



· 医学教育 ·

团队协作式培训在急诊教学改革中的应用

富学林 (桂林医学院附属医院急诊科 广西桂林 541001)

摘要: 目的 研究在急诊教学改革过程中运用团队协作式培训起到的影响作用。方法 选取 120 例临床实习生, 将其随机分为对照组与观察组各为 60 例, 对照组学生采用传统教学, 观察组学生综合采用团队协作式培训, 从技能操作考试成绩与急诊急救技能培训理论考试成绩方面对于不同教学效果进行数据的收集整理与对比分析。结果 对全部的学生采用不同的教学方式之后, 在急诊急救理论考试成绩方面, 两组学生都取得了比培训之前更好的成绩, 满足 $P < 0.05$ 的条件, 具有统计学意义。在急诊急救理论考试成绩方面观察组比对照组的成績要好, 满足 $P < 0.05$ 的条件, 具有统计学意义, 在急救技能操作考核成绩方面观察组比对照组表现要好, 满足 $P < 0.05$ 的条件, 具有统计学意义。可见观察组学生明显比对照组学生能够取得理想的教学效果。结论 把团队协作式培训运用于急诊教学改革过程中能够有效促进急诊临床教学的整体效能的提升, 具有重要的临床推广应用价值。

关键词: 团队协作式培训 急诊教学改革 应用

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2018) 07-228-02

急诊医学的发展将多个学科进行了综合与交叉, 具有极强的实践性特点^[1], 是目前医学学科领域中的重要学科之一, 急诊的患者往往发病比较急, 患者的病情变化比较快, 对患者的生命具有严重的威胁^[2]。根据急诊学科的特点, 在现代教学方式中应当充分进行革新教学, 对传统的教学方式进行有效变革, 采用团队协作式培训对急诊教学改革具有重要的应用价值, 下文对此进行了相应分析。

1 临床资料与研究方法

1.1 临床资料概述

本次研究过程中的实验对象是我院在 2015 年 2 月-2016 年 10 月接收的 160 例临床实习生。将实习生随机分为对照组与观察组, 在观察组中具有 44 位男生, 36 位女生, 学生的平均年龄为 (21.2 ± 2.24) 岁, 在培训开始之前对学生进行急救理论考试, 得分是 (72.5 ± 18.25) 分。对照组的 80 位学生中具有 38 位女生, 42 位男生, 在培训之前学生的急救理论考试分数 (71.9 ± 20.51) 分; 学生的平均年龄为 (20.8 ± 3.18) 岁。在性别、年龄、培训前急救理论考试成绩等指标上, 两组学生之间的差异没有统计学意义 ($P > 0.05$), 具有可比性。

1.2 研究方法

在培训工作开始之前对两组学生进行理论知识的考核, 并将其作为对学生进行考核的重要标准, 对两组学生分别采用不同的培训方案, 对照组学生采用传统的教学方式, 针对具体的科目安排相应的教师对学生进行指导, 对学生讲述专业的急救理论知识与实践过程中的操作技巧。教师首先进行演练, 之后学生进行练习, 在练习过程中以分组方式加强学生对知识的充分把握。

在观察组学生中采用团队协作的方式, 教师对团队进行带队指, 选出一名学生当作队长, 一组包括有 6 人, 一共将学生分成了 3 组, 在团队合作中每一个人都有自身的角色定位应当进行牢记。例如在情景模拟的操作演练过程中, 为学生设置急诊室抢救的情景, 在对学生进行心脏复苏的演练过程中充分运用心肺复苏术, 简易呼吸器的使用以及除颤术等方式, 教师对操作流程的进行详细为同学们进行讲解, 包括操作过程中的重点与难点等内容进行重点强调, 避免学生在这些问题上出现差错。在完成操作练习之后, 教师指导团队队长对此次的实践活动情况进行总结, 分析哪些步骤做得比较好, 哪些步骤仍需要进行改进, 教师对学生的团队协作情况进行点评。

1.3 判断标准

在对两组学生采用不同的实践教学方式之后, 从技能操作考试成绩与急诊急救技能培训理论考试成绩方面对不同的教学方式进行分析。包括在对学生进行培训之前的急救相关理论知识的掌握情况。

1.4 统计学方式

基于 SPSS17.0 软件的强大作用对于统计数据进行分析, 以 $(\bar{x} \pm s)$ 来表示统计资料, 以独立样本 t 来计量资料组间比较检验, 以率 (%) 实验计数资料, 运用 χ^2 比较检验, 条件满足 $P < 0.05$, 具有统计学意义。

