



•综合医学•

浅谈皮肤病学教学中运用的多媒体技术

董颖颖¹ 杨屹² 夏育民¹ 安金刚¹ 王爽¹¹ 西安交通大学第二附属医院皮肤病院 陕西 西安 710004; ² 西安交通大学第二附属医院普外科 陕西 西安 710004

摘要: 皮肤病学知识是学生在学医期间需要重点掌握的知识内容, 为了提高学生对皮肤病学知识的理解、掌握水平, 改善教学效率。本文, 将针对皮肤病学教学中多媒体技术的运用进行分析。

关键词: 皮肤病学; 多媒体技术; 理论知识; 实践

Talking about the multimedia technology applied in dermatology teaching

Abstract: Dermatology knowledge is the knowledge content that students need to master during the period of medical study. In order to improve the understanding and mastering level of Dermatology knowledge, the teaching efficiency can be improved. In this paper, the use of multimedia technology in dermatology teaching will be analyzed.

Keywords: Dermatology; multimedia technology; theoretical knowledge; practice

中图分类号: R256.12

文献标识码: A

文章编号: 1009-5187(2017)15-262-01

引言: 皮肤病学知识复杂, 皮肤病种类多, 皮损形态多样, 易混淆。因此, 在教学中, 教师合理的运用多媒体技术, 有助于学生直观的理解问题、分析病例、掌握重难点知识。

(一) 皮肤病学教学与多媒体技术关联研究

在皮肤病教学的过程中, 我们需要面对“怎样能分辨不同皮损”这一问题。皮肤病皮损形态多样, 很多皮损形态相似, 初学者往往觉得皮损复杂, 很难分辨, 容易误诊。教科书内皮损图片数量有限, 因此需要多媒体扩充临床图片内容。国内皮肤病患者人数不断增加, 所以皮肤病教学也成为了教学重点。如何让学生短期内直观的掌握、了解疾病知识就成为了必须解决难题。[1]

正是因为如此, 快速发展的多媒体技术才得到了医学教学领域的高度重视。因为, 多媒体技术及设备能够为教学提供大量的病例图片、视频信息, 在短时间内为学生构建形象思维, 帮助学生合理认识疾病的共性与特性。通过多媒体技术进行教学, 教师可以利用网络信息及皮肤病学知识、案例, 设计网络课件, 以教学重难点为切入点, 帮助学生更加直观、有效的分析疾病病例、临床现象等。这有助于激发学生的学习兴趣, 攻克传统教学难题, 提高学生对皮肤病学知识的理解及掌握水平。

(二) 皮肤病学教学中运用多媒体技术的优势分析

1、能够调动学生的学习兴趣, 帮助学生掌握最新医学知识

利用多媒体技术实施教学, 有助于学生更好的理解、掌握抽象的皮肤病学知识。同时, 图片信息、视频信息也对枯燥的文字内容进行了有效的补充, 在病例图案的图片展示与文字描述中, 帮助学生更好的掌握、理解了皮肤病皮损的形态与特点, 提高了学生对知识的理解水平与学习效率, 有效的调动了学生的学习积极性。另外, 多媒体本身是教师通过多种渠道收集资料后, 加工完善的课件, 完全可以根据学生的需求及时调整教学重点, 使教学内容更加适应学生的需求。通过不定期的资料查新, 还可以及时将最新的医学信息传达给学生, 让学生的知识始终处于医学前沿。[2]

2、可以实现皮肤病基础理论和实践的统一结合

皮肤病学对实践性要求比较突出, 受到医学教育改革的影响, 完善皮肤病实践教学, 提高学生的实践能力, 成为了教学工作的突出重点。不过, 鉴于皮肤病学实践教学时间有限、理论知识与实践内容不相符的实际现象, 除了要优化教学内容外, 通过多媒体技术教学, 为学生展示实践内容的相关图片、视频信息等方式, 有助于学生更好的认识疾病, 掌握学习的要点, 有助于改善理论与实践结合的教学效果。

