



· 医学教育 ·

浅谈手术室护生总带教工作的体会

申雪晴* 朱治聪 (解放军第一六九医院 湖南衡阳 421000)

摘要:目的 加强手术室带教老师带教能力;提高手术室护生学习兴趣及实际操作能力。**方法** 总结2015年至2017年手术室护生带教中存在的问题,进行分析研究,针对问题提出合理化带教对策。**结果** 手术室护生对学习效果及带教老师给予肯定,综合考核成绩明显提高。带教老师均对护生的专业技能和适应能力予以肯定。**结论** 手术室护生总带教在护理带教过程中起着护理者、研究者、教育者、管理者的作用,在带教过程中我们注重带教老师的各方面素质的提高,注重培养护生的临床思维操作能力以及沟通能力和技巧,一方面增强了带教老师的带教质量,另一方面缩短了护生在手术室实习期间的适应期。

关键词: 手术室 护生总带教 体会

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187(2018)07-226-02

临床护理实习是护理教育的重要组成部分,是培养护理合格人才的重要环节。我院是一家三级甲等综合性教学医院,每年都接受省内外本科、大专、中专护理实习护生。手术室因其环境,专业特点,服务对象及工作性质较病区差别较大,使许多护生进入手术室无法适应,产生焦虑、恐惧等心理,甚至对手术室护理工作产生抵触情绪。提高手术室护理带教能力及手术室护生学习兴趣、实际操作能力,培养能够适应时代要求和满足现代需要的手术室护理专业人员,是手术室护生总带教的关注点。现就其中一些体会总结如下:

1 资料和方法

1.1 基本资料

手术室带教师资队伍:副主任护师1名,主管护师4名,护师5名。2015年至2017年接收实习生人数共126人,男性6名,女性120名,年龄18-21岁,其中本科生20名,大专生68名,中专生38名。每轮实习人数:4-6名,实习时间4周。

1.2 带教老师的管理

(1)带教老师的选拔:带教老师肩负着教书育人的重担,她们不仅是知识的传播者,同时也是学生的学习榜样;她们不仅要教学生专业技能,同时要传授学生沟通技巧,老师的素质高低将直接决定护生质量的好坏,所以选择带教老师这一环节非常重要。我院组织护理专家对有五年以上工作经验的临床护士进行考核,选拔有良好职业道德和高度事业心,业务知识扎实,操作技术水平高,并且具有一定的教学经验的护士来担任带教老师。(2)带教老师的培训:建设一支素质高、业务精、能力强的临床带教队伍,是对护生正确实施素质教育,实现临床实习宗旨和教学目标,培养德才兼备的实用性护理人才的关键^[1]。因此,我科总带教制定了带教老师培训内容及流程:参加相关理论及护理技能培训→进行临床评判性思维能力及应急反应能力培训→护理带教方法培训→综合考核成绩优异者为带教老师。(3)带教老师教学质量评定:每月实习结束时由护生以不记名的形式对每月学习情况进行综合评定,总带教将信息反馈给带教老师,作为教学质量考评及教学工作改进的依据。主要评定项目:①教学评价:包括教学内容、教学内容对学员的帮助、教学内容深度等。②对带教老师的评价:包括医德医风、专业技能、带教技巧等方面。③带教老师学习能力的评价:包括学习新知识新技能能力的评价。对于无法胜任的带教老师及时进行调整,以保证临床带教工作进行。