2 结果

对全部的急救医学实习生采用不同的教学方式之后, 在急救理论考试成绩方面, 两组学生都取得了比培训之前更好的成绩, 满足 $P < 0.05$ 的条件, 具有统计学意义。在急诊急救理论考试成绩方面观察组比对照组的成績要好, 满足 $P < 0.05$ 的条件, 具有统计学意义, 可见观察组学生明显比对照组学生能够取得理想的教学效果。具体的分析数据见下表 1。

表 1: 在急诊急救理论考试成绩两组学生的对比分析 $(\bar{x} \pm s)$

组别	n	培训之前	培训之后
观察组	80	72.5 ± 18.25	89.5 ± 13.37
对照组	80	71.9 ± 20.51	82.4 ± 17.89

在急救技能操作考核成绩方面观察组比对照组表现要好, 满足 $P < 0.05$ 的条件, 具有统计学意义, 具体的分析数据见下表 2。

表 2: 在急救技能操作考核结果方面两组数据的对比分析 $(\bar{x} \pm s)$

组别	n	心肺复苏术	电除颤	简易呼吸器和气管插管术
观察组	80	89.5 ± 13.87	87.5 ± 15.63	86.7 ± 14.63
对照组	80	81.2 ± 14.58	82.5 ± 14.61	83.2 ± 16.61

3 讨论

急诊医学学科的教学局具有极强等综合性与专业性, 操作步骤比较繁杂, 同时具有大量的理论知识需要识记, 医学生在学习过程中面临着重大的压力与挑战^[3], 由于实习时间比较有限等因素的制约, 影响了学生哥学习效率的达成, 应当对传统的教学方式有效改革, 传统教学方式中主要是以教师进行讲授为主, 学生进行被动地接受, 这种教学模式的效率比较有限^[4]。采用团队协作的方式能够充分发挥学生的学习主动性与自身发展优势, 加强团队成员之间的交流与信息沟通, 缩短团队成员的实践时间, 在有限的时间里达到最佳的实践效果, 这一教学方式在急诊医学的教学实践中具有重要的应用价值。能够促使学生在理论的指导下充分促进实践活动的开展, 在其他成员的进行操作的过程中进行充分观摩, 在一种融洽的氛围之中促使团队成员能够熟练掌握每一个动作^[5]。

在本文的研究过程中, 在对照组与观察组两组学生中,

(下转第 230 页)



护士适合不同管理体制下的需求。外聘教师有着丰富的临床经验,在教学中能结合很多鲜活的临床案例,让学生在模拟的情景中学习^[4],中心兼职教师为我院临床一线医务人员或管理者,在教学中注重从临床需求角度进行康复理论、技能和管理等核心能力的培养,提高了培训对象的综合素质。教学实践科室为全军康复中心,收治脑血管病、脑外伤、骨创伤和神经系统疾病的军队和地方住院康复患者,年度床位使用率均在95%以上。大量的康复住院患者及技术精湛、理论知识扎实、临床经验丰富的带教人员,为培训对象提供了良好的实践平台。

4.2 针对性的培训方案是培训质量提升的必要手段

基于临床需求评估是建立高质量培训方案的基础,培训的内容、方法和机制要以满足需求、贴近临床和不断创新为出发点^[5]。表1显示,培训方案的改进及教学质量的保证使培训人数逐年增加。在培训内容的安排中,专科护士理论方面注重专科、管理、伦理等内容相结合,加强新知识、新技术、新理念的教育;临床带教方面注重提高核心能力,全面带教康复护理、康复技能、康复医疗技术,综合运用康复护理查房、康复评定、疑难病例会诊等方法,提升了专科护士实践能力与水平。

4.3 完善的教学评价体系是培训质量持续提升的保证

培训中心的精细化管理、教学质量的持续改进、师资队伍的建设及个人发展,为建立优良的专科护士培训基地打下了坚实的基础。360度绩效考核体系具有客观、公正并具备激励意义的特质^[6],以此为指导制定的考核标准,健全了教师考评方法,为提升教学品质,做好培训质量控制,不断完善教学队伍考核方案,构建科学的考评体系提供了依据。

PDCA循环是一个实用性很强的管理工具,其循环是一个持续质量改进的过程^[7],在培训管理中,按照PDCA循环实行

过程质量控制,依据培训计划对培训对象培训需求评估、培训过程记录、课程落实监督、满意度调查等,及时发现不足并纠正,使培训质量得到不断提高。培训对象满意度逐年提高。

5 小结

实践证明,以专科能力提升为核心建设规范化的培训基地,在继续医学教育和提高岗位技能中发挥了重要的职能作用。尤其目前我国各大院校中缺少康复专科护士专业教育,培训中心3年来通过构建优秀的师资队伍、设置专业特色鲜明的课程、建立规范高效的管理制度,打造了优秀的专科护理培训基地,提高了社会知名度,为军队和地方医院培养了实用型的康复护理专科人才和管理人才。计划下一步将对专科护士临床作用发挥情况进行跟踪调查,评价培训效果,更好的指导培训中心建设。

