

中职学生生物化学课程学习状况调查分析及对策研究

刘阔叶¹ 朱爱民²

1 湖南省娄底职业技术学院医学院 湖南娄底 417000 2 娄底市中心医院

[摘要] 当前卫生职业学校中职学生的学习形式是：理论知识学习、实验室操作、临床实践技能。在校学生学习生物化学课程主要是前阶段理论知识和实验室操作。笔者通过问卷调查，重点分析了中职学生在校学习中学习态度、方法、学习兴趣等基本状况，结合我校教学实际，为了中职教育能更好的发展，探究性的提出了改进生物化学课程教学现状的对策。

[关键词] 中职学生；生物化学；学习状况

[中图分类号] R-4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-9561 (2017) 02-289-01

生物化学是研究生物体内化学分子与化学反应的科学，从分子水平探究生命现象的本质，生物化学主要研究生物体分子结构与功能、物质代谢与调节以及遗传信息传递的分子基础与调控规律。^[1] 中职学生基础薄弱及初中与中职学校培养目标上的差异，导致了生物化学课程学生怯学教学效果不明显的现象，结合实际情况笔者就如何激发学生学习的积极性提高学生生物化学成绩等进行了相关研究。

1 对象与方法

1.1 对象：我校 2015 级检验班 78 人，男生 45 人，女生 33 人，年龄 15-17 岁。

1.2 方法：采用无记名调查法，共发放问卷 78 份，回收问卷 78 份，有效回收率 100.0%。

1.3 内容：通过调查统计分析，具体内容总结为：生物化学学习态度、学习方法、学习兴趣、学习效果。

2 结果与分析

2.1 学生学习态度（见表 1）

表 1：学生对生物化学的学习态度

调查项目	人数	比例 (%)
学习生物化学重要性的认识	重要	51 65.4
	不重要	27 34.6

表 1 显示有 34.6% 的学生认为生物化学课程不重要。中职学生刚从初中进入中职学校，难以适应中职课程设置，面对复杂的教学内容不能集中精力听讲，甚至有些学生认为生物化学作为一门基础课程不重要，学与不会、学不好与专业课关系不大，从而产生了厌学情绪甚至放弃学习。

2.2 学生学习方法（见表 2）

表 2：学生对生物化学的学习方法

调查项目	人数	比例 (%)
课前预习和课后复习	经常	49 62.8
	从不	29 37.2
课间做笔记情况	坚持	45 57.7
	不坚持	33 42.3
对不懂的知识采取	请教老师、同学	43 55.1
	不问	35 44.9

表 2 显示有 37.2% 的学生不能自觉完成课前预习和课后复习，课前预习是培养学生自学能力的一个重要方面，提出有思考价值的问题激发学生的自学欲望把握好重难点，学生自主学习意识欠缺，缺乏主动性、自觉性及独立完成任务的能力。不能坚持做好课堂笔记的学生占 42.3%，中职学习的目的是培养专业人才学习形式不同与初中，强调了根据学生学识层次采取不同的教学方法，在课堂上有掌握不了的内容课后自己必须弄懂弄透，如果上课不做好笔记复习起来会脱节，知识不连贯势必就不能全面理解和掌握。勤学好问是重要环节，对不懂的必须及时请教老师，当天知识当天消化掌握。

2.3 学生学习兴趣（见表 3）

表 3：学生对生物化学学习的兴趣

调查项目	人数	比例 (%)
对生物化学感兴趣	42	53.8
对生物化学不感兴趣	36	46.2

表 3 显示对生物化学不感兴趣的学生 46.2%。兴趣是最好的老师，对于学生没有兴趣是很难学进去的，只有当有了兴趣后才会想方设法地找解决问题的办法。学生对生物化学的学习兴趣和正确的认识是学好生物化学的首要条件。

2.4 学生学习效果（见表 4）

表 3：学生对生物化学学习的兴趣

调查项目	优秀 (85-100 分)	良好 (70-84 分)	合格 (60-69 分)	不达标 (<60 分)
人数	6	20	41	11
比例	7.7	25.6	52.7	14.0

3 现状分析

3.1 学习态度：有很多中职学生认为只有学好专业知识就行基础医学课不重要，学生从态度上没有做到重视生物化学这门学科。

3.2 学习方法：没有良好的学习方法，全面掌握生物化学知识比较困难。

3.3 学习兴趣：在学习过程中学习兴趣不高，没有更好的利用上课时间。

3.4 学习效果：文化基础薄弱，生物化学知识抽象，学习目标不明确导致成绩不理想。

4 对策

4.1 端正学习态度：生物化学是一门基础医学的必修课程，融入了物理学、生理学、细胞生物学、遗传学和免疫学的理论，学生必须端正学习态度，认真学好这门课程。

4.2 改正学习方法、改革教学方法：在以往的学习过程中，学生们采用的“死记硬背”的方法不可取，学好生物化学要理论联系实际，在实践中体现真理。教学过程中，教师要善于引导学生寻找新旧知识间的联系，将所学知识融会贯通，形成新的认知结构；引入生活中的小现象，让学生听起来通俗易懂，最大限度的发挥学生的能动性，激发学生学习的兴趣。^[2]

4.3 培养兴趣：传统的教学中，有些教师认为把教材内容讲得越细学生越易接受而实际上学生却听得烦躁不安，被动地接受听讲难以激起学生学习兴趣，在课堂上做到注重处理重难点，精讲多练，结合临床案例让学生参与分析，激发学生的学习兴趣。

4.4 赏识教育，达到预期目的：在教学过程中，教师要接近学生发现学生的长处优点，激发其活力，最大限度调动学生的自觉性、创造性。生物化学教学不仅使学生具有从事医疗事业必不可少的知识和技能更重要的是培养学生具有高尚的情操、健全的人格、完美的道德和强烈的社会责任感和远大的理想，使他们成为全面发展的人。

总之，通过此次调查，我们进一步了解了学生生物化学学习现状，对存在的问题采取对应的措施，希望在今后的学习过程中取的更好的效果。

[参考文献]

- [1] 周爱儒, 生物化学 [M]. 第 6 版. 北京: 人民卫生出版社, 2003.1
- [2] 夏研, 谈高职生物化学教学中学生能力的培养 [J]. 职校论坛. 2011.19: 641