



· 医学教育 ·

翻转课堂在护理实习生操作技能培训中的应用

胡 琪 (解放军第一七五医院 厦门大学附属东南医院骨科医院 福建漳州 363000)

摘要:目的 以护理实习生的岗前培训为切入点,将翻转课堂教学模式应用到操作技能培训中,提高护理实习生操作技能成绩和学习效率^[1]。
方法 由院内操作技能小教员录制操作视频,在岗前培训前下发至实习生处,同时下发操作技能程序及评分标准,培训前实习生自主学习培训内容,培训中教员进行答疑解惑、实地操作。通过操作考核和问卷调查评价学习结果。**结论** 翻转课堂教学模式应用到操作技能培训中,教员减少了课堂授课时间,实习生增加了实际操作次数,提高了学习的效率。通过研究表明,该模式使学生产生积极的态度体验^[2]。

关键词: 翻转课堂 实习生 操作技能 提高成绩

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2018) 09-174-01

护理临床实习是一名护生转变成为一名合格护士必不可少的过程,也是理论知识进一步巩固,操作技能进一步加强,规范护理行为的关键时期。为建立规范化护理操作培训,加强护理实习生职业素养,我院护理部设立护理培训中心,为护理实习生进行岗前操作技能培训。由培训教员演示操作流程,实习生自主训练,培训中心考核。实习生反映训练时间较短,培训内容较多,不易消化吸收,进而影响培训效果。

翻转课堂(Flipped Classroom或Inverted Classroom)也称颠倒课堂、反转课堂,传统的教学模式是老师在教室里教授知识,学生在课后做作业,而新的教学模式是教师在课前通过提供各种与学习相关的资源给学生,学生在课外时间完成对学习资源的自主学习,课堂时间师生面对面进行答疑解惑和交流,这种新的教学模式,就称为翻转课堂^[3]。翻转课堂教学模式应用到护理实习生的操作技能培训中,使来自不同院校,不同学历层次的实习生能准确、规范的掌握各项基础技能操作的流程及重点和难点。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本院是一所大型综合性三级甲等医院,实行护理部-护理培训中心-培训护士长-培训教员的实习生教学组织管理结构。从2015年6月-2017年8月,我院共接收省内外大专及本科护理实习生共506名,由护理培训中心专门负责护理实习生为期一周的岗前操作技能规范化培训。

1.2 方法

1.2.1 教学准备阶段:成立视频录制小组,由培训中心护士长、培训教员及科室小教员组成,通过召开小组会议,运用头脑风暴法提出操作技能中的重点和难点以及录制视频过程中遇到的问题,反复讨论后提出需要重点注意的方面。(1)明确培训内容:护理部根据我院实际情况,结合基础护理学,设定护理实习生基础护理操作项目:密闭式静脉输液、静脉注射法、肌肉注射法、皮内注射法,生命体征测量,无菌技术、会阴擦洗等。确保每一位护理实习生都能准确、规范的掌握各项基础操作技能的流程及重点和难点。(2)录制视频:护理培训中心选择院内各科室操作技能优秀的小教员录制操作技能视频,由小教员进行操作,培训中心教员解说,将重点和难点突出。(3)培训物品准备:护理培训中心设有基础技能训练室和专科技能训练室,共有训练床位21张,教学模具80余种,数量达200余件,可供80人同时进行操作技能培训。护理实习生到护理部报道后,护理培训中心根据报道人数准备操作技能训练相关物品,并备有一定数量的一次

性物品耗材,确保每一位实习生都能充分运用训练物品进行操作训练。

1.2.3 教学实施阶段:培训开始前,培训教员针对岗前培训技能操作提出要求①鼓励实习生自主学习,视频学习可多次反复观看;②操作技能需要多学多练;③鼓励实习生在自主学习时多思考④鼓励实习生多练多问,及时纠正错误。⑤操作训练分小组进行,同学之间可以互相合作学习^[3]。在岗前培训中,实习生有大量时间进行操作技能训练,教员主要进行重点、难点讲解,及问题解答,或者对操作训练过程中有困难的学生提供帮助。

2 结果

2.1 操作考核

护理实习生进行为期一周的操作技能培训后,培训中心对每一位实习生进行操作考核,考核项目为培训项目中任意两项,通过考核发现,护理实习生对操作技能掌握较好。

2.2 问卷调查

考核结束后,培训中心统一对护理实习生进行问卷调查评价学习结果,护理实习生对翻转课堂教学模式培训结果满意度较高。

3 讨论

3.1 提高综合能力

翻转课堂教学模式不仅帮助学生建立自主学习的基础,同时提高了学生分析问题和解决问题的能力,改善学习态度,激发学习兴趣。从而使护理实习生学会积极思考问题,培养学习自律性和自学能力^[4]。

3.2 培训模式创新

护理操作是临床护理必不可少的项目,护理实习是操作技能进一步加强,进一步规范的关键时期。翻转课堂教学模式使护理实习生掌握操作技能,提高成绩和学习效率^[5]。

参考文献

- [1] 申丽莉,谢红珍,杨彩霞,李梦,穆希同.PBL-Workshop在骨科护士培训中的应用[J].解放军医院管理杂志,2015,22(12):1133-1135.
- [2] 李雁平,高洁,金凤娟.翻转课堂理念在医护人员单人成人心肺复苏培训中的应用[J].天津护理,2016,24(02):100-102.
- [3] 蒋楠楠,谢虹,钱荣.翻转课堂的发展及在我国护理教育中应用的思考[J].牡丹江医学院学报,2017,38(02):159-161.
- [4] 宋雯颖.浅谈中职护理教学当中的翻转课堂教学[J].职业,2015,(24):95.
- [5] 华嘉志,陈红.翻转课堂在高职护生母婴护理实训教学中的应用研究[J].护理管理杂志,2016,16(09):641-643.

(上接第173页)

更优的情况,这与CT很少出现伪影,在胆道轮廓、肿块、梗阻端结构显示上更加清晰有关,其图像质量几乎不受患者呼吸影响,1级图像的占比显著更高^[4]。

综合来看,CT和MR应用于胆管细胞癌的诊断中时均可观察到特异性影像学表现,通过这些表现可以对胆管细胞癌患者进行准确诊断和合理分型,二者在诊断中各有优势,可联合应用获得更好的诊断效果。

参考文献

- [1] 令狐玲珍.64排螺旋CT与MRI检查对周围型肝内胆管细胞癌的诊断价值分析[J].河南医学研究,2017,26(7):1244-1246.
- [2] 蔡毅,孙宗琼,陈林,等.70例胆管细胞癌的多期CT增强扫描特征分析[J].中国CT和MRI杂志,2017,15(10):99-101.
- [3] 王明龙,钱义红.肝内周围型胆管细胞癌的CT和MRI诊断研究[J].中国医学创新,2018,15(3):117-119.
- [4] 张松山,邵文尚,曹永峰,等.CT及MRI对肝内周围型胆管癌综合诊断研究[J].河北医学,2016,22(5):793-795.