,2008,(01):40-42+46.

- [3] 刘伟,周五成,马艳军,刘再辉,戴四林,牛军.摩步旅救护所展开演练的主要做法和体会[J].沈阳部队医药,2007,(05):314-315.
- [4] 尹宗江.确定团、师救护所展开形式的条件[J].人民军医,1981,(06):19-20.
- [5] 卫荣魁.师(团)救护所展开场地的选择[J].人民军医,1981,(03):18-19.