



浅析妇产科护生带教中对微信平台的使用

张光荣 (随县洪山医院 湖北随州 431518)

摘要:目的 研究妇产科护理实习生带教工作中应用微信平台的效应。方法 将研究对象均分为两组,对对照组护生的带教模式为传统的一对一导师制,对观察组护生的带教模式在传统制度下加入微信平台因素。记录两组护理实习生对妇产科护理相关理论知识、实操能力及临床教学满意度。结果 两组护生均能够顺利完成妇产科临床实习任务,在各项指标评分中,观察组护生普遍高于对照组护生($P<0.05$)。结论 在妇产科护理实习生带教工作中应用微信平台可显著提高教学效果。微信平台的使用在提高护理人员工作质量,保证妇产科患者的治疗效果和预后修复方面,具有积极意义。

关键词: 妇产科 护生带教 应用 微信平台

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2018) 05-179-01

引言:

由于妇产科患者多处于妊娠期、哺乳期、产褥期、更年期等特殊生理时期,在临床中经常发生护患纠纷。为缓解医护关系,需要对妇产科护理人员进行专业有效的培训。为提高护生带教的效果,研究妇产科带教过程中提高效率的方法,特选取2016年3月到2016年6月期间,在医院妇产科实习的40名护理实习生,作为研究对象,分析在妇产科护生带教过程中,微信平台所发挥的作用及产生的结果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究对象为40名女性妇产科护理实习生,年龄在20-23岁间,平均年龄(21.51±0.21)岁。截止实验开始之前,研究对象已轮转7-10个科室,平均轮转(8.87±0.35)个科室。将40名研究对象随机分成观察组和对照组各20名,两组护生均受教于医院妇产科临床教学,其一般资料无明显比较差异($P>0.05$),其实验结果具有可比性。

1.2 方法

对对照组选用传统的一对一导师制带教模式。对观察组在对照组传统带教模式的基础上,加入微信平台元素,进行如下操作:(1)在实习生报道前,妇产科室预先建立带教相关的微信平台,待护生报道后指导其关注该微信平台;(2)对微信平台组成员均有本阶段护生及其带教教师共同组成,每天定时推送当天学习内容的重点难点及本科室的一些实时动态消息,护生与教师可进行基本交流,对护生提出的问题进行解答;(3)建立24小时后台服务,及时吸纳用户对微信平台提出的意见建议,不断完善功能;(4)提供妇产科相关知识搜索服务,护生可根据自身需求,随时随地查阅学习;(5)定期召开为微信平台维护小组座谈会,总结前期工作中遇到的问题及解决方法,提出本阶段工作任务,并结合本科室的实际具体情况,给出问题的解决方法。

1.3 观察指标

指标一是记录两组研究对象的相关理论知识,在临床教学结束之后,进行统一的笔试测试,出题人为科室护理人员,内容包括妇产科护理技能、相关知识、注意事项等,满分100分,分数与理论知识掌握程度成正比。指标二是两组研究对象的实际操作能力,在临床教学结束之后,进行临床操作考核,对同一项妇产科护理常用技能,由三位经验丰富的专业护理人员打分,之后取平均分作为最终得分,满分10分,分数与学生操作能力成正比。

1.4 统计学方法

在excel记录实验数据,统计学分析选用spss19.0软件, $p<0.05$,数据差异显著,具有研究意义。

2 结果

2.1 两组护生教学效果对比

实验表明,两组护生均能顺利的完成妇产科临床实习。其中,理论知识部分,观察组96.57分,对照组85.22分;实际操作技能部分,

观察组9.55分,对照组7.98分。 $P<0.05$,具有统计学意义。

2.2 两组护生教学满意度对比

观察组护生教学满意率为75%,其中满意15例,一般满意5例;对照组护生教学满意率为55%,其中满意10例,一般满意8例,不满意2例。 $P<0.05$,具有统计学意义。

3 讨论与分析

通过实验表明,观察组的护生教学效果得分均高于对照组,表示微信平台可以提高护生带教的教学效果;观察组的护生带教满意度好于对照组,表明研究对象更认同微信平台。微信平台在妇产科护生带教中发挥了重要作用。

在我国的众多医院中,无论专科医院还是公立医院,妇产科都是其中重要的组成科室,其主要职责是为女性身心健康提供保障。通过研究表明,近年来人们尤其是妇女,对自我的保护意识逐渐增强,社会对妇产科护理也越发重视。加之妇产科患者多处于特殊的生理时期,妇产科的医患关系颇为紧张。查阅相关文献可知,通过相关措施可有效提高护生专业素质水平,保障临床护理服务质量,降低医护纠纷发生率,维持良好医护关系。

对每一位护理专业学生而言,临床实习是他们的一门必修课,传统采用一对一导师制进行,护生在进入到科室实习时,会分配一名导师进行专业指导,教师可以通过介绍科室基本情况、答疑解惑、示范操作等方法进行知识传授。这种传统的被动接受知识的方式,不利于调用学生的主观能动性。且基于学生不同的性格特点,时间较短的实习不利于内向学生掌握知识要点。因此传统临床带教模式存在诸多弊端,不利于保证护生实习质量。

随着信息化水平的不断提高,信息科技应用于各行各业,微信平台的使用也一定程度上提高了教学效率,学生有机会更好的了解知识,也能做到随时随地地了解学习。

结束语:

在妇产科护理护生带教的教学中融入微信平台因素,可以有效提高临床护理教学效果,显著提高工作效率,提高护理学习质量,保障妇产科患者的治疗效果,具有积极意义。

参考文献

- [1] 可操作性沟通带教模式在提高实习护生满意度中的应用[J]. 李守根, 向梦思, 丁四清. 当代护士(下旬刊).2016(05)
- [2] 分层次分阶段带教在外科病房护生带教中的应用[J]. 潘巧红, 冯常强, 朱虹, 陈霞. 中医药管理杂志.2016(23)
- [3] 逐步递进教学模式在妇产科护生带教中的应用价值评估[J]. 袁莉, 袁玲, 胡晓鹰. 中国高等医学教育.2015(08)
- [4] 微信公众平台在实习护生入科教育中的应用研究[J]. 徐琳, 杨金旭, 程艳爽. 中国高等医学教育.2016(01)
- [5] 分层互动带教模式在急诊科护生护理教学中的应用观察[J]. 何京京. 中国高等医学教育.2015(08)