参考文献

- [1] 徐少波,叶志弘.护士核心能力概念和构成要素的研究进展[J].中华护理杂志,2010,45(8):764-768.
- [2] 吴菲,叶茂代颖.不同工作年限护士核心能力现状调查与分析[J].中国实用护理杂志,2010,26(3):15-17.
- [3] 郑彩娥,李秀云.实用康复护理学[M].北京:人民卫生出版社,2012:1,88.
- [4] 杨英,贾秀英,周红,等.内科护理教学中渗透人文知识的效果评价[J].护士进修杂志,2011,26(19):1763-1764.
- [5] 张晓静,吴欣娟,焦静,等.以能力提升为核心的临床护理进行培训基地建设及评价[J].中华护理杂志,2015,50(1):6-9.
- [6] 叶志弘.护士360度绩效考核体系的实施[J].中国护理管理,2013,13(7):
- [7] 张快芳,林贤娜,李洁思.应用PDCA循环对天疱疮患者实施家庭护理干预研究[J].护理管理杂志,2013,13(6):439-440.10-12.

(上接第226页)

心理的观察能力、解决临床护理问题的能力 & 科研意识进行自我评价。③综合考核,带教老师及实习总带教对于即将结束实习的护生,根据实习过程的各方面的表现,作出综合评价。

2 体会

临床实习是护生过渡到临床工作的转折阶段,带教质量的高低直接影响到护生以后的工作能力及工作态度,所以临床带教中既要加强对带教老师的选拔培训工作,也要加强对实习护士的教育培养^[4]。通过临床实习及实践,使护生在有限的时间内更好的将理论与实践相结合,以达到较好的教学

目的,为护生走向社会做一名合格的护士打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张春航,袁爱军.临床护理带教老师的选拔及培养[J].河北职工医学院学报.2001.18(4):40-41.
- [2] 尹心红,高向荣.规范临床护理带教,提高护理教学质量[J].国际医药卫生导报,2004.10(8):129.
- [3] 于泉,张淑萍,刘显云.医学实习生岗前基础培训的意义[J].中国实用医药.2008.3(23):200.
- [4] 李云平,王宇平,王丽云,等.手术室实习护生临床带教体会[J].基层医学论坛.2012.16(30):4061-4062.

(上接第227页)

习中的应用观察[J].当代医学,2016,22(34):195-196.

[4] 李秋宇,刘文丽.健全临床带教师资队伍完善实习教学管理[J].全科护理,2011,09(4):358-359.

(上接第228页)

在急诊急救理论考试成绩方面,两组学生都取得了比培训之前更好的成绩,满足 $P < 0.05$ 的条件,具有统计学意义。在急诊急救理论考试成绩方面观察组比对照组的成績要好,满足 $P < 0.05$ 的条件,具有统计学意义,在急救技能操作考核成绩方面观察组比对照组表现要好,满足 $P < 0.05$ 的条件,具有统计学意义。可见观察组团队协作式教学法学生明显比对照组传统教学法能够取得更加理想的教学效果。

综上所述,把团队协作式培训运用于急诊教学改革过程中能够加强对急诊学生的充分培训,促使其能够将急诊医学的理论知识运用到具体的急诊实践活动之中,是医学教学领域中的重要优化教学方式,体现“以人为本”的教学理念,要求学生自觉融于急诊教学和课程设置计划整体目标中,积

[5] 符雅惠,王朝蓉.护理教学质量双向反馈表在临床带教中的应用与效果分析[J].临床医学研究与实践,2018(3):197-198.

[6] 黎瑞红,费红,夏引芳.师生动态互评法在临床护理教学质量控制中的应用[J].护理学杂志,2014,29(15):14-16.

极、主动的钻研问题并投入到具体的实践过程之中,值得临床上进行应用与推广。

参考文献

- [1] 谭珊.团队协作式培训在急诊教学中的应用研究[J].企业导报,2016(16):136-137.
- [2] 庞永诚,魏丹霞,龚瑞莹,等.团队协作式培训在急诊临床教学中的运用[J].中国社区医师,2016,32(11):190-191.
- [3] 李小勤,童本沁,唐兆芳,等.医护合作模式在急诊团队高级生命支持培训中的应用[J].中国实用护理杂志,2015,31(11):852-855.
- [4] 邓玉英.团队式情境模拟培训在急诊护士培训中的应用效果观察[J].中国卫生产业,2014(31):45-46.
- [5] 徐素华.探讨团队式急救模式培训在急诊护士急救技能训练中的应用[J].世界最新医学信息文摘,2016,17(71).