1.3 护生临床带教的方法

(1)重视职业道德及专业素质的培养:医德教育是医学人才全面发展的重要组成部分,是医务工作者必须具备的一种

崇高的职业道德。切实做好学生的思想政治工作,提高学生思想素质水平,加强学生思想道德教育具有十分重要的意义。所以,带教老师不仅教给学生知识技能,还应处处以身作则,以高度的责任感和精湛的护理技术去影响护生。经常交流思想及情感,用身边的优秀事迹来影响她们。(2)做好岗前培训,加快角色转换:临床实习是护理教育的重要组成部分,是帮助护生理论联系实际,培养独立工作能力及护生获得角色转变的重要学习阶段^[2]。而实习前期的岗前培训是临床实习的基础,只有打好这块基石,实习工作才能顺利进行^[3]。因此,我科制定了系统化的岗前培训,具体如下:①护生入科第一天——对护生进行宣教,内容为:讲解带教计划、介绍手术室环境、了解手术室相关制度。帮助护生熟悉手术室环境、布局,严格区分三区(限制区、半限制区、非限制区)的划分;了解手术室的各项规章制度、工作人员职责。②护生入科第二天——观看手术室专项技术操作视频,安排带教老师进行手术室常规操作的授课演练(外科手消毒、穿针引线),带教老师着重指导、集体纠正或个别纠正,对个别操作能力较差的护生,重点强化指导,练习直至操作规范为止。再对无菌技术操作进行操作→演示→练习,以进一步增强护生的无菌观念及规范的操作技巧。③护生入科第三天,给护生安排带教老师。(3)制定详尽的学习计划及目标,监督计划实施情况:①护生实习第一周以总务工作为主,学习目标:熟悉总务护士工作职责及工作程序,掌握手术室分区及布局、手术间平面卫生清洁、手术室参观制度、接送手术病人制度,学习静脉留置针的使用方法 & 无菌包的摆放原则。②护生实习第二周以巡回护士工作为主,学习目标:熟悉巡回护士工作职责及工作程序,掌握手术床的使用、手术无影灯的应用、消毒隔离知识、医疗垃圾的分类、患者手术体位的安置原则、手术室查对制度及相关麻醉的配合准备。③护生实习第三周以器械护士工作为主,学习目标:熟悉器械护士工作职责及工作程序,熟练掌握外科手消毒、穿脱遮背式手术衣、无接触戴无菌手套的方法;掌握上下刀片、穿针、带线、无菌技术等基本操作;熟悉手术室常用手术器械的名称及用途。④护生实习第四周,跟班巡回、器械护士参与专科手术,学习目标:能独立完成小手术的配合工作,复习之前所学知识,准备出科考试。(4)综合评价:针对护生在手术室实习任务完成情况,给予护生较全面、客观的考核评价。①随时考核,内容:对护生着装、劳动纪律、团结协作、尊敬师长、遵守科室规章制度、无菌操作及平时工作笔记实施情况等考核,考核方法主要是通过带教老师的观察及反馈,以及其他同学及病人反应的情况进行评价。②护生自我评价,在护生实习完成后,要求护生写出一份对自己实习的总结评价,要求写出在实习期间的收获及工作中需要改进的地方,对病情和病人

(下转第230页)

* 通讯作者:申雪晴(1983.11),女,汉族,湖南,主管护师,学士学位,主要研究方向:手术室护理。



护士适合不同管理体制下的需求。外聘教师有着丰富的临床经验,在教学中能结合很多鲜活的临床案例,让学生在模拟的情景中学习^[4],中心兼职教师为我院临床一线医务人员或管理者,在教学中注重从临床需求角度进行康复理论、技能和管理等核心能力的培养,提高了培训对象的综合素质。教学实践科室为全军康复中心,收治脑血管病、脑外伤、骨创伤和神经系统疾病的军队和地方住院康复患者,年度床位使用率均在95%以上。大量的康复住院患者及技术精湛、理论知识扎实、临床经验丰富的带教人员,为培训对象提供了良好的实践平台。

4.2 针对性的培训方案是培训质量提升的必要手段

基于临床需求评估是建立高质量培训方案的基础,培训的内容、方法和机制要以满足需求、贴近临床和不断创新为出发点^[5]。表1显示,培训方案的改进及教学质量的保证使培训人数逐年增加。在培训内容的安排中,专科护士理论方面注重专科、管理、伦理等内容相结合,加强新知识、新技术、新理念的教育;临床带教方面注重提高核心能力,全面带教康复护理、康复技能、康复医疗技术,综合运用康复护理查房、康复评定、疑难病例会诊等方法,提升了专科护士实践能力与水平。

4.3 完善的教学评价体系是培训质量持续提升的保证

培训中心的精细化管理、教学质量的持续改进、师资队伍的建设及个人发展,为建立优良的专科护士培训基地打下了坚实的基础。360度绩效考核体系具有客观、公正并具备激励意义的特质^[6],以此为指导制定的考核标准,健全了教师考评方法,为提升教学品质,做好培训质量控制,不断完善教学队伍考核方案,构建科学的考评体系提供了依据。

PDCA循环是一个实用性很强的管理工具,其循环是一个持续质量改进的过程^[7],在培训管理中,按照PDCA循环实行

(上接第226页)

目的,为护生走向社会做一名合格的护士打下坚实的基础。

2 体会

心理的观察能力、解决临床护理问题的能力及科研意识进行自我评价。③综合考核,带教老师及实习总带教对于即将结束实习的护生,根据实习过程的各方面的表现,作出综合评价。

2 体会

临床实习是护生过渡到临床工作的转折阶段,带教质量的高低直接影响到护生以后的工作能力及工作态度,所以临床带教中既要加强对带教老师的选拔培训工作,也要加强对实习护士的教育培养^[4]。通过临床实习及实践,使护生在有限的时间内更好的将理论与实践相结合,以达到较好的教学

(上接第227页)

目的,为护生走向社会做一名合格的护士打下坚实的基础。

习中的应用观察[J].当代医学,2016,22(34):195-196.

