



# 浅谈微课在医学信息学教育中的应用

刘 蓓

长沙市第一医院信息科 410000

**【摘要】**“微课教学”是对传统教学方法的一种改革，它能实现资源区域共享化，非常有推广价值，微课的一条重要原则就是“短小精悍”。即在尽量短的时间内将微课唯一的一个知识点讲清、讲透，但是又不能跳过任何一个教学步骤。对医学、医院信息系统相关操作教学，新颖、易懂、简短、直观等特点更能吸引学习者的注意力，把微课引入到日常工作教学当中，能达到优于传统教学的教学效果，更好的实现教学资源合理利用。

**【关键词】**微课；医学；信息学；教学

**【中图分类号】**R-4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1674-9561 (2017) 05-208-01

## 0 微课的概念与含义

微课又叫微型课程，以视频为主要载体，展示了教师在教育过程中对某个知识点或重难点的精彩教与学活动全过程。微课的制作主要是针对某个环节或知识点或重点、难点而展开的教与学的各种教学资源有机整合，借鉴意义和交流价值更大。微课视频时间简短，微课一般控制在10分钟以内，教学目标明确，内容短小，主要说明一个问题。微课文件体积很小，占内存空间不大，适合在大多数设备上流畅播放。半结构化框架，易于进行动态更新。

## 1 微课在医院信息化建设的应用和发展

微课有各种各样的制作方式，一般有屏幕录像和视频拍摄两种方式，结合手绘板、手机录像、ipad、摄像头等工具，授课者可以根据自身条件选择适合自己的录制方式。可以使用视频剪辑软件，也可以使用录像软件自带的剪辑功能。按照不同的载体要求对影片进行压缩、编码和上传，完成微课制作。

医院信息系统涉及到多个系统，HIS、LIS、PACS、EMR、PEIS、OA、HRP、体检系统、呼叫系统、自助系统、院感系统等等，医院信息化建设是一个循序渐进的过程，每个系统上线时间不同，存在后期维护完善升级过程，模块操作会有所变更改进。各个系统使用人员各不相同，而且存在新进人员、现有人员轮岗的情况，导致随时有医护、工作人员需要学习各个系统的操作，如果全部采用普通传统方式授课，集中培训PPT授课或者信息科工程师单独一对一授课的方式进行教学，非常耗时且无法及时培训，还存在培训一次效果不理想，需再次多次进行培训的情况。如果按各个信息系统操作过程制作视频去呈现培训内容，则占用大量的教学时间，且冗长降低学习者学习积极性，所以我们使用微课，结合文字、图片、视频等综合讲授的微课，微课内容控制在10分钟以内，针对某个环节或知识点或重点、难点而展开教学，比如HIS系统中新增的电子住院证模块操作演示、医保费用统一上传时间点的重点讲解、人员考勤系统去向牌填写操作指南、电子病历会诊单填写操作讲解、手麻系统常见问题解决方案讲解等等，微课制作好后进行多平台发布，上传至医院OA网，发布在医院职工内部微信群，QQ群，职工均可通过办公室电脑、移动设备(手机、平板)上随时随地进行学习，实现资源最大利用化。当医生护士在工作中遇到不会的问题，难点，可随时打开微课，针对自己遇到的问题，选择性进行听讲学习，短短几分钟即可及时解决工作中的问题。对于年龄较大的工作人员和对信息系统操作不熟悉的工作人员，可以在微课上对自己不熟悉的操作进行多次反复学习，能达到非常好的学习效果。

微课虽然是以微视频为中心，但是它的形式是不断发展和充实完善的，我们还在微课当中增加教学活动、教学内容和多种形式的互动、评论反馈等环节，在微课的半结构化、

开放性、网页化、情景化的资源动态生成与交互教学应用环节中，产生了很多智慧性、生成性的教学资源。

## 2 微课在医学学科中的应用

在医学学科中，微课也发挥着重要的作用。我院有很多实习、进修人员，带教老师带教任务繁重，医学学科课程多，包括解剖学、内科学、外科学、病理学、生理学、病理生理学、组织胚胎学等，每一门学科都有深厚的理论基础和逻辑方法，并且学科体系严谨，课程联系紧密，讲课的技巧很重要，而一味的用幻灯片或者语言讲授会给学习者造成听觉和视觉的疲惫，微课突破了传统的听课模式，将讲课内容浓缩为某个单一的主题或问题上，对于学科中的重点难点知识应用微课，能提高学习者的集中力和兴趣，从而提高教师讲课和学习者听课效率。“微课”可以更好的满足学习者对不同学科知识点的个性化学习，按需选择学习，既可以查漏补缺又能强化巩固知识，是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源”

医学教学最突出的特点之一是实践性，而学习者学习时可能并未实习过，所以在微课内容可以适当的加入一些学科内容关系医学实践的知识，而这些知识学习者并未接触过，可以激起学习者的兴趣，从而集中精力听讲。

## 3 结束语

微课是近些年新兴的一种教学资源，有一定的优势，可以提高讲课和听课效率；特别适合医院信息系统操作培训，我院推广使用后，全院反响非常好，受益人群扩大，信息科相关培训工作量大大降低，极大提高了信息科培训工作效率。但是微课时间短，内容比较有限，并不足以将各知识点串联起来，特别是在医学课程中，通常会有一些复杂的知识，知识点之间又环环相扣，如何在引入微课中将多个知识点串联、系统化成为需要解决的问题；微课在前进的道路上还将遇到更多的挑战，包括微课的制作效果，教师的恰当引入，学习者的接受程度等。微课并非适合所有教学课程内容，特别是需要大量理解、推算、复杂概念方面的知识微课的应用不一定能取得良好的效果。但我们相信微课的发展会在教育领域展开一个新的突破和创新。

## 参考文献：

- [1] 胡铁生, 微课: 区域教育信息资源发展的新趋势 [J]. 电化教育研究, 2011, (10):61-65
- [2] 张西宁. 将微课引入现代教育技术课程教学的研究 [J]. 电子测试, 2013(24):138-139
- [3] 徐颖丽. 将微课引入现实课堂教学的探索 [J]. 课程教育研究, 2013(7):252-253
- [4] 胡铁生, 黄明燕, 李氏. 我国微课发展的三个阶段及其启示 [J]. 远程教育杂志, 2013(4):36-41
- [5] 李德伟, 浅谈微课在人体解剖学实验教学中的应用 [J]. 中国临床解剖学杂志, 2013, (4):134-136