3、可有效对教学效果进行反馈

教师是皮肤病教学中课堂的主导因素, 因此教师要合理的对多媒体技术进行使用, 通过学生在学习中的表现与反馈的信息, 及时的调整教学方案与目标, 通过因材施教的方法, 帮助学生掌握皮肤病学相关知识, 从而提高学生对皮肤病学知识的理解与运用水平, 这也有助于教师及时的完善教学期间出现的问题。

(三) 皮肤病教学中多媒体教学技术的运用

1、科学制备多媒体实习教材

在运用多媒体技术进行皮肤病学教学中, 教师要主动的收集足够数量的皮肤病患者疾病图片及视频信息, 同时要保护好患者隐私。在此期间, 教师要根据学生对皮肤病知识的掌握情况及临床实践能力,

配合多媒体技术合理的制作教学课件。通过对皮肤病学相关疾病病例图片资料的汇总整理, 构建图片、视频信息库, 然后通过配合使用国内优秀多媒体教学资源的方式, 对现有素材进行完善。

最后, 在皮肤病教学中, 结合疾病理论知识, 为学生展示图片及视频信息, 帮助学生更好的掌握皮肤性疾病的病例特征及发病特点。比如在梅毒、淋病、尖锐湿疣等疾病教学中, 教师就可以利用多媒体, 为学生播放病例图片及视频, 填补课本上缺失的内容, 然后配以文字说明, 通过教师解说的方式, 帮助学生更好的掌握皮肤病学理论知识、发病特点等。

2、利用多媒体技术开展启发、引导教学

教师在皮肤病学教学中, 要做好备课工作, 应及时的把最新的理论知识、实践经验等纳入到多媒体教学课件当中, 从而激发学生问题探索兴趣, 改善学生的思考能力。如梅毒的分类、潜伏期、各期梅毒的皮损特征、诊断依据、血清学检查的临床意义、治疗原则及治愈标准等等。同时, 在教学中注意引导学生将所学知识进行横向联系、鉴别诊断与分析。比如, 在教学中, 教师可以使用多媒体技术为学生展示在学习期间经常弄混的两种疾病扁平湿疣与尖锐湿疣的图片, 然后让学生主动翻阅课本寻找相关知识, 并通过小组讨论的方式掌握两种皮肤性疾病的发病原因、临床特点、治疗方法等, 在此期间教师要对学生适当引导, 最后总结知识要点, 帮助学生更好的理解、掌握相关知识。[3]

3、利用多媒体技术开展互动讨论教学

第一步, 教师要在课前要求学生将要学习的内容进行预习, 并提出相关问题, 要求学生进行解决, 如将要学习的性传播疾病如何诊断、其产生的原因、疾病的临床症状以及确定何种治疗方案等, 让学生带着问题预习。从而提高教学的目的性。第二步, 授课中, 教师要利用多媒体技术与小组讨论模式, 优化教学效果。教学中, 教师可以利用多媒体设备播放皮肤病学知识要点、疾病临床案例图片, 让学生结合图片中的信息展开学习与讨论。此时, 教师可以合理的设定问题, 引导学生进行问题的探索, 从而激发学生的学习主动性, 改善学生对知识的理解与掌握能力。与此同时, 在实践教学中, 教师要帮助学生寻找典型病例进行记录、分析, 实习结束后, 通过多媒体回放、研究的方式, 帮助学生改善对疾病知识共性、多样性的理解掌握能力, 提高学生对疾病的诊断、治疗水平。

结束语: 总之, 合理的将多媒体技术运用到皮肤病学教学中, 将改善学生对专业知识及技术的理解、掌握水平, 有助于提高皮肤病学的实际教学效果。

参考文献

- [1]关于新形势下儿童皮肤病学临床教学的思考[J].甘立强,王华,倪思利,谭春花.卫生职业教育.2017(14): 51-52
- [2]皮肤病学科研究生临床实践教学方法的探讨[J].周勇,杨洁,漆军,赵华,李恒进,毕廷民.中国煤炭工业医学杂志.2014(08): 1366-1369
- [3]Publication bias in dermatology systematic reviews and meta-analyses[J]. Paul Atakpo, Matt Vassar. Journal of Dermatological Science.2016.02.005