[4]李秋宇,刘文丽.健全临床带教师资队伍完善实习教学管理[J].全科护理,2011,09(4):358-359.

(上接第228页)

在急诊急救理论考试成绩方面,两组学生都取得了比培训之前更好的成绩,满足 $P < 0.05$ 的条件,具有统计学意义。在急诊急救理论考试成绩方面观察组比对照组的成绩要好,满足 $P < 0.05$ 的条件,具有统计学意义,在急救技能操作考核成绩方面观察组比对照组表现要好,满足 $P < 0.05$ 的条件,具有统计学意义。可见观察组团队协作式教学法学生明显比对照组传统教学法能够取得更加理想的教学效果。

综上所述,把团队协作式培训运用于急诊教学改革过程中能够加强对急诊学生的充分培训,促使其能够将急诊医学的理论知识运用到具体的急诊实践活动之中,是医学教学领域中的重要优化教学方式,体现“以人为本”的教学理念,要求学生自觉融入急诊教学和课程设置计划整体目标中,积

过程质量控制,依据培训计划对培训对象培训需求评估、培训过程记录、课程落实监督、满意度调查等,及时发现不足并纠正,使培训质量得到不断提高。培训对象满意度逐年提高。

5 小结

实践证明,以专科能力提升为核心建设规范化的培训基地,在继续医学教育和提高岗位技能中发挥了重要的职能作用。尤其目前我国各大院校中缺少康复专科护士专业教育,培训中心3年来通过构建优秀的师资队伍、设置专业特色鲜明的课程、建立规范高效的管理制度,打造了优秀的专科护理培训基地,提高了社会知名度,为军队和地方医院培养了实用型的康复护理专科人才和管理人才。计划下一步将对专科护士临床作用发挥情况进行跟踪调查,评价培训效果,更好的指导培训中心建设。

参考文献

- [1]徐少波,叶志弘.护士核心能力概念和构成要素的研究进展[J].中华护理杂志,2010,45(8):764-768.
- [2]吴菲,叶茂代颖.不同工作年限护士核心能力现状调查与分析[J].中国实用护理杂志,2010,26(3):15-17.
- [3]郑彩娥,李秀云.实用康复护理学[M].北京:人民卫生出版社,2012:1,88.
- [4]杨英,贾秀英,周红,等.内科护理教学中渗透人文知识的效果评价[J].护士进修杂志,2011,26(19):1763-1764.
- [5]张晓静,吴欣娟,焦静,等.以能力提升为核心的临床护理进行培训基地建设及评价[J].中华护理杂志,2015,50(1):6-9.
- [6]叶志弘.护士360度绩效考核体系的实施[J].中国护理管理,2013,13(7):
- [7]张快芳,林贤娜,李洁思.应用PDCA循环对天疱疮患者实施家庭护理干预研究[J].护理管理杂志,2013,13(6):439-440.10-12.

参考文献

- [1]张春航,袁爱军.临床护理带教老师的选拔及培养[J].河北职工医学院学报.2001.18(4):40-41.
- [2]尹心红,高向荣.规范临床护理带教,提高护理教学质量[J].国际医药卫生导报,2004.10(8):129.
- [3]于泉,张淑萍,刘显云.医学实习生岗前基础培训的意义[J].中国实用医药.2008.3(23):200.
- [4]李云平,王宇平,王丽云,等.手术室实习护生临床带教体会[J].基层医学论坛.2012.16(30):4061-4062.
- [5]符雅惠,王朝蓉.护理教学质量双向反馈表在临床带教中的应用与效果分析[J].临床医学研究与实践,2018(3):197-198.
- [6]黎瑞红,费红,夏引芳.师生动态互评法在临床护理教学质量控制中的应用[J].护理学杂志,2014,29(15):14-16.

参考文献

- [1]谭珊.团队协作式培训在急诊教学中的应用研究[J].企业导报,2016(16):136-137.
- [2]庞永诚,魏丹霞,龚瑞莹,等.团队协作式培训在急诊临床教学中的运用[J].中国社区医师,2016,32(11):190-191.
- [3]李小勤,童本沁,唐兆芳,等.医护合作模式在急诊团队高级生命支持培训中的应用[J].中国实用护理杂志,2015,31(11):852-855.
- [4]邓玉英.团队式情境模拟培训在急诊护士培训中的应用效果观察[J].中国卫生产业,2014(31):45-46.
- [5]徐素华.探讨团队式急救模式培训在急诊护士急救技能训练中的应用[J].世界最新医学信息文摘,2016,17(71).