



微课在基础护理教学中的应用分析

郭晓敏

乌兰察布医学高等专科学校 乌兰察布 012000

【摘要】目的 探索微课在基础护理教学中的临床效果。**方法** 选取2015年9月至2016年9月期间收集的80名护理学生,将学生动态随机化分为两组,两组学生各有40名,对照组和观察组分别采用常规教学模式和微课教学模式。**结果** 观察组学生的微课教学法相关章节成绩(97.36±1.02)分、理论考核成绩(96.37±2.47)分、操作考核成绩(96.37±2.47)分明显高于对照组学生($P < 0.05$)。**结论** 微课教学模式在基础护理教学中效果显著。

【关键词】 微课; 基础护理; 教学; 应用

【中图分类号】 R-4 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1674-9561(2017)01-204-01

基础护理学是护理专业的核心课程,由于其实践性较强,因此1/2的课时均属于实践课,而操作过程中累及的项目又较多,因此导致学生长时间处于枯燥无味的学习状态,从而出现厌学、烦躁等负面心理,最终使学习质量下降,而实施一项有效的教学模式,可调动学生积极性和主动性,实现自主学习模式^[1]。对此本文旨在探索微课在基础护理教学中的临床意义,具体的内容可见下文描述。

1 资料和方法

1.1 基线资料

选择80名护理学生为此次研究对象,对研究的学生进行抽签分组方式,分别为观察组(微课教学模式;40名)和对照组(常规教学模式;40名),所有学生均在2015年9月至2016年9月期间收集。观察组学生平均年龄为(18.68±2.67)岁,5名为男性学生,35名为女性学生。对照组学生平均年龄为(19.75±1.57)岁,4名为男性学生,36名为女性学生。两组护理学生各项资料差异不明显($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组采用常规教学模式,由经验丰富、理论知识较强的教师进行理论教学,实施教师饰演-学生模仿-教师再指导的学习模式。

观察组在常规教学模式上,再实施微课教学模式,主要内容包括:(1)微课教学内容准备:选取《基础护理学》中重点章节进行讲解,比如患者标本采集方式、输血或输液中注意事项、排泄护理、生命体征检测方法和护理、饮食护理、院内感染控制和预防等。同时可通过图片、视频等方式,使学生更加了解操作方法、注意事项、目的,同时可通过不同类型微课视频,使学生了解护理操作内容,每个视频控制在10分钟内。(2)建立微课学习平台:由讲课人员组建微信群或QQ群,并定期上传制作完成的微课视频,方便学生随时观看,同时讲师可利用休假时间和学生进行在线交流,并对其掌握程度进行检测。除此之外,对于较难理解部分,可在学习会上进行讲解,并开展课后提问环节。

1.3 观察指标

对比两组学生的微课教学法相关章节成绩、理论考核成绩、操作考核成绩。

两组学生在实施相应教学后给予学生发放基础护理学不同章节相关知识考卷,总分为100分,分数越高说明学生掌握情况越好。

1.4 统计学处理

采用SPSS22.0统计学软件处理,以 $P < 0.05$ 代表对比值存在差异。

2 结果

两组学生经过相应的教学模式后,临床各项考核成绩均有提高现象,但两组学生成绩进行对比,实施微课教学模式后的观察组学生,微课教学法相关章节成绩、理论考核成绩、操作考核成绩明显高于对照组学生($P < 0.05$)。如表1所示:

表1 对比两组实习的临床考核成绩

组别	时间	操作考核成绩 (分)	理论考核成 绩(分)	微课教学法相关 章节成绩(分)
观察组 n=40	教学前	75.31±1.69	74.05±2.69	71.36±2.47
	教学后	95.67±2.87	96.37±2.47	97.36±1.02
对照组 n=40	教学前	74.94±2.47	75.91±1.05	72.61±1.28
	教学后	84.36±1.69	85.91±2.36	81.36±1.58

3 讨论

在教学模式上,传统教学属于被动模式,通过在特定的实验环境下、固定的时间内对学生进行操作练习、示教、讲授,其虽然具有操作性强、直观性强等特点,但容易出现空间限制和时间限制等现象,不仅浪费资源,还可导致学生失去对学习的兴趣^[2]。通过分析传统教学中不足之处,部分临床学者尝试着将微课教学应用于教学中,结果发现微课教学不仅可对理论知识进行归纳、总结、精讲,还可调动学生对学习的积极性^[3]。

微课教学是近年来研制的新型教学模式,其具有全面化、精准化、个性化等特点,通过将学习知识精准化,可提高学生对学习的兴趣,而通过视频、图片等教学方式,可调动学生的主动性和积极性^[4]。将其应用于学生教学中,主要优势在于:

(1)利于重点、难点的突破:微课教学中,通过将学习知识制作成短小精湛的视频,可引起学生的注意力,改变传统教学的枯燥无味,同时在课后通过在QQ群里上传微课视频,可利于学生复习、学习、观看,且更容易使学生理解;(2)调动学生的积极性和主动性:通过重点讲解相关章节,可减轻学生的学习任务量,使实习更加自由、轻松,从而培养学生的自主学习能力,提高学生的学习兴趣;(3)加强师生之间的交流:传统教学模式中,师生严重缺乏沟通,而实施微课教学后,不仅可方便学生学习,还可改善师生关系,方便害羞的学生在网上与教师进行沟通,从而增加师生之间的交流,调动学生的积极性和主动性,提高学生的专业成绩^[5]。

总而言之,对护理学生实施微课教学模式,不仅可提高学生的专业知识分数和操作技能分数,还可调动学生的积极性和主动性,所以此教学模式值得在临床广泛推广。

参考文献:

- [1] 魏影. 微课在高职护理专业基础护理技术教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2015, 58(7):77-77, 78.
- [2] 丛日照, 彭克, 李凤娇等. 微课平台环境中基于“翻转课堂”教学模式在基础护理实践教学中的应用研究[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016, 31(3):73-74.
- [3] 刘美萍. 微课在高职护理对口生基础护理技术教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(11):83-84.
- [4] 贺棋, 戴叶花, 李春艳等. 基于学生视角的微课本科基础护理教学的研究[J]. 母婴世界, 2015, 85(8):411-411.
- [5] 潘红玲. 微课在基础护理学教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2015, 84(9):46-47.